



Colegiul Tehnic “Viceamiral Ioan Bălănescu” Giurgiu

Cadre Didactice:

Popescu Mariana (50)

Suport proiect (14)

Fișe activități:

BIOLOGIE/ ȘTIINȚELE NATURII/ ȘTIINȚELE NATURII



Clasa: a X-A

Disciplina	Biologie/ Științele naturii/ Științele naturii
Tema	Femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice
Titlul lecției	Celula unitatea structurală și funcțională a materiei vii
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată se colerează conform planificării calendaristice, elevii sunt motivați în realizarea descoperirii, respectiv identificarea oamenilor de știință (femei și bărbați) în cazul de față identificarea biologilor (femei și bărbați).</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: învățarea prin descoperire, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul.</p> <p>Materiale didactice: PPT cu biologi femei și bărbați, internet, ilustrate, coli, creioane colorate, postituri, imagini.</p> <p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru individuale bazate pe documentare științifică referitoare la identificarea biologilor (femei și bărbați) din domeniul Biologie/ Științele naturii, descoperirile acestora pe ramuri de activități din cadrul realizărilor lor.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Conștientizarea rolului pe care femeile le au în cadrul domeniului biologic. Profesorul are sarcina de a îndruma elevii în realizarea sarcinii de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire, cercetare, documentare, respectiv metode activ - participative care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune numeroase aspecte asupra problematicii de gen și identificarea acestora.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative oferite ca sprijin în rezolvarea activității. Realizează activitatea pe grupe mici, respectiv identificarea biologilor (femei și bărbați).</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicii de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, în cazul de față identificarea biologilor (femei și bărbați).</p>

	Clasa: a IX –a A
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice
Titlul lecției	Celula unitatea structurală și funcțională a materiei vii
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată se colerează conform planificării calendaristice, elevii sunt motivați în realizarea descoperirii, respectiv identificarea oamenilor de știință (femei și bărbați) în cazul de față identificarea biologilor (femei și bărbați).</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: învățarea prin descoperire, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, braistormingul.</p> <p>Materiale didactice: PPT cu biologi femei și bărbați, internet, lustrate, coli, creioane colorate, postituri, imagini.</p> <p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru individuale bazate pe documentare științifică referitoare la identificarea biologilor (femei și bărbați) din domeniul Biologie/ Științele naturii, descoperirile acestora pe ramuri de activități din cadrul realizărilor lor.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Sarcina profesorului este de a îndruma elevii în realizarea sarcinii de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire, cercetare, documentare, respectiv metode activ –participative, care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune numeroase aspecte asupra problematicei de gen și identificarea acestora. Elevii au descoperit în urma activității desfășurate, importanța rolului pe care îl au femeile în cadrul domeniului biologic.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative oferite ca sprijin în rezolvarea activității. Realizează activitatea pe grupe mici, respectiv identificarea biologilor (femei și bărbați).</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicei de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, în cazul de față identificarea biologilor (femei și bărbați).</p>

	Clasa: a IX –a PA
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice
Titlul lecției	Celula unitatea structurală și funcțională a materiei vii
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată se colerează conform planificării calendaristice, elevii sunt motivați în realizarea descoperirii, respectiv identificarea oamenilor de știință (femei și bărbați) în cazul de față identificarea biologilor (femei și bărbați).</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: învățarea prin descoperire, explicația, brainstormingul, dezbateră, studiu de caz, dialogul.</p> <p>Materiale didactice: PPT cu biologi femei și bărbați, internet, ilustrate, coli, creioane colorate, postituri, imagini.</p> <p>Descriți activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru individuale, bazate pe documentare științifică referitoare la identificarea biologilor (femei și bărbați) din domeniul Biologie/ Științele naturii, descoperirile acestora pe ramuri de activități din cadrul realizărilor lor.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul are sarcina de a îndruma elevii în realizarea sarcinii de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire, cercetare, documentare, respectiv metode activ -participative care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune numeroase aspecte asupra problematicii de gen și identificarea acestora, conștientizarea rolului pe care femeile le au în cadrul domeniului biologic.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative oferite ca sprijin în rezolvarea activității. Realizează activitatea pe grupe mici, respectiv identificarea biologilor (femei și bărbați).</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicii de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, în cazul de față identificarea biologilor (femei și bărbați).</p>

	Clasa: a IX –a PB
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice
Titlul lecției	Celula unitatea structurală și funcțională a materiei vii
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată se colerează conform planificării calendaristice, elevii sunt motivați în realizarea descoperirii, respectiv identificarea oamenilor de știință (femei și bărbați) în cazul de față identificarea biologilor (femei și bărbați).</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: învățarea prin descoperire, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul.</p> <p>Materiale didactice: PPT cu biologi femei și bărbați, internet, ilustrate, coli, creioane colorate, postituri, imagini.</p> <p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru individuale bazate pe documentare științifică referitoare la identificarea biologilor (femei și bărbați) din domeniul Biologie/ Științele naturii, descoperirile acestora pe ramuri de activități din cadrul realizărilor lor.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Conștientizarea rolului pe care femeile le au în cadrul domeniului biologic. Profesorul are sarcina de a îndruma elevii în realizarea sarcinii de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire, cercetare, documentare, respectiv metode activ - participative care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze că nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune numeroase aspecte asupra problematicii de gen și identificarea acestora.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative oferite ca sprijin în rezolvarea activității. Realizează activitatea pe grupe mici, respectiv identificarea biologilor (femei și bărbați).</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicii de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, în cazul de față identificarea biologilor (femei și bărbați).</p>

	Clasa: a IX –a PC
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice
Titlul lecției	Celula unitatea structurală și funcțională a materiei vii
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată se colerează conform planificării calendaristice, elevii sunt motivați în realizarea descoperirii, respectiv identificarea oamenilor de știință (femei și bărbați) în cazul de față identificarea biologilor (femei și bărbați).</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: învățarea prin descoperire, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul.</p> <p>Materiale didactice: PPT cu biologi femei și bărbați, internet, ilustrate, coli, creioane colorate, postituri, imagini.</p> <p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru individuale bazate pe documentare științifică referitoare la identificarea biologilor (femei și bărbați) din domeniul Biologie/ Științele naturii, descoperirile acestora pe ramuri de activități din cadrul realizărilor lor.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Conștientizarea rolului pe care femeile le au în cadrul domeniului biologic. Profesorul are sarcina de a îndruma elevii în realizarea sarcinii de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire, cercetare, documentare, respectiv metode activ -participative care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune numeroase aspecte asupra problematicii de gen și identificarea acestora.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative oferite ca sprijin în rezolvarea activității. Realizează activitatea pe grupe mici, respectiv identificarea biologilor (femei și bărbați).</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicii de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, în cazul de față identificarea biologilor (femei și bărbați).</p>

	Clasa: a IX –a PD
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice
Titlul lecției	Celula unitatea structurală și funcțională a materiei vii
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată se colerează conform planificării calendaristice, elevii sunt motivați în realizarea descoperirii, respectiv identificarea oamenilor de știință (femei și bărbați) în cazul de față identificarea biologilor (femei și bărbați).</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: învățarea prin descoperire, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, brainstormingul.</p> <p>Materiale didactice: PPT cu biologi femei și bărbați, internet, ilustrate, coli, creioane colorate, postituri, imagini.</p> <p>Descriți activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru individuale bazate pe documentare științifică referitoare la identificarea biologilor (femei și bărbați) din domeniul Biologie/ Științele naturii, descoperirile acestora pe ramuri de activități din cadrul realizărilor lor.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Conștientizarea rolului pe care femeile le au în cadrul domeniului biologic. Profesorul are sarcina de a îndruma elevii în realizarea sarcinii de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire, cercetare, documentare, respectiv metode activ - participative care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune numeroase aspecte asupra problematicii de gen și identificarea acestora.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative oferite ca sprijin în rezolvarea activității. Realizează activitatea pe grupe mici, respectiv identificarea biologilor (femei și bărbați).</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicii de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, în cazul de față identificarea biologilor (femei și bărbați).</p>

	Clasa: a IX –a PA
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Valorificarea potențialului de gen al metodelor folosite
Titlul lecției	Componentele celulei –rolul componentelor celulare în organism
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată este corelată cu conținuturile programei școlare, conform planificării calendaristice. Am realizat legătura dintre tema și lecția din planificarea calendaristică, elevii au remarcat prin activitatea desfășurată cu ajutorul sarcinilor de lucru, importanța componentelor celulare prezente la (femei și bărbați), pe grupe mici alcătuite atât din fete cât și din băieți</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: învățarea prin descoperire, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, brainstormingul, problematizarea, organizatorul grafic.</p> <p>Materiale didactice: planșe, internet, ilustrate, imagini, mulaj cu componentele celulare, fișe de lucru, microscopul, PPT.</p>
Descrierea activității	<p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru individuale bazate pe documentare științifică referitoare la identificarea componentelor celulare. Profesorul îndrumă elevii să descopere componentele celulare. Elevii au lucrat pe grupe mixte (atât fetele cât și băieții) cu ajutorul manualului și al microscopului au identificat componentele celulare și au stabilit rolul acestora în organism (atât la fete cât și la băieți). În urma descoperirii componentelor celulare nu au fost identificate componente referitoare la gen, acestea fiind prezente atât la fete cât și la băieți împreună cu rolul bine stabilit asupra componentelor celulare.</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Sarcina profesorului a fost de a prezenta activitatea elevilor, prin metode didactice bazate pe descoperire, cercetare, documentare, respectiv metode activ -participative care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul mijloacelor didactice utilizate și a metodelor didactice (organizatorul grafic) utilizate în cadrul activității respective.</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematizării de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, (femei și bărbați). Implicarea elevilor atât fete cât și băieți în desfășurarea activității didactice.</p>

	Clasa: a IX –a PB
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Valorificarea potențialului de gen al metodelor folosite
Titlul lecției	Componentele celulei –rolul componentelor celulare în organism
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată este corelată cu conținuturile programei școlare. Am realizat legătura dintre tema și lecția din planificarea calendaristică, elevii au remarcat prin activitatea desfășurată, sarcinile de lucru, importanța componentelor celulare prezente la (femei și bărbați), pe grupe mici alcătuite atât din fete cât și din băieți.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: învățarea prin descoperire, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, brainstormingul, problematizarea, organizatorul grafic.</p> <p>Materiale didactice: planșe, internet, ilustrate, imagini, mulaj cu componentele celulare, fișe de lucru, microscopul, PPT.</p>
Descrierea activității	<p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru individuale bazate pe documentare științifică referitoare la identificarea componentelor celulare. Profesorul îndrumă elevii să descopere componentele celulare. Elevii au lucrat pe grupe mixte (atât fetele cât și băieții) cu ajutorul manualului și al microscopului au identificat componentele celulare și au stabilit rolul acestora în organism (atât la fete cât și la băieți). În urma descoperirii componentelor celulare nu au fost identificate componente referitoare la gen, acestea fiind prezente atât la fete cât și la băieți împreună cu rolul bine stabilit asupra componentelor celulare.</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Sarcina profesorului a fost de a prezenta activitatea elevilor, prin metode didactice bazate pe descoperire, cercetare, documentare, respectiv metode activ - participative care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze că nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul mijloacelor didactice utilizate și a metodelor didactice utilizate în cadrul activității respective.</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematizării de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, (femei și bărbați). Implicarea elevilor atât fete cât și băieți în desfășurarea activității didactice.</p>

	Clasa: a IX –a PC
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Valorificarea potențialului de gen al metodelor folosite
Titlul lecției	Componentele celulei –rolul componentelor celulare în organism
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată este corelată cu conținuturile programei școlare. Am realizat legătura dintre tema și lecția din planificarea calendaristică, elevii au remarcat prin activitatea desfășurată, sarcinile de lucru, importanța componentelor celulare prezente la (femei și bărbați), pe grupe mici alcătuite atât din fete cât și din băieți.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: învățarea prin descoperire, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, braistormingul, problematizarea.</p> <p>Materiale didactice: planșe, internet, ilustrate, imagini, mulaj cu componentele celulare, fișe de lucru, microscopul, PPT.</p>
Descrierea activității	<p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru individuale bazate pe documentare științifică referitoare la identificarea componentelor celulare. Profesorul îndrumă elevii să descopere componentele celulare. Elevii au lucrat pe grupe mixte (atât fetele cât și băieții) cu ajutorul manualului și al microscopului au identificat componentele celulare și au stabilit rolul acestora în organism (atât la fete cât și la băieți). În urma descoperirii componentelor celulare nu au fost identificate componente referitoare la gen, acestea fiind prezente atât la fete cât și la băieți împreună cu rolul bine stabilit asupra componentelor celulare.</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Sarcina profesorului a fost de a prezenta activitatea elevilor, prin metode didactice bazate pe descoperire, cercetare, documentare, respectiv metode activ - participative care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze că nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul mijloacelor didactice utilizate și a metodelor didactice utilizate în cadrul activității respective.</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematizării de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, (femei și bărbați). Implicarea elevilor atât fete cât și băieți în desfășurarea activității didactice.</p>

	Clasa: a IX –a PD
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Valorificarea potențialului de gen al metodelor folosite
Titlul lecției	Componentele celulei –rolul componentelor celulare în organism
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată este corelată cu conținuturile programei școlare. Am realizat legătura dintre tema și lecția din planificarea calendaristică, elevii au remarcat prin activitatea desfășurată, sarcinile de lucru, importanța componentelor celulare prezente la (femei și bărbați), pe grupe mici alcătuite atât din fete cât și din băieți.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: învățarea prin descoperire, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, brainstormingul, problematizarea, organizatorul grafic.</p> <p>Materiale didactice: planșe, internet, ilustrate, imagini, mulaj cu componentele celulare, fișe de lucru, microscopul, PPT.</p>
Descrierea activității	<p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru individuale bazate pe documentare științifică referitoare la identificarea componentelor celulare. Profesorul îndrumă elevii să descopere componentele celulare. Elevii au lucrat pe grupe mixte (atât fetele cât și băieții) cu ajutorul manualului și al microscopului au identificat componentele celulare și au stabilit rolul acestora în organism (atât la fete cât și la băieți). În urma descoperirii componentelor celulare nu au fost identificate componente referitoare la gen, acestea fiind prezente atât la fete cât și la băieți împreună cu rolul bine stabilit asupra componentelor celulare.</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Sarcina profesorului a fost de a prezenta activitatea elevilor, prin metode didactice bazate pe descoperire, cercetare, documentare, respectiv metode activ - participative care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze că nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul mijloacelor didactice utilizate și a metodelor didactice utilizate în cadrul activității respective.</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematizării de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, (femei și bărbați). Implicarea elevilor atât fete cât și băieți în desfășurarea activității didactice.</p>

	Clasa: a –IX- a PB
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate, Egalitatea de gen
Titlul lecției	Mediul de viață al viețuitoarelor
Argumentarea alegerii teme	<p>Mediul de viață aparține tuturor viețuitoarelor. O dată cu apariția vieții a început și diversificarea organismelor ca rezultat al adaptării acestora la condițiile variate de mediu. Astfel putem evidenția diferențele dintre viețuitoare și mediul de viață al acestora în funcție de clasificarea acestora.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: demonstrația, explicația, brainstorming, metode și tehnici interactive de grup (organizatorul grafic), învățarea prin descoperire, observația independentă, Jocul didactic.</p> <p>Materiale didactice: manuale, atlase, planșe, PPT, internetul, creioane colorate, coli, etc.</p>
Descrierea activității	<p>Descrieti activitatea: Profesorul prezintă PPT cu imagini din diferite medii de viață ale viețuitoarelor. Cere elevilor în urma unui joc didactic să se grupeze (fete și băieți).</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru care facilitează esențializarea materialului informativ din domeniul științelor biologice. Îndrumă elevii în sistematizarea noțiunilor fiind îndrumați să găsească asemănări, deosebiri în mediului de viață al viețuitoarelor.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii pe grupe realizează sarcina de lucru, compară mediile de viață al viețuitoarelor (plante, animale, om) stabilind corelații între acestea.</p> <p>Aspecte analizate: Conținutul științific al lecției, punându-se accentul identificarea mediilor de viață ale numeroaselor viețuitoare, cât și pe modul în care elevii rezolvă sarcina de lucru și felul în care ei comunică pe grupe mici (fete și băieți).</p>

	Clasa: a –IX- a PA
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate, Egalitatea de gen
Titlul lecției	Mediul de viață al viețuitoarelor
Argumentarea alegerii teme	<p>Mediul de viață aparține tuturor viețuitoarelor. O dată cu apariția vieții a început și diversificarea organismelor ca rezultat al adaptării acestora la condițiile variate de mediu. Astfel putem evidenția diferențele dintre viețuitoare și mediul de viață al acestora în funcție de clasificarea acestora.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: demonstrația, explicatia, brainstorming, metode și tehnici interactive de grup (organizatorul grafic), învățarea prin descoperire, observația independentă, Jocul didactic.</p> <p>Materiale didactice: manuale, atlase, planșe, PPT, internetul, creioane colorate, coli, etc.</p>
Descrierea activității	<p>Descrietii activitatea: Profesorul prezintă PPT cu imagini din diferite medii de viață ale viețuitoarelor. Cere elevilor în urma unui joc didactic să se grupeze (fete și băieți). – –</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru care facilitează esențializarea materialului informativ din domeniul științelor biologice. Îndrumă elevii în sistematizarea noțiunilor fiind îndrumați să găsească asemănări, deosebiri în mediului de viață al viețuitoarelor.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii pe grupe realizează sarcina de lucru, compară mediile de viață al viețuitoarelor (plante, animale, om) stabilind corelații între acestea.</p> <p>Aspecte analizate: Conținutul științific al lecției, punându-se accentul identificarea mediilor de viață ale numeroaselor viețuitoare, cât și pe modul în care elevii rezolvă sarcina de lucru și felul în care ei comunică pe grupe mici (fete și băieți).</p>

	Clasa: a –IX- a pC
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate, Egalitatea de gen
Titlul lecției	Mediul de viață al viețuitoarelor
Argumentarea alegerii teme	<p>Mediul de viață aparține tuturor viețuitoarelor. O dată cu apariția vieții a început și diversificarea organismelor ca rezultat al adaptării acestora la condițiile variate de mediu. Astfel putem evidenția diferențele dintre viețuitoare și mediul de viață al acestora în funcție de clasificarea acestora.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: demonstrația, explicația, brainstorming, metode și tehnici interactive de grup (organizatorul grafic), învățarea prin descoperire, observația independentă, Jocul didactic.</p> <p>Materiale didactice: manuale, atlase, planșe, PPT, internetul, creioane colorate, coli, etc.</p> <p>Descriți activitatea: Profesorul prezintă PPT cu imagini din diferite medii de viață ale viețuitoarelor. Cere elevilor în urma unui joc didactic să se grupeze (fete și băieți).</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru care facilitează esențializarea materialului informativ din domeniul științelor biologice. Îndrumă elevii în sistematizarea noțiunilor fiind îndrumați să găsească asemănări, deosebiri în mediului de viață al viețuitoarelor.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii pe grupe realizează sarcina de lucru, compară mediile de viață al viețuitoarelor (plante, animale, om) stabilind corelații între acestea.</p> <p>Aspecte analizate: Conținutul științific al lecției, punându-se accentul identificarea mediilor de viață ale numeroaselor viețuitoare, cât și pe modul în care elevii rezolvă sarcina de lucru și felul în care ei comunică pe grupe mici (fete și băieți).</p>

	Clasa: a –IX- a pD
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate, Egalitatea de gen
Titlul lecției	Mediul de viață al viețuitoarelor
Argumentarea alegerii teme	<p>Mediul de viață aparține tuturor viețuitoarelor. O dată cu apariția vieții a început și diversificarea organismelor ca rezultat al adaptării acestora la condițiile variate de mediu. Astfel putem evidenția diferențele dintre viețuitoare și mediul de viață al acestora în funcție de clasificarea acestora.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: demonstrația, explicația, brainstorming, metode și tehnici interactive de grup (organizatorul grafic), învățarea prin descoperire, observația independentă, Jocul didactic.</p> <p>Materiale didactice: manuale, atlase, planșe, PPT, internetul, creioane colorate, coli, etc.</p> <p>Descriți activitatea: Profesorul prezintă PPT cu imagini din diferite medii de viață ale viețuitoarelor. Cere elevilor în urma unui joc didactic să se grupeze (fete și băieți).</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru care facilitează esențializarea materialului informativ din domeniul științelor biologice. Îndrumă elevii în sistematizarea noțiunilor fiind îndrumați să găsească asemănări, deosebiri în mediului de viață al viețuitoarelor.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii pe grupe realizează sarcina de lucru, compară mediile de viață al viețuitoarelor (plante, animale, om) stabilind corelații între acestea.</p> <p>Aspecte analizate: Conținutul științific al lecției, punându-se accentul identificarea mediilor de viață ale numeroaselor viețuitoare, cât și pe modul în care elevii rezolvă sarcina de lucru și felul în care ei comunică pe grupe mici (fete și băieți).</p>

	Clasa: a X- a A
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, Rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate
Titlul lecției	Reproducerea și populația umană
Argumentarea alegerii teme	<p>Prin reproducere înțelege perpetuarea speciei. Aceasta se corează cu populația prin modificările ce se produc în timp prin natalitate, mortalitate sau unele mișcări migratorii, putem să analizăm toate aceste fenomene și din prisma diferențelor ce apar în cultura popoarelor în societate între statutul femeilor și cel al bărbaților. Astfel putem evidenția diferențele mari ale valorilor natalității din statele dezvoltate și cele în curs de dezvoltare, sau din mediul rural și cel urban, ca rezultat al dezvoltării economice, sociale sau culturale. Femeile în societate prezintă un grad de ocupare mare din punct de vedere al profesiei acestora dar și a rolul ei în familie.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: studiul de caz, demonstrația, explicația, brainstorming, metoda știu/Vreau să știu/ Am învățat;</p> <p>Materiale didactice: planșe, reviste, informative, internetul, creioane colorate, coli fișe de lucru, etc.</p>
Descrierea activității	<p>Descrietii activitatea: Profesorul împarte elevii pe grupe prin metode didactice stabilite la începutul lecției după care acesta le va cere elevilor să întocmească o listă cu ceea ce știu despre tema prezentată. Oferă elevilor fișe de lucru pe baza unui tabel cu coloanele știu/ Vreau să știu/ Am învățat/, elevii pe grupe (fete și băieți) au de completat treptat ceea ce cunosc, vor nota apoi întrebări cu ce vor să afle iar în final, după lectura individuală a informațiilor din manual și a fișelor suplimentare completează ultima coloană cu ce au învățat.</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire, îndrumă elevii în realizarea fișei de lucru, apoi realizează împreună cu elevii corelații referitoare la finalizarea fișei de lucru oferind feedback.</p> <p>Sarcina elevilor: Să lucreze pe grupe fișa de lucru, să formuleze întrebări și răspunsuri, referitoare la activitatea desfășurată.</p> <p>Aspecte analizate: Conținutul științific al lecției, punându-se accentul pe factorii care influențează reproducerea, natalitatea, mortalitatea, mortalitatea infantilă, sporul natural cât și pe modul în care elevii rezolvă sarcina de lucru și felul în care ei comunică pe grupe mici (fete și băieți).</p>

	a IX- a A
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate, Egalitatea de gen
Titlul lecției	Mediul de viață al viețuitoarelor
Argumentarea alegerii teme	<p>Mediul de viață aparține tuturor viețuitoarelor. O dată cu apariția vieții a început și diversificarea organismelor ca rezultat al adaptării acestora la condițiile variate de mediu. Astfel putem evidenția diferențele dintre viețuitoare și mediul de viață al acestora în funcție de clasificarea acestora.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: demonstrația, explicația, brainstorming, metode și tehnici interactive de grup (organizatorul grafic), învățarea prin descoperire, observația independentă, Jocul didactic.</p> <p>Materiale didactice: manuale, atlase, planșe, PPT, internetul, creioane colorate, coli, etc.</p> <p>Descrieți activitatea: Profesorul prezintă PPT cu imagini din diferite medii de viață ale viețuitoarelor. Cere elevilor în urma unui joc didactic să se grupeze (fete și băieți).</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru care facilitează esențializarea materialului informativ din domeniul științelor biologice. Îndrumă elevii în sistematizarea noțiunilor fiind îndrumați să găsească asemănări, deosebiri în mediului de viață al viețuitoarelor.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii pe grupe realizează sarcina de lucru, compară mediile de viață al viețuitoarelor (plante, animale, om) stabilind corelații între acestea.</p> <p>Aspecte analizate: Conținutul științific al lecției, punându-se accentul identicarea mediilor de viață ale numeroaselor viețuitoare, cât și pe modul în care elevii rezolvă sarcina de lucru și felul în care ei comunică pe grupe mici (fete și băieți).</p>

	a IX- a PB
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate, Egalitatea de gen
Titlul lecției	Citologia, histologia și societatea omenească
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată este corelată cu tema lecției conform planificării calendaristice.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: demonstrația, explicația, brainstorming, metode și tehnici interactive de grup (organizatorul grafic), învățarea prin descoperire, observația independentă, Jocul didactic.</p> <p>Materiale didactice: manuale, atlase, planșe, PPT, internetul, creioane colorate, coli, etc.</p> <p>Descrieti activitatea:</p>
Descrierea activității	<p>Profesorul prezintă PPT cu imagini din diferite medii de viață ale viețuitoarelor. Cere elevilor în urma unui joc didactic să se grupeze (fete și băieți).</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru care facilitează esențializarea materialului informativ din domeniul științelor biologice. Îndrumă elevii în sistematizarea noțiunilor fiind îndrumați să găsească asemănări, deosebiri în mediului de viață al viețuitoarelor.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii pe grupe realizează sarcina de lucru, compară mediile de viață al viețuitoarelor (plante, animale, om) stabilind corelații între acestea.</p> <p>Aspecte analizate: Conținutul științific al lecției, punându-se accentul pe identificarea mediilor de viață ale numeroaselor viețuitoare, cât și pe modul în care elevii rezolvă sarcina de lucru și felul în care ei comunică pe grupe mici (fete și băieți).</p>

	a IX- a PA
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate, Egalitatea de gen
Titlul lecției	Citologia, histologia și societatea omenească
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată este corelată cu tema lecției conform planificării calendaristice.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: demonstrația, explicația, brainstorming, metode și tehnici interactive de grup (organizatorul grafic), învățarea prin descoperire, observația independentă, Jocul didactic.</p> <p>Materiale didactice: manuale, atlase, planșe, PPT, internetul, creioane colorate, coli, etc.</p> <p>Descrieti activitatea:</p>
Descrierea activității	<p>Profesorul prezintă PPT cu imagini din diferite medii de viață ale viețuitoarelor. Cere elevilor în urma unui joc didactic să se grupeze (fete și băieți).</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru care facilitează esențializarea materialului informativ din domeniul științelor biologice. Îndrumă elevii în sistematizarea noțiunilor fiind îndrumați să găsească asemănări, deosebiri în mediului de viață al viețuitoarelor.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii pe grupe realizează sarcina de lucru, compară mediile de viață al viețuitoarelor (plante, animale, om) stabilind corelații între acestea.</p> <p>Aspecte analizate: Conținutul științific al lecției, punându-se accentul pe identificarea mediilor de viață ale numeroaselor viețuitoare, cât și pe modul în care elevii rezolvă sarcina de lucru și felul în care ei comunică pe grupe mici (fete și băieți).</p>

	a IX- a PC
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate, Egalitatea de gen
Titlul lecției	Citologia, histologia și societatea omenească
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată este corelată cu tema lecției conform planificării calendaristice.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: demonstrația, explicația, brainstorming, metode și tehnici interactive de grup (organizatorul grafic), învățarea prin descoperire, observația independentă, Jocul didactic.</p> <p>Materiale didactice: manuale, atlase, planșe, PPT, internetul, creioane colorate, coli, etc.</p>
Descrierea activității	<p>Descrietii activitatea: Profesorul prezintă PPT cu imagini din diferite medii de viață ale viețuitoarelor. Cere elevilor în urma unui joc didactic să se grupeze (fete și băieți).</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru care facilitează esențializarea materialului informativ din domeniul științelor biologice. Îndrumă elevii în sistematizarea noțiunilor fiind îndrumați să găsească asemănări, deosebiri în mediului de viață al viețuitoarelor.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii pe grupe realizează sarcina de lucru, compară mediile de viață al viețuitoarelor (plante, animale, om) stabilind corelații între acestea.</p> <p>Aspecte analizate: Conținutul științific al lecției, punându-se accentul pe identidicarea mediilor de viață ale numeroaselor viețuitoare, cât și pe modul în care elevii rezolvă sarcina de lucru și felul în care ei comunică pe grupe mici (fete și băieți).</p>

	a IX- a PD
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate, Egalitatea de gen
Titlul lecției	Citologia, histologia și societatea omenească
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată este corelată cu tema lecției conform planificării calendaristice.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: demonstrația, explicația, brainstorming, metode și tehnici interactive de grup (organizatorul grafic), învățarea prin descoperire, observația independentă, Jocul didactic.</p> <p>Materiale didactice: manuale, atlase, planșe, PPT, internetul, creioane colorate, coli, etc.</p>
Descrierea activității	<p>Descrieti activitatea: Profesorul prezintă PPT cu imagini din diferite medii de viață ale viețuitoarelor. Cere elevilor în urma unui joc didactic să se grupeze (fete și băieți).</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru care facilitează esențializarea materialului informativ din domeniul științelor biologice. Îndrumă elevii în sistematizarea noțiunilor fiind îndrumați să găsească asemănări, deosebiri în mediului de viață al viețuitoarelor.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii pe grupe realizează sarcina de lucru, compară mediile de viață al viețuitoarelor (plante, animale, om) stabilind corelații între acestea.</p> <p>Aspecte analizate: Conținutul științific al lecției, punându-se accentul pe identificarea mediilor de viață ale numeroaselor viețuitoare, cât și pe modul în care elevii rezolvă sarcina de lucru și felul în care ei comunică pe grupe mici (fete și băieți).</p>

Clasa: a IX –a PC

Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Egalitatea de gen.Violența de gen
Titlul lecției	Interacțiunea ereditate- mediu
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată corespunde planificării calendaristice, elevii sunt antrenați în descoperirea mutațiilor apărute datorită caracterelor somatice în funcție de regiunile climatice, mediul de viață al populațiilor identificând aberații cromozomale caracteristice geneticii umane.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: învățarea prin descoperire, brainstormingul, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, metode didactice active –participative (metoda cubului)</p> <p>Materiale didactice: PPT , internet, ilustrate, imagini, coli, cub, creioane colorate</p> <p>Descriți activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru pe grupe mici (fete și băieți) bazate pe documentare științifică referitoare la identificarea interacțiunilor apărute dintre ereditate și mediu.</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Rolul profesorului este de a îndruma clar sarcinile de lucru ale elevilor, prin metode didactice bazate pe descoperire (metoda cubului), care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate din perspectiva eredității precum și a mutațiilor apărute la nivelul populației umane.Împarte elevii pe grupe cu ajutorul metodelor didactice interactive formate din (fete și băieți). Încurajează interesul elevilor pentru documentare, cercetare și relaționare, propune numeroase aspecte asupra problematicei de gen, violenței de gen și identificarea acestora.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru pe grupe mici cu ajutorul metodei cubului. Grupa nr. 1 -<u>Describe</u>,Grupa 2-<u>Compară</u>,Grupa 3-<u>Argumentează</u> Grupa 4-<u>Identifică</u>,Grupa 5-<u>Asociază</u>,Grupa 6-<u>Explică</u></p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicei de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice, favorizează reușitele contemporane pentru disciplina Biologie/ Științele naturii, referitor la mutațiile apărute (atât la femei cât și la</p>
Descrierea activității	

bărbați).

Clasa: a IX –a PD

Disciplina Biologie/ Științele naturii

Tema Egalitatea de gen.Violența de gen

Titlul lecției Interacțiunea ereditate- mediu

**Argumentarea
alegerii teme**

Activitatea desfășurată corespunde planificării calendaristice, elevii sunt antrenați în descoperirea mutațiilor apărute datorită caracterelor somatice în funcție de regiunile climatice, mediul de viață al populațiilor identificând aberații cromozomale caracteristice geneticii umane.

Descrierea activității

Durata: 1 oră

Metode folosite: învățarea prin descoperire, brainstormingul, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, metode didactice active –participative (metoda cubului)

Materiale didactice: PPT , internet, ilustrate, imagini, coli, cub, creioane colorate

Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru pe grupe mici (fete și băieți) bazate pe documentare științifică referitoare la identificarea interacțiunilor apărute dintre ereditate și mediu.

Sarcina cadrului didactic: Rolul profesorul este de a îndruma clar elevii sarcinile de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire (metoda cubului), care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate din perspectiva eredității precum și a mutațiilor apărute la nivelul populației umane.Împarte elevii pe grupe cu ajutorul metodelor didactice interactive formate din (fete și băieți). Încurajează interesul elevilor pentru documentare, cercetare și relaționare, propune numeroase aspecte asupra problematicei de gen și identificarea acestora.

Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru pe grupe mici cu ajutorul metodei cubului. Grupa nr. 1 -Describe,Grupa 2-Compară,Grupa 3- Argumentează Grupa 4-Identifică,Grupa 5-Asociază,Grupa 6-Explică

Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicei de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice, favorizează reușitele contemporane pentru disciplina Biologie/ Științele naturii, referitor la mutațiile apărute (atât la femei cât și la bărbați).

Clasa: a IX –a A

Disciplina Biologie/ Științele naturii

Tema Egalitatea de gen

Titlul lecției Ereditatea și mediul înconjurător

Argumentarea alegerii teme Pornind de la ideea de “ereditate” tema desfășurată oferă elevilor oportunități în vederea cunoașterii, am corelat conținutul lecției cu tema menționată, evidențiind astfel modul în

Descrierea activității

care oamenii (femei și bărbați) s-au adaptat de-a lungul timpului condițiilor biologice specifice eredității și variabilității lumii vii.

Durata: 1 ore

Metode folosite: braistormingul, conversația, explicația, problematizarea, demonstrația, metode activ- participative (știu, vreau să știu, am învățat)

Materiale didactice: planșe, PPT, manuale, internet coli, creioane colorate, etc.

Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru pe grupe mici, bazate pe documentare științifică referitoare la influența mediului asupra eredității, respectiv modificările ereditare ale materialului genetic apărute în urma unor mutații.

Sarcina cadrului didactic: Rolul profesorul este de a prezinta clar sarcinile de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire, asaltul de idei (Braistorming), cercetare, documentare, respectiv metode activ -participative care încurajează învățarea centrată pe elev. Oferă elevilor sarcini diferențiate referitoare la importanța eredității, factorii care influențează ereditatea precum și importanța cunoașterii bolilor ereditare referitoare la egalitatea de gen. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune exerciții de sensibilizare asupra problematiceii de gen și activități referitoare la ereditate și variabilitate.

Sarcina elevilor: Elevii pe grupe mici mixte (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative care oferă sprijin în rezolvarea activităților.

Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematiceii de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării. Corelația eredității cu mediul înconjurător prin identificarea factorilor care nu influențează problematica de gen.

Clasa: a IX –a PC

Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Egalitatea de gen
Titlul lecției	Ereditatea și mediul înconjurator
Argumentarea alegerii teme	Pornind de la ideea de „ereditate”, tema desfășurată oferă elevilor oportunități în vederea cunoașterii, am corelat conținutul lecției cu tema menționată, evidențiind astfel modul în

Descrierea activității

care oamenii (femei și bărbați) s-au adaptat de-a lungul timpului condițiilor biologice specifice eredității și variabilității lumii vii.

Durata: 1 oră

Metode folosite: braistormingul, conversația, explicația, problematizarea, demonstrația, metode activ-participative (știu, vreau să știu, am învățat)

Materiale didactice: planșe, PPT, manuale, internet coli, creioane colorate, fișe de lucru etc.

Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru pe grupe mici, bazate pe documentare științifică referitoare la influența mediului asupra eredității, respectiv modificările ereditare ale materialului genetic apărute în urma unor mutații.

Sarcina cadrului didactic: Rolul profesorului este de a prezenta clar sarcinile de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire, asaltul de idei (Braistorming), cercetare, documentare, respectiv metode activ –participative (știu, vreau să știu, am învățat) care încurajează învățarea centrată pe elev. Oferă elevilor sarcini diferențiate referitoare la importanța eredității, factorii care influențează ereditatea precum și importanța cunoașterii bolilor ereditare referitoare la egalitatea de gen. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune exerciții de sensibilizare asupra problematicei de gen și activități referitoare la ereditate și variabilitate.

Sarcina elevilor: Elevii pe grupe mici mixte (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative care oferă sprijin în rezolvarea activităților. Rezolvă fișele de lucru cu noțiuni referitoare la ce știu despre ereditate, ce vor să știe și ce au învățat.

Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicei de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării.

Clasa: a IX –a A

Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Egalitatea de gen
Titlul lecției	Ereditatea și mediul înconjurător
Argumentarea alegerii teme	Pornind de la ideea de „ereditate”, tema desfășurată oferă elevilor oportunități în vederea cunoașterii, am corelat conținutul lecției cu tema menționată, evidențiind astfel modul în

**Descrierea
activității**

care oamenii (femei și bărbați) s-au adaptat de-a lungul timpului condițiilor biologice specifice eredității și variabilității lumii vii.

Durata: 1 oră

Metode folosite: braistormingul, conversația, explicația, problemetizarea, demonstrația, metode activ-participative (știu, vreau să știu, am învățat).

Materiale didactice: planșe, PPT, manuale, internet, coli, creioane colorate, etc.

Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru pe grupe mici, bazate pe documentare științifică referitoare la influența mediului asupra eredității, respectiv modificările ereditare ale materialului genetic apărute în urma unor mutații.

Sarcina cadrului didactic: Rolul profesorul este de a prezinta clar sarcinile de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire, asaltul de idei (Braistorming), cercetare, documentare, respectiv metode activ-participative (vreau, vreau să știu, am învățat) care încurajează învățarea centrată pe elev. Oferă elevilor sarcini diferențiate referitoare la importanța eredității, factorii care influențează ereditatea precum și importanța cunoașterii bolilor ereditare referitoare la egalitatea de gen. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune exerciții de sensibilizare asupra problematicei de gen și activități referitoare la ereditate și variabilitate.

Sarcina elevilor: Elevii pe grupe mici mixte (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative care oferă sprijin în rezolvarea activităților.

Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicei de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării.

Clasa: a X –a A

Disciplina Biologie/ Științele naturii

Tema Egalitatea de gen. Violența de gen

Titlul lecției	Ereditatea (ce naște din pisică tot șoareci mănăncă)
Argumentarea alegerii teme	<p>Pornind de la ideea de „ereditate”, tema desfășurată oferă elevilor oportunități în vederea cunoașterii, am corelat conținutul lecției cu tema menționată, evidențiind astfel modul în care oamenii (femei și bărbați) s-au adaptat de-a lungul timpului condițiilor biologice referitoare la indivizii unei specii care transmit caractere ereditare specifice eredității și variabilității lumii vii care fac studiul geneticii în lumea vie.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: braistormingul, conversația, explicația, problematizarea, demonstrația, metode activ-participative (explozia stelară).</p> <p>Materiale didactice: planșe, PPT, manuale, internet coli, creioane colorate, etc.</p> <p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru pe grupe mici, bazate pe documentare științifică referitoare la influența mediului asupra eredității, respectiv modificările ereditare ale materialului genetic apărute în urma unor mutații, care nu influențează problematica de gen și violența de gen.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Rolul profesorului este de a prezenta clar sarcinile de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire, asaltul de idei (Braistorming), cercetare, documentare, respectiv metode activ-participative (explozia stelară) care încurajează învățarea centrată pe elev și încurajează munca în echipă. Oferă elevilor sarcini diferențiate referitoare la importanța eredității, factorii care influențează ereditatea precum și importanța cunoașterii bolilor ereditare referitoare la egalitatea de gen. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune exerciții de sensibilizare asupra problematicii de gen și activități referitoare la ereditate și variabilitate.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii pe grupe mici mixte (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative care oferă sprijin în rezolvarea activităților.</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicii de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării.</p>
	Clasa: a IX –a PA
Disciplina	Biologie/ Științele naturii

Tema	Egalitatea de gen
Titlul lecției	Ereditatea și mediul înconjurător
Argumentarea alegerii teme	<p>Pornind de la ideea de „ereditate”, tema desfășurată oferă elevilor oportunități în vederea cunoașterii, am corelat conținutul lecției cu tema menționată, evidențiind astfel modul în care oamenii (femei și bărbați) s-au adaptat de-a lungul timpului condițiilor biologice specifice eredității și variabilității lumii vii.</p> <p>Durata: 1oră</p> <p>Metode folosite:braistormingul, conversația, explicația, problematizarea, demonstrația, metode activ –participative (știu, vreau să știu, am învățat),</p> <p>Materiale didactice: planșe, PPT, manuale, internet coli, creioane colorate, etc.</p> <p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru pe grupe mici, bazate pe documentare științifică referitoare la influența mediului asupra eredității, respectiv modificările ereditare ale materialului genetic apărute în urma unor mutații.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Rolul profesorului este de a prezenta clar sarcinile de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire, asaltul de idei (Braistorming), cercetare, documentare, respectiv metode activ –participative (știu, vreau să știu, am învățat) care încurajează învățarea centrată pe elev. Oferă elevilor sarcini diferențiate referitoare la importanța eredității, factorii care influențează ereditatea precum și importanța cunoașterii bolilor ereditare referitoare la egalitatea de gen. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune exerciții de sensibilizare asupra problematicei de gen și activități referitoare la ereditate și variabilitate.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii pe grupe mici mixte (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative care oferă sprijin în rezolvarea activităților.</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicei de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării. și egalității de gen.</p>
	Clasa: a IX –a PB
Disciplina	Biologie/ Științele naturii

Tema	Egalitatea de gen
Titlul lecției	Ereditatea și mediul înconjurător
Argumentarea alegerii teme	<p>Pornind de la ideea de „ereditate”, tema desfășurată oferă elevilor oportunități în vederea cunoașterii, am corelat conținutul lecției cu tema menționată, evidențiind astfel modul în care oamenii (femei și bărbați) s-au adaptat de-a lungul timpului condițiilor biologice specifice eredității și variabilității lumii vii.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: conversația, explicația, problematizarea, demonstrația, studiu de caz,</p> <p>Materiale didactice: planșe, PPT, manuale, internet coli, creioane colorate, atlase anatomice, etc.</p> <p>Descrierea activității: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru pe grupe mici, bazate pe documentare științifică referitoare la influența mediului asupra eredității, respectiv modificările ereditare ale materialului genetic apărute în urma unor mutații.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Rolul profesorului este de a prezenta clar sarcinile de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire, asaltul de idei (Brainstorming), cercetare, documentare, respectiv metode activ-participative care încurajează învățarea centrată pe elev. Oferă elevilor sarcini diferențiate referitoare la importanța eredității, factorii care influențează ereditatea precum și importanța cunoașterii bolilor ereditare referitoare la egalitatea de gen. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune exerciții de sensibilizare asupra problematicei de gen și activități referitoare la ereditate și variabilitate.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii pe grupe mici mixte (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative care oferă sprijin în rezolvarea activităților.</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicei de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării.</p>

	Clasa: a IX –a PA
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Egalitatea de gen
Titlul lecției	Interacțiunea ereditate- mediu
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată corespunde planificării calendaristice, elevii sunt antrenați în descoperirea mutațiilor apărute datorită caracterelor somatice în funcție de regiunile climatice, mediul de viață al populațiilor identificând aberații cromozomale caracteristice geneticii umane.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: învățarea prin descoperire, brainstormingul, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, metode didactice active –participative (metoda cubului)</p> <p>Materiale didactice: PPT , internet, ilustrate, imagini, coli, cub, creioane colorate</p> <p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru pe grupe mici (fete și băieți) bazate pe documentare științifică referitoare la identificarea interacțiunilor apărute dintre ereditate și mediu.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Rolul profesorului este de a îndruma clar elevii sarcinile de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire (metoda cubului), care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate din perspectiva eredității precum și a mutațiilor apărute la nivelul populației umane. Împarte elevii pe grupe cu ajutorul metodelor didactice interactive formate din (fete și băieți). Încurajează interesul elevilor pentru documentare, cercetare și relaționare, propune numeroase aspecte asupra problematicei de gen și identificarea acestora.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru pe grupe mici cu ajutorul metodei cubului. Grupa nr. 1 -<u>Describe</u>, Grupa 2 -<u>Compară</u>, Grupa 3 -<u>Argumentează</u>, Grupa 4 -<u>Identifică</u>, Grupa 5 -<u>Asociază</u>, Grupa 6 -<u>Explică</u></p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicei de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice, favorizează reușitele contemporane pentru disciplina Biologie/ Științele naturii, referitor la mutațiile apărute (atât la femei cât și la bărbați).</p>

	Clasa: a IX –a PB
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Egalitatea de gen
Titlul lecției	Interacțiunea ereditate- mediu
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată corespunde planificării calendaristice, elevii sunt antrenați în descoperirea mutațiilor apărute datorită caracterelor somatice în funcție de regiunile climatice, mediul de viață al populațiilor identificând aberații cromozomale caracteristice geneticii umane.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: învățarea prin descoperire, brainstormingul, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, metode didactice active –participative (metoda cubului)</p> <p>Materiale didactice: PPT , internet, ilustrate, imagini, coli, cub, creioane colorate</p> <p>Descrieți activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru pe grupe mici (fete și băieți) bazate pe documentare științifică referitoare la identificarea interacțiunilor apărute dintre ereditate și mediu.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Rolul profesorului este de a îndruma clar elevii sarcinile de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire (metoda cubului), care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate din perspectiva eredității precum și a mutațiilor apărute la nivelul populației umane. Împarte elevii pe grupe cu ajutorul metodelor didactice interactive formate din (fete și băieți). Încurajează interesul elevilor pentru documentare, cercetare și relaționare, propune numeroase aspecte asupra problematicei de gen și identificarea acestora.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru pe grupe mici cu ajutorul metodei cubului. Grupa nr. 1 -<u>Describe</u>, Grupa 2-<u>Compară</u>, Grupa 3- <u>Argumentează</u> Grupa 4-<u>Identifică</u>, Grupa 5-<u>Asociază</u>, Grupa 6-<u>Explică</u></p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicei de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice, favorizează reușitele contemporane pentru disciplina Biologie/ Științele naturii, referitor la mutațiile apărute (atât la femei cât și la bărbați).</p>

Clasa: a IX –a PA

Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Egalitatea de gen
Titlul lecției	Tipuri de variații și rolul lor în evoluție
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată se colerează conform planificării calendaristice, noțiunile de variabilitate corespunde mecanismelor de transmitere a caracterelor ereditare și rolul lor în evoluție.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: braistormingul, învățarea prin descoperire, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, problematizarea, metoda piramidei,</p> <p>Materiale didactice: manualul, ilustrate, imagini, fișe de lucru.</p> <p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor fișe de lucru care antrenează elevii în realizarea sarcini ide lucru.Cu ajutorul acestora elevii identifică variații ale eredității care se corelează cu rolul evoluției asupra geneticii umane.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul îndrumă elevii să rezolve sarcinile de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire, metode activ -participative (metoda piramidei) care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune numeroase aspecte asupra problematicii de gen și identificarea acestora.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative și a mijloacelor didactice ca sprijin în rezolvarea activităților.</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicii de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, în cazul de față de evoluția variațiilor prezente în genetic mană (femei și bărbați).</p>

	Clasa: a IX –a PB
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Egalitatea de gen
Titlul lecției	Tipuri de variații și rolul lor în evoluție
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată se colerează conform planificării calendaristice, noțiunile de variabilitate corespunde mecanismelor de transmitere a caracterelor ereditare și rolul lor în evoluție.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: braistormingul, învățarea prin descoperire, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, problematizarea, metoda piramidei,</p> <p>Materiale didactice: manualul, ilustrate, imagini, fișe de lucru.</p> <p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor fișe de lucru care antrenează elevii în realizarea sarcini ide lucru.Cu ajutorul acestora elevii identifică variații ale eredității care se corelează cu rolul evoluției asupra geneticii umane.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul îndrumă elevii să rezolve sarcinile de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire, metode activ -participative (metoda piramidei) care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune numeroase aspecte asupra problematiceii de gen și identificarea acestora.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative și a mijloacelor didactice ca sprijin în rezolvarea activităților.</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematiceii de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, în cazul de față de evoluția variațiilor prezente în genetica umană (femei și bărbați).</p>

	Clasa: a IX –a PC
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Egalitatea de gen
Titlul lecției	Tipuri de variații și rolul lor în evoluție
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată se colerează conform planificării calendaristice, noțiunile de variabilitate corespunde mecanismelor de transmitere a caracterelor ereditare și rolul lor în evoluție.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: braistormingul, învățarea prin descoperire, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, problematizarea, metoda piramidei,</p> <p>Materiale didactice: manualul, ilustrate, imagini, fișe de lucru.</p> <p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor fișe de lucru care antrenează elevii în realizarea sarcini ide lucru.Cu ajutorul acestora elevii identifică variații ale eredității care se corelează cu rolul evoluției asupra geneticii umane.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul îndrumă elevii să rezolve sarcinile de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire, metode activ -participative (metoda piramidei) care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune numeroase aspecte asupra problematicii de gen și identificarea acestora.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative și a mijloacelor didactice ca sprijin în rezolvarea activităților.</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicii de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, în cazul de față de evoluția variațiilor prezente în genetica umană (femei și bărbați).</p>

	Clasa: a IX –a PD
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Egalitatea de gen
Titlul lecției	Tipuri de variații și rolul lor în evoluție
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată se colerează conform planificării calendaristice, noțiunile de variabilitate corespunde mecanismelor de transmitere a caracterelor ereditare și rolul lor în evoluție.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: brainstormingul, învățarea prin descoperire, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, problematizarea, metoda piramidei,</p> <p>Materiale didactice: manualul, ilustrate, imagini, fișe de lucru.</p> <p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor fișe de lucru care antrenează elevii în realizarea sarcini ide lucru.Cu ajutorul acestora elevii identifică variații ale eredității care se corelează cu rolul evoluției asupra geneticii umane.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul îndrumă elevii să rezolve sarcinile de lucru prin metode didactice bazate pe descoperire, metode activ -participative (metoda piramidei) care încurajează învățarea centrată pe elev, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat.</p> <p>Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune numeroase aspecte asupra problematicii de gen și identificarea acestora.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative și a mijloacelor didactice ca sprijin în rezolvarea activităților.</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicii de gen, care influențează pozitiv realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, în cazul de față de evoluția variațiilor prezente în genetica umană (femei și bărbați).</p>

	Clasa: a IX –a PC
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate. Egalitatea de gen
Titlul lecției	Bolile ereditare prezente în societatea omenească
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată se colerează conform planificării calendaristice. Metodele de cercetare în genetica umană au dus la descoperirea mecanismelor de transmitere a caracterelor ereditare. Modificările (aberațiile) sunt provocate de modificările numărului de cromozomi care afectează societatea omenească (femei și bărbați).</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: brainstormingul, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, problematizarea, metoda ciorchinului, demonstrația.</p> <p>Materiale didactice: manualul, ilustrate, imagini, PPT cu imagini ale modificărilor cromozomale, coli, creioane colorate.</p> <p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru, elevii identifică boli ereditare care afectează societatea umană din perspectiva problematicii de gen și a violenței de gen.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul explică elevilor etapele metodei activ -participative (metoda ciorchinului) care încurajează învățarea centrată pe elev și presupune deducerea de conexiuni, idei, concepte pornind de la o o temă centrală, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune numeroase aspecte asupra problematicii de gen și identificarea acestora.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative și a mijloacelor didactice ca sprijin în rezolvarea activităților.</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicii de gen, a violenței de gen care influențează realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, în cazul de față de evoluția variațiilor prezente în genetica umană (femei și bărbați).</p>

	Clasa: a IX –a A
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate. Egalitatea de gen
Titlul lecției	Bolile ereditare prezente în societatea omenească
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată se colerează conform planificării calendaristice. Metodele de cercetare în genetica umană au dus la descoperirea mecanismelor de transmitere a caracterelor ereditare. Modificările (aberațiile) sunt provocate de modificările numărului de cromozomi care afectează societatea omenească (femei și bărbați).</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: braistormingul, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, problematizarea, metoda ciorchinului, demonstrația.</p> <p>Materiale didactice: manualul, ilustrate, imagini, PPT cu imagini ale modificărilor cromozomale, coli, creioane colorate.</p> <p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru, elevii identifică boli ereditare care afectează societatea umană din perspectiva problematicii de gen și a violenței de gen.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul explică elevilor etapele metodei activ -participative (metoda ciorchinului) care încurajează învățarea centrată pe elev și presupune deducerea de conexiuni, idei, concepte pornind de la o o temă centrală, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune numeroase aspecte asupra problematicii de gen și identificarea acestora.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative și a mijloacelor didactice ca sprijin în rezolvarea activităților.</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicii de gen, a violenței de gen care influențează realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, în cazul de față de evoluția variațiilor prezente în genetica umană (femei și bărbați).</p>

	Clasa: a IX –a PA
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate.Egalitatea de gen
Titlul lecției	Bolile ereditare prezente în societatea omenească
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată se colerează conform planificării calendaristice. Metodele de cercetare în genetica umană au dus la descoperirea mecanismelor de transmitere a caracterelor ereditare. Modificările (aberațiile) sunt provocate de modificările numărului de cromozomi care afectează societatea omenească (femei și bărbați).</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: braistormingul, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, problematizarea, metoda ciorchinului, demonstrația.</p> <p>Materiale didactice: manualul, ilustrate, imagini, PPT cu imagini ale modificărilor cromozomale, coli, creioane colorate.</p> <p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru, elevii identifică boli ereditare care afectează societatea umană din perspectiva problematicii de gen și a violenței de gen.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul explică elevilor etapele metodei activ -participative (metoda ciorchinului) care încurajează învățarea centrată pe elev și presupune deducerea de conexiuni, idei, concepte pornind de la o o temă centrală, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune numeroase aspecte asupra problematicii de gen și identificarea acestora.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative și a mijloacelor didactice ca sprijin în rezolvarea activităților.</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicii de gen, a violenței de gen care influențează realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, în cazul de față de evoluția variațiilor prezente în genetica umană (femei și bărbați).</p>

	Clasa: a IX –a PB
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate. Egalitatea de gen
Titlul lecției	Bolile ereditare prezente în societatea omenească
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată se colerează conform planificării calendaristice. Metodele de cercetare în genetica umană au dus la descoperirea mecanismelor de transmitere a caracterelor ereditare. Modificările (aberațiile) sunt provocate de modificările numărului de cromozomi care afectează societatea omenească (femei și bărbați).</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: braistormingul, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, problematizarea, metoda ciorchinului, demonstrația.</p> <p>Materiale didactice: manualul, ilustrate, imagini, PPT cu imagini ale modificărilor cromozomale, coli, creioane colorate.</p> <p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru, elevii identifică boli ereditare care afectează societatea umană din perspectiva problematicii de gen și a violenței de gen.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul explică elevilor etapele metodei activ -participative (metoda ciorchinului) care încurajează învățarea centrată pe elev și presupune deducerea de conexiuni, idei, concepte pornind de la o o temă centrală, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune numeroase aspecte asupra problematicii de gen și identificarea acestora.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative și a mijloacelor didactice ca sprijin în rezolvarea activităților.</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicii de gen, a violenței de gen care influențează realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, în cazul de față de evoluția variațiilor prezente în genetica umană (femei și bărbați).</p>

	Clasa: a IX –a PD
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate. Egalitatea de gen
Titlul lecției	Bolile ereditare prezente în societatea omenească
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea desfășurată se colerează conform planificării calendaristice. Metodele de cercetare în genetica umană au dus la descoperirea mecanismelor de transmitere a caracterelor ereditare. Modificările (aberațiile) sunt provocate de modificările numărului de cromozomi care afectează societatea omenească (femei și bărbați).</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: braistormingul, explicația, dezbateră, studiu de caz, dialogul, problematizarea, metoda ciorchinului, demonstrația.</p> <p>Materiale didactice: manualul, ilustrate, imagini, PPT cu imagini ale modificărilor cromozomale, coli, creioane colorate.</p> <p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată se bazează pe prezentarea unor sarcini de lucru, elevii identifică boli ereditare care afectează societatea umană din perspectiva problematicii de gen și a violenței de gen.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul explică elevilor etapele metodei activ -participative (metoda ciorchinului) care încurajează învățarea centrată pe elev și presupune deducerea de conexiuni, idei, concepte pornind de la o o temă centrală, astfel încât să conștientizeze ca nu există diferențe de gen în domeniul de activitate prezentat. Încurajează interesul elevilor pentru știință și inovație, propune numeroase aspecte asupra problematicii de gen și identificarea acestora.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii (fete și băieți) sunt stimulați în realizarea sarcinilor de lucru cu ajutorul materialelor informative și a mijloacelor didactice ca sprijin în rezolvarea activităților.</p> <p>Aspecte analizate: Noțiuni de sensibilizare asupra problematicii de gen, a violenței de gen care influențează realizarea activității didactice asupra științei, inovației și cercetării, în cazul de față de evoluția variațiilor prezente în genetica umană (femei și bărbați).</p>

	Clasa: a X-a A
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate, Egalitatea de gen
Titlul lecției	Tipuri de medii de viață în societatea omenească
Argumentarea alegerii teme	<p>Mediul de viață reprezintă totalitatea condițiilor externe de natură fizică, chimică, biologică în care oamenii, animalele și plantele trăiesc. Mediile de viață se diferențiază în funcție de caracteristicile climei și ale reliefului, astfel oamenii au realizat valori, în limitele acestor condiții naturale, formându-și o cultură și viață socială specifică.</p> <p>Pornind de la elementele cadrului natural relevante pentru fiecare mediu de viață am vrut să evidențiez modul în care oamenii s-au adaptat acestor condiții, ocupațiile lor, raportul activităților desfășurate de bărbați/ femei, cultura acestora despre familie și rolul fiecăruia în aceasta.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: conversația euristică, brainstormingul, învățarea prin descoperire, dialogul.</p> <p>Materiale didactice: atlase, enciclopedii (Descoperiți minunile lumii)</p>
Descrierea activității	<p>Descrieti activitatea: Activitatea desfășurată scoate în evidență importanța mediilor de viață asupra societății prin identificarea egalității de gen .Elevii au rolul să identifice mediile de viață.</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul antrenează elevii să ducă sarcinile de lucru la îndeplinire, coordonează, oferă informații, stârnește curiozitatea prin prezentarea unor scurte curiozități despre anumite medii de viață, corectează greșelile, solicită feedback din partea elevilor, evaluează răspunsurile.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii analizează, stabilesc corelații, rezolvă sarcina de lucru pe grupe mici (fete și băieți)</p> <p>Aspecte analizate: Utilizarea de către elevi a informațiilor primare, activizarea elevilor, dezvoltarea capacităților de analiză, sinteză, transfer, argumentare a acestora, o mai bună înțelegere a problemei abordate</p>

	Clasa: a IX –a A
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Egalitatea de gen.Violența de gen
Titlul lecției	Clasificarea animalelor și diversitatea acestora
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea aleasă se colerează cu planificarea calendaristică. Diversitatea animalelor clasifică animalele începând chiar din Antichitate. Clasificarea acestora se realizează prin identificarea caracterelor generale și a diferitelor medii de viață.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: demonstrația, explicația, brainstorming, metode active-participative (metoda Cubului), învățarea prin descoperire, observația independentă, problematizarea</p> <p>Materiale didactice: manuale, atlase zoologice, planșe, PPT, internetul, cub, creioane colorate, coli, fișe de lucru etc.</p>
Descrierea activității	<p>Descrieți activitatea: Profesorul prezintă PPT cu imagini din diferite animale.Cere elevilor să se grupeze în 6 grupe (fete și băieți).În vederea realizării activității, cu ajutorul metodelor activ-participative metoda cubului(descrie, compară, analizează, asociază, aplică, argumentează).</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire și învățarea centrată pe elev, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru oferind feedback.</p> <p>Sarcina elevilor: În urma imaginilor din PPT prezentate de profesor au sarcina de a realiza fișa de lucru cu ajutorul cerințelor cubului</p> <p>Aspecte analizate: Identificarea animalelor în funcție de diversitatea acestora, egalitatea de gen, cât și pe modul în care elevii rezolvă sarcina de lucru și felul în care ei comunică pe grupe mici (fete și băieți).</p>

	Clasa: a IX –a PA
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Egalitatea de gen.Violența de gen
Titlul lecției	Clasificarea animalelor și diversitatea acestora
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea aleasă se colerează cu planificarea calendaristică. Diversitatea animalelor clasifică animalele începând chiar din Antichitate. Clasificarea acestora se realizează prin identificarea caracterelor generale și a diferitelor medii de viață.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: demonstrația, explicatia, brainstorming, metode active-participative (metoda Cubului) ,învățarea prin descoperire, observația independent, problematizarea</p> <p>Materiale didactice: manuale, atlase zoologice, planșe, PPT, internetul, cub, creioane colorate, coli, fișe de lucru etc.</p>
Descrierea activității	<p>Descrietii activitatea: Profesorul prezintă PPT cu imagini din diferite animale.Cere elevilor să se grupeze în 6 grupe (fete și băieți).În vederea realizării activității, cu ajutorul metodelor activ-participative metoda cubului(descrie, compară, analizează, asociază, aplică, argumentează).</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire și învățarea centrată pe elev, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru oferind feedback.</p> <p>Sarcina elevilor: În urma imaginilor din PPT prezentate de profesor au sarcina de a realiza fișa de lucru cu ajutorul cerințelor cubului</p> <p>Aspecte analizate: Identificarea animalelor în funcție de diversitatea acestora, egalitatea de gen, cât și pe modul în care elevii rezolvă sarcina de lucru și felul în care ei comunică pe grupe mici (fete și băieți).</p>

	Clasa: a IX –a PB
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Egalitatea de gen.Violența de gen
Titlul lecției	Clasificarea animalelor și diversitatea acestora
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea aleasă se colerează cu planificarea calendaristică. Diversitatea animalelor clasifică animalele începând chiar din Antichitate. Clasificarea acestora se realizează prin identificarea caracterelor generale și a diferitelor medii de viață</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: demonstrația, explicația, brainstorming, metode active-participative (metoda Cubului) ,învățarea prin descoperire, observația independent, problematizarea</p> <p>Materiale didactice: manuale, atlase zoologice, planșe, PPT, internetul, cub, creioane colorate, coli, fișe de lucru etc.</p>
Descrierea activității	<p>Descrieti activitatea: Profesorul prezintă PPT cu imagini din diferite animale.Cere evilor să se grupeze în 6 grupe (fete și băieți).În vederea realizării activității, cu ajutorul metodelor activ-participative metoda cubului(descrie, compară, analizează, asociază, aplică, argumentează).</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire și învățarea centrată pe elev, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru oferind feedback.</p> <p>Sarcina elevilor: În urma imaginilor din PPT prezentate de profesor au sarcina de a realiza fișa de lucru cu ajutorul cerințelor cubului</p> <p>Aspecte analizate: Identificarea animalelor în funcție de diversitatea acestora, egalitatea de gen, cât și pe modul în care elevii rezolvă sarcina de lucru și felul în care ei comunică pe grupe mici (fete și băieți) .</p>

	Clasa: a IX –a PC
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Egalitatea de gen.Violența de gen
Titlul lecției	Clasificarea animalelor și diversitatea acestora
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea aleasă se colerează cu planificarea calendaristică. Diversitatea animalelor clasifică animalele începând chiar din Antichitate. Clasificarea acestora se realizează prin identificarea caracterelor generale și a diferitelor medii de viață.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: demonstrația, explicația, brainstorming, metode active-participative (metoda Cubului) ,învățarea prin descoperire, observația independent, problematizarea</p> <p>Materiale didactice: manuale, atlase zoologice, planșe, PPT, internetul, cub, creioane colorate, coli, fișe de lucru etc.</p> <p>Descrietii activitatea:</p>
Descrierea activității	<p>Profesorul prezintă PPT cu imagini din diferite animale.Cere elevilor să se grupeze în 6 grupe (fete și băieți).În vederea realizării activității, cu ajutorul metodelor activ-participative metoda cubului(descrie, compară, analizează, asociază, aplică, argumentează).</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire și învățarea centrată pe elev, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru oferind feedback.</p> <p>Sarcina elevilor: În urma imaginilor din PPT prezentate de profesor au sarcina de a realiza fișa de lucru cu ajutorul cerințelor cubului</p> <p>Aspecte analizate: Identificarea animalelor în funcție de diversitatea acestora, egalitatea de gen, cât și pe modul în care elevii rezolvă sarcina de lucru și felul în care ei comunică pe grupe mici (fete și băieți) .</p>

	Clasa: a IX –a PD
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Egalitatea de gen.Violența de gen
Titlul lecției	Clasificarea animalelor și diversitatea acestora
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea aleasă se colerează cu planificarea calendaristică. Diversitatea animalelor clasifică animalele începând chiar din Antichitate. Clasificarea acestora se realizează prin identificarea caracterelor generale și a diferitelor medii de viață.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: demonstrația, explicația, brainstorming, metode active-participative (metoda Cubului) ,învățarea prin descoperire, observația independent, problematizarea</p> <p>Materiale didactice: manuale, atlase zoologice, planșe, PPT, internetul, cub, creioane colorate, coli, fișe de lucru etc.</p> <p>Descrieti activitatea:</p>
Descrierea activității	<p>Profesorul prezintă PPT cu imagini din diferite animale.Cere evilor să se grupeze în 6 grupe (fete și băieți).În vederea realizării activității, cu ajutorul metodelor activ-participative metoda cubului(descrie, compară, analizează, asociază, aplică, argumentează).</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire și învățarea centrată pe elev, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru oferind feedback.</p> <p>Sarcina elevilor: În urma imaginilor din PPT prezentate de profesor au sarcina de a realiza fișa de lucru cu ajutorul cerințelor cubului</p> <p>Aspecte analizate: Identificarea animalelor în funcție de diversitatea acestora, egalitatea de gen, cât și pe modul în care elevii rezolvă sarcina de lucru și felul în care ei comunică pe grupe mici (fete și băieți) .</p>

Clasa: a IX –a PA

Disciplina Biologie/ Științele naturii

Tema Egalitatea de gen .Rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate

Titlul lecției Conservarea biodiversității în Romania

**Argumentarea
alegerii teme**

Activitatea se corelează conform planificării. Valoarea deosebită a capitalului natural a României a impus de-a lungul timpului luarea unor măsuri de protecție a mediului, atât la nivel regional cât și la nivelul întregului teritoriu al țării.

Diversitatea biologică se exprimă atât la nivel de ecosisteme cât și la nivel de specii, atât în floră cât și în faună.

Durata: 1 oră

Metode folosite: brainstorming, demonstrația, explicația, metode și tehnici interactive de grup (pânza vieții) învățarea prin descoperire, observația independentă, Jocul didactic.

Materiale didactice: manuale, atlase, planșe, ghem de ață, creioane colorate, coli, ilustrate etc.

Descrieți activitatea:

**Descrierea
activității**

Activitatea se desfășoară prin realizarea unui joc didactic împreună cu mijloacele didactice utilizate Cere elevilor în urma unui joc didactic să se grupeze (fete și băieți) și să identifice plante și animale ocrotite de lege și să realizeze corelații referitoare la conservarea biodiversității.

Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire, jocul didactic, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru care facilitează esențializarea materialului informativ din domeniul științelor biologice. Îndrumă elevii în identificarea și diversificarea biodiversității.

Sarcina elevilor: Elevii descoperă, identifică măsuri de protecție a mediului, dar și a speciilor de plante și animale care formează diversitatea biologică.

Aspecte analizate: Accent pe identificarea speciilor de plante și animale din biodiversitatea biologică a României și a diferenței de gen.

	Clasa: a IX –a PB
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Egalitatea de gen .Rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate
Titlul lecției	Conservarea biodiversității în Romania
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea se corelează conform planificării.Valoarea deosebită a capitalului natural a României a impus de-a lungul timpului luarea unor măsuri de protecție a mediului, atât la nivel regional cât și la nivelul întregului teritoriu al țării.</p> <p>Diversitatea biologică se exprimă atât la nivel de ecosisteme cât și la nivel de specii, atât în floră cât și în faună</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: brainstorming, demonstrația, explicatia, metode și tehnici interactive de grup (pânza vieții) învățarea prin descoperire, observația independentă, Jocul didactic.</p> <p>Materiale didactice: manuale, atlase, planșe, ghem de ață, creioane colorate, coli, ilustrate etc.</p> <p>Descrieti activitatea:</p>
Descrierea activității	<p>Activitatea se desfășoară prin realizarea unui joc didactic împreună cu mijloacele didactice utilizate Cere elevilor în urma unui joc didactic să se grupeze (fete și băieți) si sa identifice plante și animale ocrotite de lege și să realizeze corelații referitoare la conservarea biodiversității.</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire, jocul didactic, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru care facilitează esențializarea materialului informativ din domeniul științelor biologice. Îndrumă elevii în identificarea și diversificarea biodiversității.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii descoperă, identifică măsuri de protecție a mediului, dar și a speciilor de plante și animale care formează diversitatea biologică.</p> <p>Aspecte analizate: Accent pe identidicarea speciilor de plante și animale din biodiversitatea biologică a Romaniei și a diferenței de gen.</p>

	Clasa: a IX –a A
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Egalitatea de gen .Rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate
Titlul lecției	Conservarea biodiversității în Romania
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea se corelează conform planificării.Valoarea deosebită a capitalului natural a României a impus de-a lungul timpului luarea unor măsuri de protecție a mediului, atât la nivel regional cât și la nivelul întregului teritoriu al țării.</p> <p>Diversitatea biologică se exprimă atât la nivel de ecosisteme cât și la nivel de specii, atât în floră cât și în faună.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: brainstorming, demonstrația, explicatia, metode și tehnici interactive de grup (pânza vieții) învățarea prin descoperire, observația independentă, Jocul didactic.</p> <p>Materiale didactice: manuale, atlase, planșe, ghem de ață, creioane colorate, coli, ilustrate etc.</p> <p>Descrieti activitatea:</p>
Descrierea activității	<p>Activitatea se desfășoară prin realizarea unui joc didactic împreună cu mijloacele didactice utilizate Cere elevilor în urma unui joc didactic să se grupeze (fete și băieți) si sa identifice plante și animale ocrotite de lege și să realizeze corelații referitoare la conservarea biodiversității.</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire, jocul didactic, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru care facilitează esențializarea materialului informativ din domeniul științelor biologice. Îndrumă elevii în identificarea și diversificarea biodiversității.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii descoperă, identifică măsuri de protecție a mediului, dar și a speciilor de plante și animale care formează diversitatea biologică.</p> <p>Aspecte analizate: Accent pe identidicarea speciilor de plante și animale din biodiversitatea biologică a Romaniei și a diferenței de gen.</p>

	Clasa: a IX –a PD
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Egalitatea de gen .Rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate
Titlul lecției	Conservarea biodiversității în Romania
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea se corelează conform planificării.Valoarea deosebită a capitalului natural a României a impus de-a lungul timpului luarea unor măsuri de protecție a mediului, atât la nivel regional cât și la nivelul întregului teritoriu al țării.</p> <p>Diversitatea biologică se exprimă atât la nivel de ecosisteme cât și la nivel de specii, atât în floră cât și în faună.</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: brainstorming, demonstrația, explicatia, metode și tehnici interactive de grup (pânza vieții) învățarea prin descoperire, observația independentă, Jocul didactic.</p> <p>Materiale didactice: manuale, atlase, planșe, ghem de ață, creioane colorate, coli, ilustrate etc.</p> <p>Descrieti activitatea:</p>
Descrierea activității	<p>Activitatea se desfășoară prin realizarea unui joc didactic împreună cu mijloacele didactice utilizate Cere elevilor în urma unui joc didactic să se grupeze (fete și băieți) si sa identifice plante și animale ocrotite de lege și să realizeze corelații referitoare la conservarea biodiversității.</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea prin descoperire, jocul didactic, îndrumă elevii în realizarea metodei de lucru care facilitează esențializarea materialului informativ din domeniul științelor biologice. Îndrumă elevii în identificarea și diversificarea biodiversității.</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii descoperă, identifică măsuri de protecție a mediului, dar și a speciilor de plante și animale care formează diversitatea biologică.</p> <p>-Aspecte analizate: Accent pe identificarea speciilor de plante și animale din biodiversitatea biologică a Romaniei și a diferenței de gen.</p>

	Clasa: a X –a
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Tema	Stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, Rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate
Titlul lecției	Reproducerea și populația
Argumentarea alegerii teme	<p>Prin dinamica populației se înțelege modificările ce se produc în timp în numărul, structura și răspândirea spațială a populației ca urmare a natalității, mortalității ori mișcării migratorii, putem să analizăm toate aceste fenomene și din prisma diferențelor ce apar în cultura popoarelor în societate între statutul femeilor și cel al bărbaților. Astfel putem evidenția diferențele mari ale valorilor natalității din statele dezvoltate și cele în curs de dezvoltare, sau din mediul rural și cel urban, ca rezultat al dezvoltării economice, sociale și al factorilor social- culturali. Referitor la factorii social- culturali vorbim aici de statutul femeii în societate (gradul de ocupare al femeii în activități social- economice, nivelul de instruire, profesia acesteia, rolul în familie)</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Metode folosite: explicatia, explozia stelară, brainstorming, metoda stiu/Vreau să știu/ Am învățat , braistormingul</p> <p>Materiale didactice: planșe, reviste informative, internetul, coli, creioane colorate, fișe de lucru</p>
Descrierea activității	<p>Descrieti activitatea: Elevi sunt împărțiți în grupe prin metode didactice stabilite la începutul lecției după care profesorul le va cere elevilor să întocmească o listă cu ceea ce știu despre tema aleasă. Acest lucru se va face prin brainstorming. Pe baza unui tabel cu coloanele știu/ Vreau să știu/ Am învățat, elevii vor complete treptat ceea ce cunosc, vor nota apoi întrebări cu ce vor să afle iar în final, după lectura individuala a informatiilor din manual și a fișelor suplimentare completează ultima coloană.</p> <p>Sarcina cadrului didactic: Profesorul dirijează învățarea, observă, îndrumă elevii în completează întrebările rămase fără răspuns</p> <p>Sarcina elevilor: Elevii au sarcina de a completa fișele de lucru, formula întrebări și răspunsuri în activitatea desfășurată.</p> <p>Aspecte analizate: Conținutul științific al lecției, punându-se accentul pe factorii care influențează reproducerea și contribuie la creșterea natalității, condițiile de scădere a natalității prin mortalitatea, mortalitatea infantilă, sporul natural cât și pe modul în care elevii rezolvă sarcina de</p>



|| lucru și felul în care ei comunică pe grupe (fete și băieți)



	Oricare clasă, în funcție de programa școlară
Disciplina	Suport proiect Biologie/Științele naturii
Denumirea activității	Biologie vs Educație
Potențialul de gen al activității	Exercitiul abordează problematica de gen prin aceea ca abordează tema de performanta intr-un domeniu sau altul în conexiune cu problematica de gender si cu rolul biologiei, cu accent pe egalitatea de gen si pe stereotipurile de gen si dezvoltare profesionala .
Descrierea activității	<p>Elevilor li se prezinta dilema “biologie versus educație”: Rolurile noastre de gen sunt influentate de natura noastra sau de educatia noastra? (sursa: https://owlcation.com/social-sciences/Biological-Explanation-for-Gender-Differences) si sunt invitati sa participe la aceasta dezbatere sis a isi prezinte argumentele. In functie de timpul alocat, sunt invitati sa isi construiasca argumentele in urma unei documentari prealabile . Astfel, elevii vor fi impartiti in 3 grupe, corespunzatoare celor 3 variante de raspuns de mai jos si sunt invitati sa isi sustina punctele de vedere:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dovezile sugerează că suntem destinați să ne comportăm în funcție de caracteristicile biologice.2. Chiar dacă dovezile sunt adevărate, nu înseamnă că suntem destinați să facem ceea ce influențează genele noastre, alți factori sunt mai importanți.3. Dovezile sunt prea slabe și / sau neconcludente pentru a lua o decizie încă. <p>Din cei 132 din cei care au raspuns on-line la aceasta intrebare:</p> <ul style="list-style-type: none">• 35% au bifat prima varianta de raspuns;• 42% au bifat cea de a doua varianta de raspuns;• 23% au bifat cea de a treia varianta de raspuns.

	Oricare clasă, în funcție de programa școlară
Disciplina	Suport proiect Biologie/Științele naturii
Denumirea activității	Aplicații ale biologiei în viața de zi cu zi
Potențialul de gen al activității	Activitatea (sau activitățile, pornind de aici pot fi proiectate mai multe activități de sine statatoare, în funcție de tematica acestora și de cum se încadrează în planificarea didactică) abordează problematica de gen prin aceea că face referire la aspectele cotidiene din viața elevilor și face trimitere la rolurile fetelor și băieților, familiarizându-i pe aceștia cu aspecte care țin de sfera domestică, mai puțin întâlnite în formarea lor școlară. Orice facem în viața noastră de zi cu zi pentru a ne susține într-un mod sănătos ține de sfera practică a biologiei. Cu toate acestea este destul de dificil să identificăm acele acțiuni și activități simple și rutiniere din viața de zi cu zi care ar putea fi denumite activități biologice zilnice.

**Descrierea
activității**

Biologia se referă la funcționarea, creșterea, structura, evoluția și distribuția organismelor. Această știință a naturii implică studiul tuturor lucrurilor vii, de la nivel atomic la ecosistem. Departe de a fi o știință limitată la universități și laboratoare, principiile și constatările științelor biologice au utilizări în viața de zi cu zi.

Descrierea activitatii: Fiecare din situatiile de mai jos pot face obiectul unei activitati/prezentari de sine statatoare sau pot face obiectul lucrului in grupuri mici de elevi, fiecarui grup fiindu-i atribuita o tema si care pot face prezentari cu privire la:

- Igiena si sanatate
- Medicina
- Schimbarile climaterice si impactul lor asupra vietii de zi cu zi
- Hrana
- Agricultura
- Industrializare
- Fiinta umana si intelegerea corpului uman
- Solutionarea problemelor civilizatiei contemporane
- Credinte si culture
- In procesul de justitie

De asemenea, fiecare din aceste teme pot fi abordate ca proiecte/activitati s.a.m.d in functie de modul in care sunt integrate in planul de lectie.

Sursa: <https://www.lifepersona.com/10-applications-of-biology-in-everyday-life>

**Sub-
activitatea
1. Igienă și
Sănătate**

Hygiene and Sanitation. People take every best possible measure to retain their health through various methods of obtaining hygienic living. This method of living standard eliminates the chances emerging or existing, risky bacteria and microbes by various means, such as washing hands, taking bath, cleaning surroundings and using clean and hygienic intakes or meals. Another method of maintaining health and enjoying healthy living, on broader scale, is sanitation, which provides people an automated system of flushing out the waste products from their residential areas. It prevents from accumulating the waste materials in nearby residential arena of the people. If such accumulation in any area is found commonly, such areas become prone to various diseases.

Discoveries made through studying biology have helped mankind develop an understanding of germs and their effects. These discoveries have resulted in

improvements in hygiene and sanitation that have become part of everyone’s daily routine, including bathing, brushing teeth, washing hands and using flushing toilets. Products such as adhesive bandages, antiseptics and female sanitary wear have also resulted from these findings. Food preservation such as refrigerating is another outcome of the knowledge of germs gained through biological studies.

Hand washing is one another method of retaining good health, as it is a process of washing out various microbes, accumulated due to the hand contact at different infected and unhygienic places. Hand wash makes people to eliminate or keep their hands free from infectious microbes, responsible for various diseases, such as diarrhea and influenza. This is one of the most common sorts of daily practice which people use to perform at their home fronts. People take resort of different antiseptic soaps and medicated hand sanitizers to makes their hands free from any kind of bacteria or viruses.

Medication is another form of implementing biology in daily routine, in order to suppress the unhealthy conditions and setting the physical system on right path. When anybody falls prey to the ailments, mainly due to the various bacteria and virus infections, a proper schedule of antibiotic medication is required to set the physical machinery in right order. The antibiotic medication eliminates the responsible bacteria or viruses and do not allow them to survive in the body. These are some of the basic methods which provides an overview on the practices of how do we use biology in everyday life. People are aware regarding few of them whereas, most of the activities are done generally and to which, people are not aware of their advantages while doing it.

Sub-
activitatea
2.
Administra
rea
medicamentelor

When people get sick, they visit the doctor, who is a practitioner of medicine, the branch of biology that involves diagnosing, treating and preventing disease and other human ailments and injuries. Understanding how the body works enables doctors and nurses to heal and alleviate the suffering of their patients with drugs and other treatments like physiotherapy. Biological science has underpinned the development of vaccinations for preventing and eradicating disease as well as medications to treat conditions ranging from diabetes and epilepsy to rare genetic disorders.

Impact of Climate Change. Branches of biology concerned with the environment, pollution, ecosystems, biodiversity, sustainability, evolution, genetics and human health are helping to foster an understanding of how human activity affects the planet and the well-being of the life it supports. Biologists are analyzing the environmental effects of rising atmospheric levels of carbon dioxide and



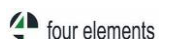
greenhouse gases, including the impact on water and food supplies that will in turn have repercussions for human survival.

Sub-activitatea 3. Alimentație

In the feeding. Food is the fuel that keeps humans alive. Food comes from plants and animals that, to a large extent, are developed thanks to the knowledge of biology. Cultivation, cross-breeding and genetic engineering techniques have helped increase production, eliminate weak and unwanted characteristics and introduce disease-resistant varieties into crops, fruits and vegetables. Selective breeding has also dramatically improved livestock, performance of food products such as poultry, milk, honey and many other foods. Molecular biology makes an important contribution to protecting the health of consumers by controlling the production, processing, processing, transportation, storage and sale of food.

Sub-activitatea 4. Agricultură

In agriculture. Man and other animals depend on agriculture and its products. The destruction of harmful insects and the use of modern agricultural methods are of vital importance for agriculture. By studying the nature, occurrence and reproduction of these pests, documented farmers can increase the yield of their crops using control measures.



<p>Sub-activitatea 5. Creșterea industriașă</p>	<p>In industrial growth. The industries of silk, pearl, ivory, fishing, etc., have been developed with new technologies due to the knowledge received from biology. Sericulture (natural silk production) and pisciculture (fish farming) are rapidly growing industries and rely exclusively on knowledge of the biological sciences.</p>
<p>Sub-activitatea 6. Înțelegerea creșterii și a copilului uman</p>	<p>In humans and in the understanding of the human body Biology has made a lot of progress. As a science, it aims to improve the lifestyles of human beings through controlled inheritance, genetic engineering, study of vitamins and hormones, cancer research and the environment, to name a few fields of study. In other words, it is now possible to manipulate the conditions of nature to get the most out of it. Also, what elements affect the structure and weight of the human body? What is the reason for the existence of multiple races? What motivates the snoring? These are some of the questions frequently raised by society. Through the study of biology answers to these questions have been provided</p>
<p>Sub-activitatea 7. În soluționarea problemelor civilizației moderne</p>	<p>In solving problems of modern civilization. Population growth and industrialization have led to a number of problems, including pollution. The determination of its effects and solution alternatives are only possible through the study of biology. For example, numerous studies have been conducted to determine the effects of air pollution on man, plants and animals. In the area of birth control and family planning, multiple chemicals are initially used in animals to alter their reproductive cycles. Subsequently, these findings are applied in the creation of contraceptive methods and fertilization techniques in the human species.</p>



Sub-activitatea 8. Credințele comune

In cultural beliefs. Genetic studies have contributed to the rejection of cultural myths. In the past only women were considered sterile and responsible for not being able to have children. Thanks to the biology, at present it is quite clear the co-responsibility of the man. Nowadays, it is more than evident that problems in the health and in the concentration of sperms of the man can condition the reproductive possibilities in a pair. Likewise, the belief that the woman was responsible for the assignment of sex in offspring has been denied through biology. Numerous studies have shown that the sex of the children is determined by the sperm of the man and not by the ovules of the woman.

Sub-activitatea 9. În justiție

In the Justice. Criminals often leave evidence of their identity at the scene of the crime: for example, hair follicles, blood or skin cells. The police can use genetic information to demonstrate whether or not an individual was present at the scene of a crime. For example, police can use fingerprints to catch criminals.



	Oricare clasă, în funcție de programa școlară
	Suport proiect
Disciplina	Biologie/ Științele naturii
Denumirea activității	Sterotipuri și mituri
Potențialul de gen al activității	<p>Activitatea abordează problematica de gen prin aceea ca face referire la aspecte care tin de: egalitatea de gen, stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate.</p> <p>Numerous studies show subtle differences in male and female behaviour and in cognitive functions, too. Men tend to be more aggressive and outperform women on mental tasks involving spatial skills such as mental rotation, whereas women tend to be more empathetic and perform better on verbal memory and language tasks. Findings like these are often exaggerated to reinforce the stereotypes that women are bad at reverse parking and that they love to chat!</p> <p>In some cases, individual studies purporting to show sex differences in certain tasks are misappropriated. For example, according to a tiny postmortem study published in 1982, the corpus callosum, the massive bundle of nerve fibres connecting the two brain hemispheres, is proportionally larger in women than in men. This was widely reported to mean that women are better at multitasking, even though subsequent work has failed to replicate the results. A more recent study showed that women are marginally better than men at paying attention to sounds presented to both ears simultaneously – this was interpreted by some as evidence that 'men don't listen'.</p> <p>Many of these claims are accompanied by the assertion that the observed differences between men and women's brains are 'hard-wired' and, therefore, irreversible. We now know, however, that brain structure and function change in response to experience, so any observed differences between the brains of men and women could also be due to differences in upbringing and socialization. To date, though, very little research has been done to investigate how different</p> <p>Sursa: https://www.theguardian.com/science/neurophilosophy/2013/oct/06/male-brain-versus-female-brain</p>
Descrierea activității	

	Oricare clasă, în funcție de programa școlară
Disciplina	Suport proiect Biologie/Științele naturii
Denumirea activității	Figuri feminine reprezentative
Potențialul de gen al activității	Potențialul de gen al activităților care descriu contribuția femeilor în biologie: <ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea realizărilor femeilor reprezentative în domeniu• Stabilirea legăturii între conținutul disciplinei școlare și profesie, ilustrată în special prin reușitele contemporane în domeniu
Descrierea activității	How feminist biology is challenging science's gender biases Sursa: https://www.theguardian.com/science/shortcuts/2014/may/18/feminist-biology-challenging-sciences-gender-biases

	Oricare clasă, în funcție de programa școlară
Disciplina	Suport proiect Biologie/Științele naturii
Denumirea activității	Alte reusurse
Potențialul de gen al activității	Potențialul de gen al activităților care descriu contribuția femeilor în biologie: <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea legăturii între conținutul disciplinei școlare și profesie, ilustrată în special prin reușitele contemporane în domeniu
Descrierea activității	- Teaching Cell and Molecular Biology for Gender Equity Sursa: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1618690/
Descrierea activității	- Frequently asked questions about gender equality http://www.unfpa.org/resources/frequently-asked-questions-about-gender-equality