

**Colegiul Tehnic de Arhitectura si Lucrari Publice "I.N.Socolescu"**

**Cadre Didactice:**  
**Gologan Mirela-Gabriela (16)**  
**Lupu Dana (2)**

**Fișe activități:**

# **CONSILIERE SI ORIENTARE SCOLARA**

Clasa a IX-a

Disciplina

Consiliere si orientare scolara

Denumirea activității

Cum si-au castigat femeile din Romania dreptul la vot

Argumentarea alegerii temei

Lectia are tangente cu temele legate de drepturile omului. Are ca obiectiv constientizarea din partea elevilor a prezentei in societate a discriminarii de gen si a faptului ca acceptarea egalității de gen poate fi un factor ce contribuie la progresul unei societăți moderne, democratice, societate ce valorizeaza capacitatile si aptitudinile femeilor.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: fișe de lucru, tablă, ziare, reviste, resurse online, DVD
- Activitatea are ca punct de plecare un articol din editia online a ziarului « Adevarul » ([http://adevarul.ro/locale/alexandria/cum-si-au-castigat-femeile-romania-dreptul-vot-feministele-invins-sistemul-intrat-istorie-1\\_58e74fd15ab6550cb80b1493/index.html](http://adevarul.ro/locale/alexandria/cum-si-au-castigat-femeile-romania-dreptul-vot-feministele-invins-sistemul-intrat-istorie-1_58e74fd15ab6550cb80b1493/index.html) ) ce prezintă istoria luptei sustinute de catre femeile din Romania pentru obținerea dreptului de vot pentru femei. Activitatea s-a incheiat cu o dezbateră avand ca suport didactic articolul pe tema prezentata si fisele de lucru pe grupe.
- Sarcina cadrului didactic: cadrul didactic i-a revenit sarcina de a propune ca punct de incepere a conversatiei un articol relevant, acesta constituindu-se in material menit sa stearneasca interesul elevilor cu privire la temă. De asemenea, are rol de a initia, conduce si monitoriza lucrul pe grupe, de a dirija si anima dezbateră, astfel incat elevii sa ajunga la concluzia finala menita sa puna in evidenta avantajele combaterii discriminarii de gen. Aceasta se poate realiza nu numai prin acordarea dreptului de vot, care a fost un pas important in emanciparea femeii, ci si prin respectarea drepturilor care sa asigure egalitatea femeilor si a barbatilor in societate.
- Sarcina elevilor: elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor, au completat fisele, au lucrat in echipe si au participat la dezbateră.
- Aspecte analizate:  
Implicarea elevilor in analiza unor aspecte privind drepturile omului in general si ale femeii in particular, cunoasterea dificultatilor pe care femeile din Romania le-au intampinat in lupta lor pentru dobandirea dreptului de vot, capacitatea de a-si exprima punctul de vedere asupra problemelor prezentate. De asemenea, s-a urmarit insusirea capacitatii de a-si exprima si a-si sustine propria opinie in mod argumentat cu privire la problematica existentei discriminarii de gen in societate de-a lungul timpului.

Descrierea activității

Clasa: a XI a

Disciplina

Consiliere si orientare scolara

Denumirea activității

Legile impotriva femeilor – o incalcare a drepturilor fundamentale ale omului

Argumentarea alegerii temei

Lectia are tangente cu temele legate de drepturile omului, avand ca scop constientizarea din partea elevilor a prezentei in societate a discriminarii de gen, fapt ce incalca drepturile fundamentale ale omului dar si constientizarea faptului că acceptarea egalității de gen poate fi un factor ce contribuie la progresul unei societăți moderne, democratice.

Descrierea activității

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul pe grupe, procesul, dezbateră
- Materiale didactice: fișe de lucru, tablă, resurse online
- Activitatea porneste cu lecturarea articolului din editia online « Historia » - « Drepturile femeilor, o problema istorica. Legi impotriva femeilor care exista si astazi. » (<https://www.historia.ro/sectiune/general/articol/drepturile-femeilor-o-problema-istorica-legi-impotriva-femeilor-care-exista-si-astazi>). Articolul prezintă cateva din legile discriminatorii la adresa femeilor care exista in anumite tari, legi ce incalca grav drepturile fundamentale ale omului. Activitatea s-a incheiat cu o dezbateră privind drepturile si libertatile femeilor.
- Sarcina cadrului didactic: cadrului didactic i-a revenit sarcina de a propune ca punct de plecare un articol menit sa stearneasca interesul elevilor cu privire la temă. Ca material didactic, s-propune si Declaratia Universala a Drepturilor Omului (sursa : <http://legislatie.resurse-pentru-democratie.org/legea/declaratia-universala-a-drepturilor-omului.php>) De asemenea, profesorul are rol de a ghida, monitoriza si anima lucrul pe grupe, de a dirija dezbateră, de a pune accent pe beneficiile combaterii discriminarii de gen , o emblema a unei societati moderne, democratice, orientata catre progres si catre punerea in valoare a fiecărei fiinte umane, fara niciun fel de discriminare.
- Sarcina elevilor: elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor ce au constat in lecturarea, completarea fiselor, lucrul pe grupe si participarea la dezbateră. Activitatea pe grupe a constat in alegerea unei situatii de incalcare grava a drepturilor femeii prezentate in articol (de ex. Femei ținute în casă cu forța, Violența împotriva femeilor, Bărbații trebuie să aprobe locul de muncă al femeii, Dreptul la moștenire, restricționat, Mărturia unei femei valorează cât jumătate din cea a unui bărbat etc.) si sa se constituie in parte acuzatoare sau aparatoare, sustinandu-si pozitia cu argumente. De asemenea, elevii au trebuit sa specifice, in fiecare caz prezentat, ce legi din Declaratia Universala a Drepturilor Omului au fost incalcate.
- Aspecte analizate:  
Implicarea elevilor in analiza unor aspecte privind drepturile omului in general si ale femeii in particular, capacitatea de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate, de a-si exprima si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de analiza problematica prezentei discriminarii de gen in societate.

Clasa: a XII a

Disciplina

Consiliere si orientare scolara

Denumirea  
activității

Feminismul si valorile sale

Argumentarea  
alegerii temei

Lectia are tangente cu temele legate de drepturile omului. A avut ca obiectiv constientizarea din partea elevilor a prezentei in societate a discriminarii de gen si a faptului că acceptarea egalității de gen poate fi un factor ce contribuie la progresul unei societăți moderne, democratice, societate ce valorizeaza capacitatile si aptitudinile femeilor.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: fișe de lucru, tablă, ziare, reviste, resurse online
- Activitatea are ca punct de plecare definițiile feminismului existente in spatiul online. S-a urmarit definirea conceptului de feminism, istoria acestei doctrine teoretice si de actiune, mentionarea principalilor reprezentanti si a ideilor si valorilor promovate. Activitatea s-a incheiat cu o dezbateră avand ca suport didactic articolul pe tema prezentata si fisele de lucru pe grupe.
- Sarcina cadrului didactic: Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a initia o dezbateră pe tema drepturilor si libertatilor femeii in societate, a rolului traditional care i se atribuie de catre societate si imaginarul colectiv, dezbateră menita sa-i fac ape elevi sa constientizeze ca mentinerea unor prejudecati si a unor stereotipii in mentalul colectiv nu face decat sa defavorizeze o mare parte a societatii compusa din femei. Restrangerea drepturilor si a libertatilor femeilor nu face decat sa priveze societatea de un imens potential de progres.
- Sarcina elevilor: elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor, au completat fisele, au lucrat in echipe si au participat la dezbateră.
- Aspecte analizate:  
Implicarea elevilor in analiza unor aspecte privind problematica statutului femeii in societate, constientizarea ca respectarea principiului egalitatii de gen este emblema unei societati moderne, democratice, bazata pe echitate si respectarea drepturilor omului. De asemenea, s-a urmarit insusirea capacitatii de a-si exprima si a-si sustine propria opinie in mod argumentat cu privire la problematica existentei discriminarii de gen in societate de-a lungul timpului.

Descrierea  
activității

Clasa: a XII a

**Disciplina**

Consiliere si orientare scolara

**Denumirea activității**

Discriminarea de gen – o problema actuala

**Argumentarea alegerii temei**

Lectia are tangente cu temele legate de drepturile omului. A avut ca obiectiv constientizarea din partea elevilor a prezentei in societate a discriminarii de gen si a faptului că acceptarea egalității de gen poate fi un factor ce contribuie la progresul unei societăți moderne, democratice, societate ce valorizeaza capacitatile si aptitudinile femeilor.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: fișe de lucru, tablă, ziare, reviste, resurse online, chestionare
- Activitatea are ca punct de plecare definirea conceptului de « discriminare de gen ». Activitatea s-a desfasurat prin completarea chestionarelor, a fiselor de lucru, prin lucrul pe grupe si prin participarea la dezbateră referitoare la formele, consecintele si modalitatile de combatere a discriminarii de gen. Punctul de plecare al discutiilor l-a constituit o statistica publicata pe un site destinat carierei (sursa : <https://www.hipo.ro/locuri-de-munca/vizualizareArticol/709/Discriminarea-de-gen-o-problema-actuala> ).
- Sarcina cadrului didactic: Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a initia o dezbateră pe tema diferitelor forme, mai mult sau mai puțin evidente, pe care le ia discriminarea femeii in societate, a rolului traditional care i se atribuie de către societate si a locului pe care aceasta il ocupa in imaginarul colectiv, dezbateră menita sa-i faca pe elevi sa constientizeze consecintele negative pe care aceasta forma de discriminare le poate avea intr-o societate moderna.
- Sarcina elevilor: elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor, au completat chestionarele si fisele, au lucrat in echipe si au participat la dezbateră, propunand solutii pentru combaterea discriminarii de gen.
- Aspecte analizate:  
Implicarea elevilor in analiza unor aspecte privind problematica statutului femeii in societate, constientizarea ca respectarea principiului egalitatii de gen este emblema unei societati moderne, democratice, bazata pe echitate si respectarea drepturilor omului. De asemenea, s-a urmarit insusirea capacitatii de a-si exprima si a-si sustine propria opinie in mod argumentat cu privire la problematica existentei discriminarii de gen in societate de-a lungul timpului.

**Descrierea activității**

Clasa: a XI a

**Disciplina** Consiliere si orientare scolara

**Denumirea activității** Violenta impotriva femeilor, una dintre cele mai omniprezente forme de încălcare a drepturilor omului din lume

**Argumentarea alegerii temei**

Lectia are tangente cu temele legate de drepturile omului. A avut ca obiectiv constientizarea din partea elevilor a prezentei in societate a discriminarii de gen si a faptului că acceptarea egalității de gen poate fi un factor ce contribuie la progresul unei societăți moderne, democratice, societate ce valorizeaza capacitatile si aptitudinile femeilor.

**Descrierea activității**

- Durata: 50 min
- Metode folosite: expunerea, dialogul, conversația, lucrul pe echipe si pe grupe, dezbaterea, problematizarea
- Materiale didactice: fișe de lucru, tablă, ziare, reviste, resurse online, chestionare
- Activitatea are ca punct de plecare un articol din editia online a ziarului Cotidianul (sursa : <https://www.cotidianul.ro/barbatii-si-violenta-impotriva-femeilor/> ). Ea s-a desfasurat prin completarea fiselor de lucru, prin lucrul pe grupe si prin participarea la dezbaterea referitoare la formele, cauzele, consecintele si modalitatile de combatere a violentei fizice, verbale, psihologice la care sunt supuse femeile in mediul familial sau profesional .
- Sarcina cadrului didactic: Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a initia si a conduce o dezbatere pe tema violentei impotriva femeilor si a consecintelor negative pe care le poate avea asupra femeii si asupra societatii .
- Sarcina elevilor: elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor, au completat fisele, au raspuns la intrebari si probleme referitoare la tematicpropunea (Cum si in ce situatii se manifesta violenta impotriva femeilor?, Ce drepturi fundamentale ale omului incalca aceste forme de violenta impotriva femeilor?, Ce înseamnă „fii bărbat“?, Cum prevenim violența asupra femeilor?, Asumarea responsabilității, Cum pot preveni bărbații violența asupra femeilor? etc.). Elevii s-au informat despre multiplele forme pe care le poate lua violenta impotriva femeilor si au propus solutii pentru combaterea violentei de orice gen impotriva femeilor.
- Aspecte analizate: implicarea elevilor in analiza unor aspecte privind problematica violentei impotriva femeilor, exprimarea si argumentarea opiniei proprii in legatura cu tema lectiei.

Clasa: a XII a

Disciplina

Consiliere si orientare scolara

Denumirea activității

Simone de Beauvoir – referinta a feminismului mondial (*Simone de Beauvoir - la référence du féminisme mondial*)

Argumentarea alegerii temei

Lectia are tangente cu temele legate de drepturile omului. A avut ca obiectiv constientizarea din partea elevilor a prezentei in societate a discriminarii de gen si a faptului că emanciparea femeii si acceptarea egalității de gen pot fi factori ce contribuie la progresul unei societăți moderne, democratice, societate ce valorizeaza capacitatile si aptitudinile femeilor.

Descrierea activității

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: fișe de lucru, tablă, materiale audio-video, resurse online
- Activitatea are ca punct de plecare vizionarea unei scurte prezentari a vietii si activitatii scriitoarei- filosof Simone de Beauvoir « Simone de Beauvoir, une femme d'exception | Archive INA » ([https://www.youtube.com/watch?v=MkY57TRv\\_Wg](https://www.youtube.com/watch?v=MkY57TRv_Wg)). S-a urmarit prezentarea contributiiei lui Simone de Beauvoir in emanciparea conditiei femeii in societate, atat la nivelul operei literar-filosofice si a relatiei sale cu filosoful existentialis Jean-Paul Sartre cat si la nivelulul activismului si implicarii ei civice. Activitatea s-a incheiat cu o dezbateră despre feminism, emanciparea si drepturile femeii.
- Sarcina cadrului didactic: Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a initia o dezbateră pe tema drepturilor si libertatilor femeii in societate, a rolului traditional care i se atribuie de catre societate si imaginarul colectiv, dezbateră menita sa-i fac ape elevi sa constientizeze ca mentinerea unor prejudecati si a unor stereotipii in mentalul colectiv nu face decat sa defavorizeze femeile.
- Sarcina elevilor: Elevii au vizionat secventa video propusa de profesor, au cautat informatii suplimentare referitoare la viata si activitatea lui Simone de Beauvoir, au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor, au completat fisele, au lucrat in echipe si au participat la dezbateră.
- Aspecte analizate:  
Implicarea elevilor in analizaarea unor aspecte privind problematica statutului femeii in societate, constientizarea ca respectarea principiului egalitatii de gen este emblema unei societati moderne, democratice, bazata pe echitate si respectarea drepturilor omului. De asemenea, s-a urmarit insusirea capacitatii de a-si exprima si a-si sustine propria opinie in mod argumentat cu privire la problematica existentei discriminarii de gen in societate de-a lungul timpului.

Clasa: a XI a

Disciplina

Consiliere si orientare scolara

Denumirea activității

Femeile – grup vulnerabil

Argumentarea alegerii temei

Lectia are tangente cu temele legate de drepturile omului, avand ca scop constientizarea din partea elevilor a prezentei in societate a discriminarii de gen, fapt ce incalca drepturile fundamentale ale omului dar si constientizarea faptului că acceptarea egalității de gen poate fi un factor ce contribuie la progresul unei societăți moderne, democratice.

Descrierea activității

- Durata: 50 min
- Metode folosite: prezentarea, dialogul, conversația, lucrul pe grupe, procesul, dezbateră
- Materiale didactice: caiete, fișe de lucru, tablă, articole de presa, resurse online
- Activitatea demareaza cu lecturarea articolului « De ce sunt considerate femeile un grup vulnerabil? » (articolul poate fi gasit pe adresa <http://paemalba.ro/fortis/de-ce-sunt-considerate-femeile-un-grup-vulnerabil/>, pagina online a fundatiei PAEM ALBA). Articolul prezintă cateva aspectele care fac din femei un grup vulnerabil, riscurile la care sunt expuse femeile (saracie, violenta, discriminare in familie, la locul de munca sau in societate. Activitatea s-a incheiat cu o dezbateră privind cauzele acestor discriminari, drepturile si libertatile femeilor.
- Sarcina cadrului didactic: Cadrului didactic propune elevilor lecturarea unui un articol care sa starneasca interesul elevilor cu privire la tempropunea, sa se constituie tema de reflectie si punct de plecare a dezbaterii. De asemenea, profesorul a indrumat, a monitorizat si a animat lucrul pe echipe si dezbateră. S-a pus accent pe problematica discriminarii de gen si a combaterii acesteia, factor de baza al unei societati moderne, democratice, orientata catre progres si catre punerea in valoare a fiecărei fiinte umane, fara niciun fel de discriminare.
- Sarcina elevilor:  
Elevii lectureaza articolul, au completat fisele si au lucrat pe echipe. Au raspuns de asemenea intrebarilor profesorului si au luat parte la dezbateră. Activitatea pe grupe a constat in alegerea unei situatii de incalcare a drepturilor femeii prezentate in articol (de ex. rata ocupării femeilor mai scăzută decât cea a bărbaților, femeile sunt plătite mai puțin decât bărbații, riscul sărăciei este mai mare pentru femei decât pentru bărbați, femeile sunt subreprezentate în poziții decizionale din domeniul economic sau politic, diviziunea responsabilităților familiale este încă puternic inegală, femeile sunt într-o mai mare măsură victime ale violenței și traficului de ființe umane) si sa propuna solutii de rezolvare a acestor inegalitati de gen.
- Aspecte analizate: implicarea elevilor in analiza unor aspecte privind drepturile omului in general si ale femeii in particular, capacitatea de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate, de a-si exprima si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de analiza problematica prezentei discriminarii de gen in societate.



Clasa: a X a

Disciplina

Consiliere si orientare scolara

Denumirea activității

Femeile – principalele victime ale traficului de persoane

Argumentarea alegerii temei

Lectia are tangente cu temele legate de drepturile omului si de traficul de persoane, avand ca scop constientizarea din partea elevilor a prezentei in societate a diverse forme de abuz si incalcare a drepturilor fundamentale ale omului dar si constientizarea faptului că aceste aspecte trebuie combatute de catre societatea moderna.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: prezentarea, dialogul, conversația, lucrul pe grupe, problematizarea, dezbateră
- Materiale didactice: caiete, fișe de lucru, tablă, articole de presa, ziare, reviste, resurse online
- Activitatea demareaza cu lecturarea articolului « De ce sunt considerate femeile un grup vulnerabil? » (<http://www.voxeurop.eu/ro/2017/traficul-de-persoane-5120720>, pagina online a fundatiei PAEM ALBA). Articolul prezintă cateva aspectele care fac din femei un grup vulnerabil, riscurile la care sunt expuse femeile (saracie, violenta, discriminare in familie, la locul de munca sau in societate. Activitatea s-a incheiat cu o dezbateră privind cauzele acestor discriminari, drepturile si libertatile femeilor.
- Sarcina cadrului didactic: Elevilor li s-propune lecturarea unui un articol care sa starneasca interesul elevilor cu privire la temă, sa se constituie tema de reflectie si punct de plecare a dezbaterii. Profesorul a indrumat, a monitorizat si a animat lucrul pe echipe si dezbateră. S-a pus accent pe problematica discriminarii de gen si a combaterii acesteia, factor de baza al unei societati moderne, democratice, orientata catre progres si catre punerea in valoare a fiecărei fiinte umane, fara niciun fel de discriminare.
- Sarcina elevilor: Elevii lectureaza articolul, au completat fisele si au lucrat pe echipe. Au raspuns de asemenea intrebarilor profesorului si au luat parte la dezbateră. Activitatea pe grupe a constat in alegerea unei situatii de incalcare a drepturilor femeii prezentate in articol (de ex. rata ocupării femeilor mai scăzută decât cea a bărbaților, femeile sunt plătite mai puțin decât bărbații, riscul sărăciei este mai mare pentru femei decât pentru bărbați, femeile sunt subreprezentate în poziții decizionale din domeniul economic sau politic, diviziunea responsabilităților familiale este încă puternic inegală, femeile sunt într-o mai mare măsură victime ale violenței și traficului de ființe umane) si sa propuna solutii de rezolvare a acestor inegalitati de gen.
- Aspecte analizate:  
implicarea elevilor in analizarea unor aspecte privind drepturile omului in general si ale femeii in particular, capacitatea de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate, de a-si exprima si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de analiza problematica prezentei discriminarii de gen in societate.

Descrierea activității

Clasa: a IX a

**Disciplina**

Consiliere si orientare scolara

**Denumirea activității**

Discriminarea de gen la locul de munca

**Argumentarea alegerii temei**

Lectia are tangente cu temele legate de cariera si planificarea carierei, avand ca scop constientizarea din partea elevilor a prezentei pe piata muncii a discriminarii de gen, cunoasterea formelor pe care le poate lua si a efectelor pe care le are in societate acest tip de discriminare.

**Descrierea activității**

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: fișe de lucru, tablă, ziare, reviste, resurse online
- Activitatea s-a desfasurat sub forma unei conversatii avand ca punct de plecare un articol intitulat "Discriminarea de gen la locul de munca", articol prezentat pe site-ul [www.femeiactive.ro](http://www.femeiactive.ro).
- Sarcina cadrului didactic: cadrul didactic i-a revenit sarcina de a propune un articol relevant ca material menit sa starnasca interesul elevilor cu privire la tempropunea si ca punct de incepere a conversatiei. De asemenea, are rol de a dirija dezbateră, ghidand-o spre concluzia finala punand accent pe beneficiile combaterii discriminarii de gen.
- Sarcina elevilor: elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor lecturand textul, completand fisele, raspunzand intrebarilor profesorului si participand la dezbateră.
- Aspecte analizate:  
Implicarea elevilor in exprimarea propriei opinii, capacitatea de a rezuma ideile unui articol si de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate in articol, capacitatea de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica existentei discriminarii de gen pe piata muncii

Clasa: a XII a

**Disciplina**

Consiliere și orientare profesională

**Denumirea activității**

*Marie Curie – la première femme qui a obtenu Le Prix Nobel*

**Argumentarea alegerii temei**

Lectia are tangente cu temele legate de cariera si planificarea carierei, avand ca scop facilitarea cunoașterii și a conștientizării rolului pe care femeile il au în cadrul diferitelor domenii de activitate.

Tematica abordată în cadrul lecției a fost femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice, stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, stereotipurile cu privire la rolurile și activitățile potrivite pentru femei și bărbați, relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: caiete de notițe, fișe de lucru, tablă, cărți, reviste, resurse online
- Activitatea s-a desfasurat sub forma unei lectii cuprinzand etapele principale ale scenariului didactic (trezirea interesului-prezentarea noului continut-descoperire-exploatare didactica-consolidare-reutilizare in noi contexte-evaluare) avand ca punct de plecare un articol intitulat « Marie Curie Sklodowska-physicienne et chimiste », articol prezentat pe site-ul <https://femmessavantes.pressbooks.com/>. Elevii au raspuns la intrebari, au completat fisele de lucru si au participat la prezentari si la dezbateri. Evaluarea a constat in realizarea unui eseu argumentativ pe tempropunea.

**Descrierea activității**

- Sarcina cadrului didactic: cadrul didactic i-a revenit sarcina de a propune un articol relevant ca material menit sa starneasca interesul elevilor cu privire la tempropunea si ca punct de incepere a conversatiei. De asemenea, are rol de a asigura parcurgerea tuturor etapelor lectiei pentru atingerea obiectivului.
- Sarcina elevilor: elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor ce au constat in lecturarea textului, completarea fiselor, cautarea de informatii si participarea la conversatie si dezbateri.
- Aspecte analizate: Capacitatea elevilor de a intelege mesajul global si detaliat al textului, de a extrage ideile esentiale si de a rezuma, capacitatea de a-si exprima si a-si justifica opinia cu privire la discriminarea de gen plecand de la un exemplu concret ce contrazice prejudecatile privitoare la rolul femeii in societate si in familie.

Clasa: a IX a

**Disciplina**

Consiliere si orientare scolara

**Denumirea activității**

Feminismul sau lupta pentru drepturile femeilor

**Argumentarea alegerii temei**

Lectia are tangente cu temele legate de drepturile omului, avand ca scop constientizarea din partea elevilor a prezentei in societate a discriminarii de gen si a faptului că acceptarea egalității de gen poate fi un factor ce contribuie la progresul unei societăți moderne, democratice.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: fișe de lucru, tablă, ziare, reviste, resurse online, DVD
- Activitatea a avut ca punct de plecare o secventa din filmul « Iron Jawed Angels », film de televiziune ce reprezintă povestea luptei sufragetelor din Statele Unite pentru obținerea dreptului de vot pentru femei. Activitatea s-a incheiat cu o dezbateră avand ca suport didactic secventa video si fisele de lucru pe grupe.
- Sarcina cadrului didactic: cadrului didactic i-a revenit sarcina de a propune o secventa video relevanta ca material menit sa starneasca interesul elevilor cu privire la tempropunea si ca punct de incepere a conversatiei. De asemenea, are rol de a conduce, monitoriza si anima lucrul pe grupe, de a dirija dezbateră, ghidand-o spre concluzia finala menita sa puna accent pe beneficiile combaterii discriminarii de gen prin acordarea si respectarea drepturilor care sa asigure egalitatea femeilor si a barbatilor in societate.
- Sarcina elevilor: elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor ce au constat in urmarirea secventei video, completarea fiselor, lucrul pe grupe profesorului si participarea la dezbateră.
- Aspecte analizate:  
Implicarea elevilor in analiza unor aspecte privind drepturile omului in general si ale femeii in particular, cunoasterea etapelor dobandirii drepturilor pentru femei, capacitatea de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate in materialul video, de a-si exprima si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de analiza cu privire la problematica existentei discriminarii de gen in societate.

**Descrierea activității**

Clasa: a X a

**Disciplina**

Consiliere si orientare scolara

**Denumirea activității**

Meserii pentru femei, meserii pentru barbati ? (stereotipuri de gen și dezvoltare profesională)

**Argumentarea alegerii temei**

Lectia are tangente cu temele legate de cariera si planificarea carierei, avand ca scop constientizarea din partea elevilor a existentei stereotipurilor cu privire la rolurile și activitățile potrivite pentru femei și bărbați (fete și băieți) care întăresc în mare măsură percepțiile greșite cu privire la egalitatea de gen, a prezentei pe piata muncii a discriminării de gen, cunoasterea formelor pe care le poate lua si a efectelor pe care le are in societate acest tip de discriminare.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: fișe de lucru, tablă, ziare, reviste, resurse online
- Activitatea s-a desfasurat sub forma unei conversatii avand ca punct de plecare un articol intitulat « Cele mai potrivite meserii pentru bărbați » , articol prezentat pe blogul « Buna Dimineata.ro In fiecare zi » (<http://bunadimineata.ro/pentru-el/cele-mai-potrivite-meserii-pentru-barbati/>).
- Sarcina cadrului didactic: cadrulul didactic i-a revenit sarcina de a propune articolul ca punct de incepere a discutiilor pe tema discriminării de gen. De asemenea, are rol de a distribui sarcinile de lucru, de a forma grupurile de lucru, de a dirija dezbateră, astfel incat concluzia finala sa promoveze combaterea discriminării de gen pe piata muncii si in societate.
- Sarcina elevilor: elevii au indeplinit sarcinile de lucru distribuite de profesor. Acestea au constatat in lecturarea textului, completarea fiselor, gasirea argumentelor si a exemplelor care sustin sau, dimpotriva, contesta existenta unor meserii destinate exclusiv barbatilor sau exclusiv femeilor (exemple de femei-savant, femei-pilot etc.) . Au raspuns de asemenea intrebarilor profesorului si au participat la dezbateră.
- Aspecte analizate:  
Au fost analizate capacitatea elevilor de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate in articol, de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat cu privire la problematica existentei discriminării de gen pe piata muncii si in societate dar si de a gasi argumente pro egalitate de sanse intre femei si barbati pe plan profesional si social.

**Descrierea activității**

Clasa: a IX a

**Disciplina**

Consiliere si orientare scolara

**Denumirea activității**

Stereotipurile de gen in cresterea si educarea copiilor

**Argumentarea alegerii temei**

Lectia are tangente atat cu tema autocunoasterii si cat si cu cea a planificarii carierei din cadrul lectiilor de consiliere si orientare scolara. Are ca obiectiv constientizarea de catre elevi a existentei unui set de prescripții sociale sau culturale ale rolurilor de gen, a unor stereotipuri cu privire la rolurile și activitățile potrivite pentru femei și bărbați (fete și băieți), care întăresc în mare măsură percepțiile greșite cu privire la egalitatea de gen. Are ca scop, de asemenea, constientizarea de catre elevi a faptului ca aceste stereotipuri ii pot influenta in alegerea carierei.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: chestionare, fișe de lucru, tablă, ziare, reviste, resurse online
- Activitatea a avut ca puncte de pornire completarea de catre elevi a unor chestionare care pun in evidenta existenta acestor stereotipuri (culoarea roz este pentru fetite, albastrul entru baieti, baietii sunt mai buni la stiintele exacte, fetele la stiintele filologice, fetele nu pot lucra in armata, nu pot fi pompieri etc.) S-propune de asemenea lecturarea articolului intitulat « Baietii in albastru, fetitele in roz. Stereotipurile de gen in cresterea copiilor » aparut pe site-ul Suntparinte.ro (<http://www.suntparinte.ro/baietii-in-albastru-fetitele-in-roz-stereotipurile-de-gen-in-cresterea-copiilor> )

**Descrierea activității**

- Sarcina cadrului didactic:  
Cadrului didactic a distribuit chestionarele, a interpretat raspunsurile la aceste chestionare si a prezentat tema lectiei. De asemenea, are rol de a distribui sarcinile de lucru, de a forma grupurile de lucru, de a dirija dezbateră, de a formula concluzia.
- Sarcina elevilor:  
Elevii au indeplinit sarcinile de lucru distribuite de profesor. Au raspuns la chestionare si la intrebarile profesorului, lectureaza textul si au participat la dezbateră.
- Aspecte analizate:  
Au fost analizate capacitatea elevilor de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate in articol, de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat cu privire la problematica existentei discriminarii de gen pe piata muncii si in societate dar si de a gasi argumente pro egalitate de sanse intre femei si barbati pe plan profesional si social.

Clasa: a XII a

**Disciplina**

Consiliere si orientare scolara

**Denumirea activității**

Femeile in literatura si in societate – tipologii, valori, stereotipuri

**Argumentarea alegerii temei**

Tema lectiei este legata de modalitatea în care se construiește identitatea femeilor in literatura si societate.

Tematica abordată în cadrul lecției a fost femeii: conditia femeii in familie si societate, stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, stereotipurile cu privire la rolurile și activitățile potrivite pentru femeii și bărbați, relațiile dintre femeii și bărbați în familie și societate.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră, problematizarea
- Materiale didactice: caiete de notițe, fișe de lucru, tablă, texte literare, cărți, articole de specialitate, resurse online
- Activitatea are ca punct de plecare analiza a doua personaje literare feminine Anna Karenina si Ana Baci. din romanul „Ion” de Liviu Rebreanu, doua personaje literare feminine reprezentand femeia independenta care refuza conventiile sociale si intrarea intr-un rol pe care o societate dominata de barbati il repartizeaza femeii (Anna Karenina) versus femeia supusa, atat autoritatii paterne cat si autoritatii sotului, redusa la statutul de obiect de tranzactie si careia i se refuza libertatea de a alege si dreptul de exprimare (Ana Baci din romanul „Ion” de Liviu Rebreanu). Aceste tipologii se pot extinde si cu alte reprezentari ale femeii in literatura avand tangente cu teme conditiei femeii in societate (Vitoria Lipan, Mara, personajele feminine ale Hortensiei Papadat-Bengescu, Doamna T. din romanul „Patul lui Procust” de Camil Petrescu, Ema Bovary din romanul „Doamna Bovary” de Gustave Flaubert etc.).

**Descrierea activității**

Activitatea a constat intr-o dezbateră pe tempropunea.

- Sarcina cadrului didactic: cadrul didactic i-a revenit sarcina de a propune texte literare relevante ca material menit sa capteze interesul elevilor cu privire la tempropunea. De asemenea, are rol de a monitoriza desfasurarea activitatilor pe tempropunea si de a conduce dezbateră spre concluziile finale privind conditia femeii in familie si societate asa cum este reflectata de literatura.
- Sarcina elevilor: elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor ce au constat in lecturarea textelor propuse, participarea la dezbateră, cautarea de exemple de reprezentari ale femeilor in literatura, analiza conditiei acestora ca reflectare ale unor realitati sociale ce se cer ameliorate.
- Aspecte analizate:  
Capacitatea elevilor de a analiza problematica prezentata, de a gasi exemple care sa ilustreze tematica aleasa, de a gasi solutii pentru ameliorarea conditiei femeii in familie si in societate. Dezbateră s-a axat si pe rolul si reprezentarea femeii in societate, intelegand ca imaginea discriminatorie a femeilor în literatură, mass-media și în societate este un impediment in respectarea principiului de egalitate specific unei societati democratice.

Clasa: a XII a

**Disciplina** Consiliere si orientare scolara

**Denumirea activității** Regina Maria, o personalitate excepțională

**Argumentarea alegerii temei**

Lectia are tangente cu temele legate de cariera si planificarea carierei, avand ca scop facilitarea cunoașterii și a conștientizării rolului pe care femeile il au în cadrul diferitelor domenii de activitate.

Tematica abordată în cadrul lecției a fost femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice, stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, stereotipurile cu privire la rolurile și activitățile potrivite pentru femei și bărbați, relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul pe grupe, prezentarea, dezbateră
- Materiale didactice: caiete de notițe, fișe de lucru, tablă, materiale audio-video, cărți, reviste, resurse online
- Activitatea a avut ca suport didactic prezentarea audio-video a reginei Maria de Romania publicat in spatiul virtual de Casa Regala a Romaniei si intitulat « OAMENI SPECIALI. Regina Maria, o personalitate excepțională » (filmul poate fi gasit la adresa <https://www.youtube.com/watch?v=3ZvBdgtw5w4> )

Pentru a fi evaluati, elevii au prezentat, la alegere, o personalitate istorica de gen feminin, biografia si a realizarile acesteia, pentru care s-a facut remarcate in istorie, participarea la conducerea unui stat fiind un domeniu care in mod traditional este destinat barbatilor (regina Elisabeta a Romaniei, regina Elisabeta a Angliei, imparatesa Ecaterina cea Mare a Rusiei etc).

**Descrierea activității**

- Sarcina cadrului didactic:  
Sarcina cadrului didactic a fost de a alege si de a propune elevilor suportul didactic potrivit pentru a capta interesul elevilor in legatura cu temporenea. A avut, de asemenea, rol de ghid, animator si evaluator.
- Sarcina elevilor:  
Elevii au urmarit prezentarea audio-video, au completat fisele de lucru, au raspuns intrebarilor profesorului, au participat la dezbateră, au cautat de informatii in legatura cu o personalitate feminina remarcabila in conducerea unui stat si au sustinut prezentarea acesteia (cu date biografice si realizarile in domeniul in care aceasta a activat), identificarea obstacolelor cu care acestea s-au confruntat in realizarile lor si a recunoasterii calitatilor si meritelor personale.
- Aspecte analizate:  
S-a analizat capacitatea elevilor de a desprinde ideile esentiale dintr-un material prezentat, de a prezenta, a cauta, a prelucra si a prezenta informatii relevante referitoare la femeile care s-au remarcat intr-un domeniu de activitate destinat in mod traditional barbatilor, asa cum este cel al participării la conducerea unui stat. De asemenea s-a urmarit capacitatea elevilor de a dezbate si de a-si sustine opinia cu argumente valide. Activitatea a avut ca scop aducerea in prim-plan a contributiei femeilor in dezvoltarea societatii pe diverse domenii de activitate si a favoriza o atitudine pozitiva fata de rolul pe care femeile il pot avea in societate, contribuind la progresul acesteia.



Clasa: a X a

Disciplina

Consiliere si orientare scolara

Denumirea activității

„Tu retardes, papa” („Esti in urma, tata”) Tema: *la famille, les relations interpersonnelles* (familia, relatiile interpersonale)

Argumentarea alegerii temei

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 2 intitulata „*Vivre en famille*” („A trai in familie”) avand ca tema familia, relatiile interpersonale (*la famille, les relations interpersonnelles*) din manualul de limba franceza clasa a X a L2 Ed. Humanitas.

Lectia ca scop constientizarea din partea elevilor a rolului pe care femeia si barbatul il au in familie si societate, a sarcinilor care le sunt repartizate in mod traditional femeilor si barbatilor in familie si in viata profesionala, a stereotipurilor de gen care domina societatea, a posibilitatii de a armoniza viata personala cu cea profesionala.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza de clasa a X a L2 Ed. Humanitas, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Activitatea s-a desfasurat avand ca punct de plecare textul intitulat „*Tu retardes, papa*” („Esti in urma, tata”), text axat pe tema familiei si a relatiilor interpersonale, a conflictului intre generatii.

Activitatea demareaza cu lectura textului care prezinta o discutie desfasurata in contradictoriu intre Raymond Jourdedieu, profesor intr-un liceu parizian, si copii sai adolescenti Martine si Benoît, studenti, si Nicolas, licean adolescent. In timp ce tatal, confruntat cu refuzul fetei sale Martine de a-l insoti cu toata familia in vizita la un fost coleg de scoala, incearca sa isi impuna cu severitate autoritatea paterna in fata copiilor sai, sotia acestuia, Colette, asista neputincioasa la conflict, singura sa interventie in cadrul discutiei inflacarate rezumandu-se la rugamintea timida adresata fiicei sale de a ramane la cina.

Dincolo de problematica evidenta a conflictului intre generatii pe care o ridica, textul se mai poate constitui in suport de repunere in discutie a rolului pe care femeia si barbatul trebuie sa il joace in cadrul familiei, a stereotipurilor de gen in cadrul familiei. Conform acestora tatal trebuie sa incarneze autoritatea, el este capul familiei, pe care o sustine financiar (este profesor) si asupra careia isi impune vointa (face crize de autoritate cand fiica sa refuza sa se supuna autoritatii paterne, impune tacere mamei cand aceasta vrea sa intervina in aplanarea conflictului), iar mama este cea care se ocupa de treburile casnice si are grija de familie, dar vocea ei este trecuta in planul al doilea (este redusa la tacere de catre sotul ei cand vrea sa intervina in discutie, ii invita la masa ca gest de reconciliere).

Refuzul fetei si revolta ei arata in sa nu numai criza adolescentina, iesirea de

Descrierea activității

sub tutela paterna, dar si emanciparea femeii. Atitudinea fiicei se constituie ca o ruptura fata de atitudinea supusa si tacuta a mamei, care isi asuma rolul de casnica, putand fi interpretata de asemenea ca un act de emancipare a femeii. Activitatea s-a incheiat cu o dezbatere legata de rolul traditional al femeii si al barbatului in familie, despre stereotipurile culturale prezente in familie si societate si combaterea acestora in favoarea promovarii egalitatii de gen.

- Sarcina cadrului didactic:

Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a ghida activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a dirija dezbaterea, ghidand-o spre concluzia finala punand accent pe beneficiile combaterii discriminarii de gen.

- Sarcina elevilor:

Elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor lecturand textul, raspunzand la intrebari, completand fisele individuale si de grup si participand la dezbaterea finala.

- Aspecte analizate:

Implicarea elevilor in exprimarea propriei opinii, capacitatea de a rezuma ideile unui text si de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate in text, capacitatea de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica existentei discriminarii de gen in repartizarea sarcinilor casnice si pe piata muncii

Clasa: a X-a

**Disciplina** Consiliere si orientare scolara

**Denumirea activității** Schimbare, crestere, dezvoltare

**Argumentarea alegerii temei**

Aceasta ora de dirigentie se refera la adolescenta cu caracteristicile dezvoltarii fizice, cognitive si emotionale si ale dezvoltarii personalitatii in scopul examinarii specificului acestui interval de varsta.

Activitatea propusa vizeaza analiza unor cazuri si sugerarea unor comportamente adecvate in functie de situatie.

- Durata: 15 minute
- Metode folosite: metode de invatare interactiv-activa, metode de invatare prin colaborare si lucru in echipa si grup, analiza de caz.
- Materiale didactice: fise cu prezentari de cazuri, table, marker

Descrieti activitatea:

In desfasurarea lectiei despre adolescenta, profesorul-diriginte atrage atentia elevilor catre problematica genului si integrarii fetelor si a baietilor in colectiv. Elevii citesc despre doua cazuri similare prin problema expusa (cazuri de indisciplina supuse atentiei consiliului profesoral; in primul caz este implicata o fata iar in al doilea este implicat un baiat). Elevii se impart in avocati si in judecatori pentru cei doi elevi implicati si analizeaza faptele, sugerand sanctiunile pe care le cred necesare, precum si masuri de remediere a conduitei celor doi elevi.

**Descrierea activității**

- Sarcina cadrului didactic: distribuirea materialelor informative; organizarea clasei pe roluri; ghidarea elevilor in desfasurarea discutiilor intre elevi.
- Sarcina elevilor: de a citi materialele; de a-si pregati discursul in functie de rolul atribuit.
- Aspecte analizate: regulile de disciplina in scoli si felul in care sunt respectate de baieti si de fete.

Clasa: a X-a

**Disciplina** Consiliere si orientare scolara

**Denumirea activității** Autocunoastere. Stima de sine

**Argumentarea alegerii temei**

Aceasta ora de dirigentie se refera la factorii care influenteaza stima de sine si la strategii de dezvoltare, precum si la relatia dintre stima de sine, imaginea de sine si increderea in sine.

Activitatea propusa vizeaza autoanaliza elevilor si conturarea unor concluzii care sa aiba in vedere genul acestora.

- Durata: 15 minute
- Metode folosite: autoanaliza, metode de invatare prin colaborare.
- Materiale didactice: tabla, marker
- Descrieti activitatea:

**Descrierea activității**

In desfasurarea lectiei despre autocunoastere si stima de sine, profesorul-diriginte propune formarea unor grupuri mixte si realizarea unor liste cu factorii care ii ajuta pe elevi sa aiba incredere in ei. Mai intai ei trebuie sa ierarhizeze factorii dintr-o lista data apoi trebuie sa adauge propriile idei la acea lista, completand-o si personalizand-o. De asemenea, ei trebuie sa discute punctele comune in aceasta privinta pe care le mentioneaza fetele si baietii, precum si diferentele dintre viziunile celor doua categorii. La final, grupurile impartasesc parerile lor si individual trebuie sa genereze un motto incurajator pentru increderea in sine.

- Sarcina cadrului didactic: organizarea clasei pe grupuri; ghidarea elevilor in desfasurarea discutiilor intre elevi.
- Sarcina elevilor: de a trage concluziile in functie de grupul din care fac parte.
- Aspecte analizate: factorii care influenteaza stima de sine in cazul fetelor si al baietilor, increderea in sine.