

**Colegiul Tehnic “Viceamiral Ioan Bălănescu” Giurgiu**

**Cadre Didactice:**

**Marin Daniela (46)**

**Fișe activități:**

# GEOGRAFIE

	Clasa: a IX a A
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Relieful și societatea omenească
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Pornind de la ideea ca mediul înconjurător prin componentele sale (în acest caz referirea fiind la relieful) oferă oamenilor multiple oportunități am corelat conținutul lecției cu tema menționată, evidențiind astfel modul în care oamenii s-au adaptat de-a lungul timpului la condițiile naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 ora</li> <li>- Metode folosite: discuția dirijată, explozia stelară, metoda studiului de caz</li> <li>- Materiale didactice: reviste Terra, fișe de lucru</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Activitatea este centrată pe munca elevilor. Aceștia primind indicațiile din partea profesorului descoperă prin metoda studiului de caz modul în care oamenii s-au adaptat condițiilor de mediu, au căutat oportunități în tipul de relieful pentru dezvoltarea societății. Nu totdeauna însă natura a fost prietenoasă cu omul și anumite fenomene naturale legate de scoarța terestră au pus în pericol viața oamenilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: Motivare, îndrumare, încurajarea elevilor, completarea informațiilor date de elevi, evaluare, îndreptarea greșelilor</li> <li>- Sarcina elevilor: De a fi receptivi, de a lucra în echipă, de a studia individual sau în echipă când este cazul</li> <li>- Aspecte analizate: Importanța reliefului în viața oamenilor, fenomenele negative care afectează societatea umană (cutremure de pământ, alunecări de teren, erupții vulcanice). S-a observat și conduită elevilor, relațiile dintre aceștia, colaborarea pe parcursul orei de curs, răspunsurile date de aceștia precum și eficiența lecției</li> </ul>

	Clasa: a IX a C
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Relieful și societatea omenească
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Pornind de la ideea ca mediul înconjurător prin componentele sale (în acest caz referirea fiind la relieful) oferă oamenilor multiple oportunități am corelat conținutul lecției cu tema menționată, evidențiind astfel modul în care oamenii s-au adaptat de-a lungul timpului la condițiile naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 ora</li> <li>- Metode folosite: discuția dirijată, explozia stelară, metoda studiului de caz</li> <li>- Materiale didactice: reviste Terra, fișe de lucru</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Activitatea este centrată pe munca elevilor. Aceștia primind indicațiile din partea profesorului descoperă prin metoda studiului de caz modul în care oamenii s-au adaptat condițiilor de mediu, au căutat oportunități în tipul de relieful pentru dezvoltarea societății. Nu totdeauna însă natura a fost prietenoasă cu omul și anumite fenomene naturale legate de scoarța terestră au pus în pericol viața oamenilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: Motivare, îndrumare, încurajarea elevilor, completarea informațiilor date de elevi, evaluare, îndreptarea greșelilor</li> <li>- Sarcina elevilor: De a fi receptivi, de a lucra în echipă, de a studia individual sau în echipă când este cazul</li> <li>- Aspecte analizate: Importanța reliefului în viața oamenilor, fenomenele negative care afectează societatea umană (cutremure de pământ, alunecări de teren, erupții vulcanice). S-a observat și conduită elevilor, relațiile dintre aceștia, colaborarea pe parcursul orei de curs, răspunsurile date de aceștia precum și eficiența lecției</li> </ul>

	Clasa: a IX a D
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Relieful și societatea omenească
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Pornind de la ideea ca mediul înconjurător prin componentele sale (în acest caz referirea fiind la relief) oferă oamenilor multiple oportunități am corelat conținutul lecției cu tema menționată, evidențiind astfel modul în care oamenii s-au adaptat de-a lungul timpului la condițiile naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 ora</li> <li>- Metode folosite: discuția dirijată, explozia stelară, metoda studiului de caz</li> <li>- Materiale didactice: reviste Terra, fișe de lucru</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Activitatea este centrată pe munca elevilor. Aceștia primind indicațiile din partea profesorului descoperă prin metoda studiului de caz modul în care oamenii s-au adaptat condițiilor de mediu, au căutat oportunități în tipul de relief pentru dezvoltarea societății. Nu totdeauna însă natura a fost prietenoasă cu omul și anumite fenomene naturale legate de scoarța terestră au pus în pericol viața oamenilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: Motivare, îndrumare, încurajarea elevilor, completarea informațiilor date de elevi, evaluare, îndreptarea greșelilor</li> <li>- Sarcina elevilor: De a fi receptivi, de a lucra în echipă, de a studia individual sau în echipă când este cazul</li> <li>- Aspecte analizate: Importanța reliefului în viața oamenilor, fenomenele negative care afectează societatea umană (cutremure de pământ, alunecări de teren, erupții vulcanice). S-a observat și conduită elevilor, relațiile dintre aceștia, colaborarea pe parcursul orei de curs, răspunsurile date de aceștia precum și eficiența lecției.</li> </ul>

	Clasa: a IX a B
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Relieful și societatea omenească
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Pornind de la ideea ca mediul înconjurător prin componentele sale (în acest caz referirea fiind la relieful) oferă oamenilor multiple oportunități am corelat conținutul lecției cu tema menționată, evidențiind astfel modul în care oamenii s-au adaptat de-a lungul timpului la condițiile naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 ora</li> <li>- Metode folosite: discuția dirijată, explozia stelară, metoda studiului de caz</li> <li>- Materiale didactice: reviste Terra, fișe de lucru</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Activitatea este centrată pe munca elevilor. Aceștia primind indicațiile din partea profesorului descoperă prin metoda studiului de caz modul în care oamenii s-au adaptat condițiilor de mediu, au căutat oportunități în tipul de relieful pentru dezvoltarea societății. Nu totdeauna însă natura a fost prietenoasă cu omul și anumi fenomene natural legate de scoarța terestră au pus în pericol viața oamenilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: Motivare, îndrumare, încurajarea elevilor, completarea informațiilor date de elevi, evaluare, îndreptarea greșelilor</li> <li>- Sarcina elevilor: De a fi receptivi, de a lucra în echipă, de a studia individual sau in echipă când este cazul</li> <li>- Aspecte analizate: Importanța reliefului în viața oamenilor, fenomenele negative care afectează societatea umană (cutremure de pământ, alunecări de teren, erupții vulcanice). S-a observat și conduit elevilor, relațiile dintre aceștia, colaborarea pe parcursul orei de curs, răspunsurile date de aceștia precum și eficiența lecției</li> </ul>

	Clasa: a X a
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, Rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate
<b>Titlul lecției</b>	Dinamica populației (Mișcarea naturală)
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Având în vedere că dinamica populației se definește prin modificările ce se produc în timp în numărul, structura și răspândirea spațială a populației ca urmare a natalității, mortalității ori mișcării migratorii, putem să analizăm toate aceste fenomene și din prisma diferențelor ce apar în cultura popoarelor, sau in societate între statutul femeilor și cel al bărbaților. Astfel putem evidenția diferențele mari ale valorilor natalității din statele dezvoltate și cele în curs de dezvoltare , sau din mediul rural și cel urban, ca rezultat al dezvoltării economice, sociale și al factorilor social- culturali. Referitor la factorii social- culturali vorbim aici de statutul femeii în societate (gradul de ocupare al femeii în activități social- economice, nivelul de instruire, profesia acesteia, practica religioasă etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite: brainstorming, metoda Stiu/Vreau să știu/ Am învățat, metoda R.A.I.</li> <li>- Materiale didactice: manualul, informații suplimentare puse la dispoziție de profesor (fise cu material suplimentar)</li> <li>- Descrieți activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Colectivul de elevi va fi împărțit în grupe, după care profesorul le va cere elevilor să întocmească o listă cu ceea ce știu despre tema aleasă. Acest lucru se va face prin brainstorming. Pe baza unui tabel cu coloanele Știu/ Vreau să știu/ Am învățat, elevii vor complete treptat ceea ce cunosc, vor nota apoi întrebări cu ce vor să afle iar în final, după lectura individuală a informațiilor din manual și a fișelor suplimentare completează ultima coloană. Prin metoda RAI se vizează stimularea elevilor de a comunica ceea ce au învățat. Aruncând o minge de la unul la altul elevii își vor pune întrebări și vor da răspunsuri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: dirijează învățarea, observă, completează întrebările rămase fără răspuns</li> <li>- Sarcina elevilor: să fie atenți, să participe la activitate, să formuleze întrebări și răspunsuri</li> </ul>

- Aspecte analizate: conținutul științific al lecției, punându-se accentul pe factorii care influențează natalitatea, mortalitatea, mortalitatea infantilă, sporul natural cât și pe modul în care elevii rezolvă sarcina de lucru și felul în care ei comunică.

	Clasa: a X a
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate, Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Tipuri de medii de viață
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Mediul de viață reprezintă totalitatea condițiilor externe de natură fizică, chimică, biologică în care oamenii, animalele și plantele trăiesc. Mediile de viață se diferențiază în funcție de caracteristicile climei și ale reliefului, astfel oamenii au realizat valori, în limitele acestor condiții naturale, formându-și o cultură și viață socială specifică. Pornind de la elementele cadrului natural relevante pentru fiecare mediu de viață am vrut să evidențiez modul în care oamenii s-au adaptat acestor condiții, ocupațiile lor, raportul activităților desfășurate de bărbați/ femei, cultura acestora despre familie și rolul fiecăruia în aceasta. Menționez că pentru a sublinia ce legături se stabilesc între oameni și mediul lor de viață timpul alocat acestei lecții este foarte redus. De obicei profesorul de geografie tratează tema prezentată sub aspectul relațiilor natură- om fără a sublinia mai departe efectele interacțiunii din punct de vedere social .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 50 minute</li> <li>- Metode folosite: lucrul cu harta, conversația euristică, metoda cubului</li> <li>- Materiale didactice: harta, reviste Terra, fotografii, enciclopedii (Terra, Descoperiți minunile lumii )</li> <li>- Descrieți activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Este prezentată tema lecției. Prin metoda cubului, clasa de elevi, împărțită în 6 grupe va trata tema dintr-o anumită perspectivă astfel: Grupa 1. Descrie-mediile de viață (factorii fizico geografici), <b>Grupa 2-</b> Compară viața locuitorilor din mediul tropical uscat cu cea a locuitorilor din mediul mediteranean, <b>Grupa 3-</b> Asociază următoarele activități (creșterea iacilor, exploatarea lemnului, exploatarea petrolului, pescuitul,) cu medii de viață. Asociază de asemenea imaginile prezentate cu mediile în care se regăsesc., <b>Grupa 4 -</b> Analizează modul în care oamenii trăiesc în mediul subpolar și cel temperat continental precizând diferențele dintre acestea. Grupa 5- Aplică – Imaginează-ți că tu împreună cu familia ta locuiți în mediul deșertic. Cum vă adaptați acestui mediu? <b>Grupa 6 –</b> Argumente pro și contra. Ce mediu din cele prezentate ți se pare că oferă condiții de viață cât mai bune ? De ce ? Ce-i lipsește mediului ales de tine (echipă) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: antrenează elevii să ducă sarcinile de lucru la</li> </ul>





indeplinire, coordonează , oferă informații, stârnește curiozitatea prin prezentarea unor scurte curiozități despre anumite popoare, corectează greșelile, solicit feedback din partea elevilor, evaluează răspunsurile

- Sarcina elevilor: de a se informa, de a citi, de a selecta informațiile, de a formula răspunsuri, de a lucra in echipă
- Aspecte analizate: utilizarea de către elevi a informațiilor primite, activizarea elevilor, dezvoltarea capacităților de analiză, sinteză, transfer, argumentare a acestora, o mai bună înțelegere a problemei abordate



	Clasa: a XI- a A
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Dimensiunile și domeniile regionalizării și globalizării
<b>Argumentar ea alegerii teme</b>	<p>Modul de desfășurare a situațiilor de învățare asigură conexiunea între problemele abordate la ora de curs și problematica de gen. Astfel elevii lucrează în perechi, utilizează computerul atât fetele cât și băieții, participă toți la activitățile propuse de către profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite: Gândiți / Lucrați în perechi / Comunicați, brainstorming, conversația, lanțul ideilor, utilizarea calculatorului</li> <li>- Materiale didactice: utilizarea surselor media indicate de pe internetului</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Li se cere elevilor ca într-un timp scurt să noteze pe caiet ce înțeleg prin globalizare, să comunice idea colegului de lângă el, iar apoi împreună să corecteze răspunsurile date. De la fiecare pereche profesorul solicit o idee și o notează pe tablă. Se va reține și se va nota pe caiet noțiunea care reflectă cel mai bine conceptul de globalizare. Elevii sunt rugați să parcurgă informațiile din calculator despre globalizare. Ca sarcină de lucru au de descoperit domeniile globalizării, aspectele pozitive dar și negative ale procesului. Sunt rugați să-și noteze pe caiet informațiile descoperite. După realizarea acestui exercitiu, profesorul solicită, pe rând de la fiecare elev câte o idee legată de tema dezbătută. Îi roagă pe elevi să fie atenți și să nu repete informațiile enunțate de colegii dinainte. Ideile sunt notate pe tablă. Ca temă de reflecție cere elevilor să realizeze o comparație între modul în care se manifestă procesul globalizării la nivelul țărilor dezvoltate și al țărilor subdezvoltate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: de îndrumare, de evaluare, de a analiza ideile formulate de elevi</li> <li>- Sarcina elevilor: de a comunica între ei, de a comunica cu profesorul, de a utiliza calculatorul, de a selecta și sintetiza informațiile date, de a formula idei.</li> <li>- Aspecte analizate: modul de lucru al elevilor, felul în care se exprimă, modul de utilizare a calculatorului, atitudinea față de disciplină, față de problema dezbătută, comunicarea între elevi și elevi profesor, evaluarea răspunsurilor date</li> </ul>

	Clasa: a XI- a B
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Dimensiunile și domeniile regionalizării și globalizării
<b>Argumentarea alegerii temei</b>	<p>Modul de desfășurare a situațiilor de învățare asigură conexiunea între problemele abordate la ora de curs și problematica de gen. Astfel elevii lucrează în perechi, utilizează computerul atât fetele cât și băieții, participă toți la activitățile propuse de către profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite: Gândiți / Lucrați în perechi / Comunicați, brainstorming, conversația, lanțul ideilor, utilizarea calculatorului, eseul de 5 minute</li> <li>- Materiale didactice: utilizarea surselor media indicate, de pe internetului</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Li se cere elevilor ca într-un timp scurt să noteze pe caiet ce înțeleg prin globalizare, să comunice idea colegului de lângă el, iar apoi împreună să corecteze răspunsurile date. De la fiecare pereche profesorul solicit o idee și o notează pe tablă. Se va reține și se va nota pe caiet noțiunea care reflectă cel mai bine conceptul de globalizare. Elevii sunt rugați să parcurgă informațiile din calculator despre globalizare. Ca sarcină de lucru au de descoperit domeniile globalizării, aspectele pozitive dar și negative ale procesului. Sunt rugați să-și noteze pe caiet informațiile descoperite. După realizarea acestui exercitiu, profesorul solicită, pe rând de la fiecare elev câte o idee legată de tema dezbătută. Îi roagă pe elevi să fie atenți și să nu repete informațiile enunțate de colegii dinainte. Ideile sunt notate pe tablă. Ca temă de reflecție cere elevilor să realizeze o comparație între modul în care se manifestă procesul globalizării la nivelul țărilor dezvoltate și al țărilor subdezvoltate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: de îndrumare, de evaluare, de a analiza ideile formulate de elevi</li> <li>- Sarcina elevilor: de a comunica între ei, de a comunica cu profesorul, de a utiliza calculatorul, de a selecta și sintetiza informațiile date, de a formula idei.</li> <li>- Aspecte analizate: modul de lucru al elevilor, felul în care se exprimă, modul de utilizare a calculatorului, atitudinea față de disciplină, față de problema dezbătută, comunicarea între elevi și elevii profesor, evaluarea răspunsurilor date</li> </ul>

<b>Disciplina</b>	Clasa: a XI- a B
<b>Tema</b>	Geografie
<b>Titlul lecției</b>	Resursele umane și dezvoltarea
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Prin conținutul lecției elevii pot face o comparație între țările cu nivel ridicat de dezvoltare și cele în curs de dezvoltare sau subdezvoltate din punctul de vedere al resurselor umane. Putem trata astfel probleme legate de elementele cantitative ale populației (număr, evoluție numerică, repartitie geografică, densitate, spor natural), de structură și pregătire profesională (evidențind decalajele ce se impun în țările subdezvoltate între ponderea diferitelor ocupații profesionale în rândul femeilor și bărbaților, gradul de pregătire a resurselor umane sau diferențierile foarte mari în cazul domeniilor de activitate), de elemente psihologice și sociale, sau legate de indicele de dezvoltare umană.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 50 minute</li> <li>- Metode folosite: metoda pălărilor gânditoare</li> <li>- Materiale didactice: internet, fise de lucru,</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Cu foarte mare atenție profesorul pregătește ora pentru a stimula gândirea critică a elevilor. Pe baza informațiilor primite de la profesor, pe rând elevii ai clasei își asumă unul din următoarele roluri, rezolvând sarcinile primite. Mai întâi profesorul prezintă rolul fiecărei pălării iar elevii sunt rugați să-și aleagă una dintre acestea. Clasa a avut ca temă pentru acasă pregătirea lecției, culegerea informațiilor din manual, surse menționate de pe internet, lecturarea unor materiale suplimentare puse la dispoziție de către profesor. Rolul celor șase pălării este următorul :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 pălăria albă va prezenta informații clare despre subiectul menționat și anume resursele umane și dezvoltarea (ce sunt resursele umane, care este legătura dintre populație și dezvoltarea economică, dezvoltarea civilizației, a culturii),</li> <li>2. pălăria galbenă – este cea care va oferi imaginea pozitivă- va descrie raportul dintre populație și dezvoltarea economică în țările dezvoltate</li> <li>3. pălăria roșie – va oferi o perspectivă emoțională a faptelor - astfel elevul care alege această pălărie va aborda probleme legate de pregătirea femeilor în anumite domenii de activitate, sau accesul la educația a acestora în anumite comunități sau în statele subdezvoltate.</li> <li>4. pălăria verde- este cea care oferă o perspectivă creativă asupra problemelor.</li> </ol>

Sarcina elevului va fi următoarea: să identifice trei soluții care contribuie la ridicarea nivelului de trai al comunității sale

5. pălăria albastră- este ce care semnifică gândirea speculativă, astfel sarcina de lucru va fi următoarea: Ce consideri că ar duce la diminuarea decalajelor dintre țările dezvoltate și cele în curs de dezvoltare ?
6. pălăria neagră- judecă faptele, prezintă erorile, este negativistă. Elevul care poartă pălăria neagră va prezenta următoarea situație: care sunt factorii care conduc la un indice de dezvoltare umană scăzut pentru majoritatea țărilor din Africa?

Se vor trage concluziile la final și se vor face completări pe marginea temei în discuție.

- Sarcina cadrului didactic: coordonare, încurajare, gestionarea resurselor de timp și material, evidențierea răspunsurilor date
- Sarcina elevilor: competitivitate, gândire critică, capacitate de sinteză și elaborare de idei noi
- Aspecte analizate: munca individuală, spiritul critic al elevilor, ideile enunțate pe marginea temei, părerile personale ale elevilor cu privire la societatea omenească

	Clasa: a XI- a A
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	
<b>Titlul lecției</b>	Resursele umane și dezvoltarea
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Prin conținutul lecției elevii pot face o comparație între țările cu nivel ridicat de dezvoltare și cele în curs de dezvoltare sau subdezvoltate din punctul de vedere al resurselor umane. Putem trata astfel probleme legate de elementele cantitative ale populației (număr, evoluție numerică, repartiție geografică, densitate, spor natural), de structură și pregătire profesională( evidențiind decalajele ce se impun în țările subdezvoltate între ponderea diferitelor ocupații profesionale în rândul femeilor și bărbaților, gradul de pregătire a resurselor umane sau diferențierile foarte mari în cazul domeniilor de activitate ), de elemente psihologice și sociale, sau legate de indicele de dezvoltare umană.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 50 minute</li> <li>- Metode folosite: metoda pălărilor gânditoare</li> <li>- Materiale didactice: internet, fise de lucru,</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Cu foarte mare atenție profesorul pregătește ora pentru a stimula gândirea critică a elevilor. Pe baza informațiilor primite de la profesor, pe rând elevii ai clasei își asumă unul din următoarele roluri, rezolvând sarcinile primite. Mai întâi profesorul prezintă rolul fiecărei pălării iar elevii sunt rugați să-și aleagă una dintre acestea. Clasa a avut ca temă pentru acasă pregătirea lecției, culegerea informațiilor din manual, surse menționate de pe internet, lecturarea unor materiale suplimentare puse la dispoziție de către profesor.</p> <p>Rolul celor șase pălării este următorul :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 pălăria albă va prezenta informații clare despre subiectul menționat și anume resursele umane și dezvoltarea( ce sunt resursele umane, care este legătura dintre populație și dezvoltarea economică, dezvoltarea civilizației, a culturii),</li> <li>2. pălăria galbenă – este cea care va oferi imaginea pozitivă- va descrie raportul dintre populație și dezvoltarea economică în țările dezvoltate</li> <li>3. pălăria roșie – va oferi o perspectivă emoțională a faptelor - astfel elevul care alege această pălărie va aborda probleme legate de pregătirea femeilor în anumite domenii de activitate, sau accesul la educația a acestora în anumite comunități sau în statele subdezvoltate.</li> </ol>

4. pălăria verde- este cea care oferă o perspectivă creativă asupra problemelor. Sarcina elevului va fi următoarea: să identifice trei soluții care contribuie la ridicarea nivelului de trai al comunității sale
5. pălăria albastră- este cea care semnifică gândirea speculativă, astfel sarcina de lucru va fi următoarea: Ce consideri că ar duce la diminuarea decalajelor dintre țările dezvoltate și cele în curs de dezvoltare ?
6. pălăria neagră- judecă faptele, prezintă erorile, este negativistă. Elevul care poartă pălăria neagră va prezenta următoarea situație: care sunt factorii care conduc la un indice de dezvoltare umană scăzut pentru majoritatea țărilor din Africa?

Se vor trage concluziile la final și se vor face completări pe marginea temei în discuție.

- Sarcina cadrului didactic: coordonare, încurajare, gestionarea resurselor de timp și material, evidențierea răspunsurilor date
- Sarcina elevilor: competitivitate, gândire critică, capacitate de sinteză și elaborare de idei noi
- Aspecte analizate: munca individuală, spiritul critic al elevilor, ideile enunțate pe marginea temei, părerile personale ale elevilor cu privire la societatea omenească

	Clasa: a IX a E
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Relieful și societatea omenească
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Pornind de la ideea ca mediul înconjurător prin componentele sale (în acest caz referirea fiind la relieful) oferă oamenilor multiple oportunități am corelat conținutul lecției cu tema menționată, evidențiind astfel modul în care oamenii s-au adaptat de-a lungul timpului la condițiile naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 ora</li> <li>- Metode folosite: discuția dirijată, explozia stelară, metoda studiului de caz</li> <li>- Materiale didactice: reviste Terra, fișe de lucru</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Activitatea este centrată pe munca elevilor. Aceștia primind indicațiile din partea profesorului descoperă prin metoda studiului de caz modul în care oamenii s-au adaptat condițiilor de mediu, au căutat oportunități în tipul de relieful pentru dezvoltarea societății. Nu totdeauna însă natura a fost prietenoasă cu omul și anumite fenomene naturale legate de scoarța terestră au pus în pericol viața oamenilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: Motivare, îndrumare, încurajarea elevilor, completarea informațiilor date de elevi, evaluare, îndreptarea greșelilor</li> <li>- Sarcina elevilor: De a fi receptivi, de a lucra în echipă, de a studia individual sau în echipă când este cazul</li> <li>- Aspecte analizate: Importanța reliefului în viața oamenilor, fenomenele negative care afectează societatea umană (cutremure de pământ, alunecări de teren, erupții vulcanice). S-a observat și conduită elevilor, relațiile dintre aceștia, colaborarea pe parcursul orei de curs, răspunsurile date de aceștia precum și eficiența lecției</li> </ul>



	Clasa: a IX a A
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Reprezentările cartografice și societatea omenească
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Corelația dintre temă și lecția desfășurată se realizează prin activitățile de învățare propuse, prin modul de lucru și sarcinile date elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 2 ore</li> <li>- Metode folosite: observația, schița geografică, proiectul</li> <li>- Materiale didactice: coli A4, A3, creioane, creioane colorate, linie, schița orașului, planul orașului</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul> <p>Cunoașterea orizontului local implică activități care se desfășoară atât în clasă cât și pe teren. În clasă se poate stabili poziția geografică, se poate aprecia o distanță, se pot calcula suprafețe. Pe teren se pot calcula lungimi, suprafețe, cu diferite procedee și instrumente: busola, compasul de teren, GPS.</p> <p>Activitatea a presupus 2 etape: etapa de teren, când echipele au analizat, au observat, au măsurat un sector al orașului utilizând instrumente precum busola, compasul de teren sau măsurarea cu pasul și etapa propriu-zisă de lucru în sala de clasă când au realizat schițe și reprezentări în plan ale cartierului analizat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: cadrul didactic a trasat sarcinile de lucru, a alcătuit echipele, a pus la dispoziția elevilor planuri ale orașului, a indicat modul de lucru</li> <li>- Sarcina elevilor: elevii efectuează sarcinile de lucru, atât băieții cât și fetele s-au implicat în desfășurarea activității practice cât și în activitatea la clasă.</li> <li>- Aspecte analizate: 1 implicarea băieților și fetelor, 2 experiențele fetelor și băieților, 3 climatul de lucru</li> <li>- În afara înțelegerii disciplinei, prin activitățile didactice din perspectiva problematicei de gen elevii au fost încurajați să colaboreze. Atât fetele cât și băieții au fost implicați în activitate, au valorificat observațiile din teren prin aplicarea lor la clasă, și-au dezvoltat abilități de lucru cu harta, au valorizat cunoștințele din alte domenii</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	

	Clasa: a IX a B
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Măsurarea și calculul distanțelor și al suprafețelor pe hărți geografice și în orizontul local
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Corelația dintre temă și lecția desfășurată se realizează prin sarcinile de lucru, prin modul de rezolvare al acestora de către toți elevii, prin aplicabilitatea în viața cotidiană a celor învățate prin formarea la elevi a deprinderilor de lucru cu harta, orientarea în teren cu ajutorul unor elemente cartografice, stabilirea orei oficiale cu ajutorul hărții fuselor orare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite: expunere și explicație, observarea, conversația euristica, lucrul cu harta, exercitiul geografic</li> <li>- Materiale didactice: globul geografic, hărți, imagini, atlasul geografic</li> <li>- Descrieți activitatea:</li> </ul> <p>Dorința de se da o reprezentare spațiului terestru există din Antichitate. Există două modalități de reprezentare: <b>Globul</b> (reprezentare expresivă exactă, în miniatură a formei Terrei) și <b>Harta</b> (reprezentare plană micșorată, generalizată, selectivă și convențională a suprafeței terestre).</p>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Cunoașterea orizontului local implică activități care se desfășoară atât în clasă cât și pe teren.</p> <p>În clasă se poate stabili poziția geografică, se poate aprecia o distanță, se pot calcula suprafețe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: de explicare a noțiunilor, de consolidare a cunoștințelor, de coordonare a activității, de trasare a sarcinilor de lucru, de stabilire împreună cu elevii a unui climat de lucru eficient, de motivare a elevilor</li> <li>- Sarcina elevilor: a fost să rezolve, pe baza noțiunilor învățate și prin corelarea informațiilor primite în cadrul altor discipline (matematică), a exercițiilor de consolidare a cunoștințelor (citirea și interpretarea unei hărți, aprecierea distanței dintre două localități prin măsurări pe hartă, stabilirea orei pe glob cu ajutorul fuselor orare, aflarea poziției unui punct pe hartă cu ajutorul coordonatelor geografice).</li> </ul>

- Aspecte analizate:

In afara înțelegerii disciplinei, prin activitățile didactice din perspectiva problematicii de gen elevii au fost încurajați să colaboreze.

S-a avut in vedere participarea tuturor elevilor la lecție, rezolvarea activităților de către băieți și fete, aprecierea de catre profesor și incurajarea tuturor elevilor pentru rezolvarea problemelor, climatul de lucru

	Clasa a IXa B
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Reprezentările cartografice și societatea omenească
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Corelația dintre temă și lecția desfășurată se realizează prin activitățile de învățare propuse, prin modul de lucru și sarcinile date elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 2 ore</li> <li>- Metode folosite: observația, schița geografică, proiectul</li> <li>- Materiale didactice: coli A4, A3, creioane, creioane colorate, linie, schița orașului, planul orașului</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> <li>- Cunoașterea orizontului local implică activități care se desfășoară atât în clasă cât și pe teren. În clasă se poate stabili poziția geografică, se poate aprecia o distanță, se pot calcula suprafețe. Pe teren se pot calcula lungimi, suprafețe, cu diferite procedee și instrumente: busola, compasul de teren, GPS.</li> <li>- Activitatea a presupus 2 etape: etapa de teren, când echipele au analizat, au observat, au măsurat un sector al orașului utilizând instrumente precum busola, compasul de teren sau măsurarea cu pasul și etapa propriu-zisă de lucru în sala de clasă când au realizat schițe și reprezentări în plan ale cartierului analizat.</li> <li>- Sarcina cadrului didactic: Cadrul didactic a trasat sarcinile de lucru, a alcătuit echipele, a pus la dispoziția elevilor planuri ale orașului, a indicat modul de lucru</li> <li>- Sarcina elevilor: elevii efectuează sarcinile de lucru, atât băieții cât și fetele s-au implicat în desfășurarea activității practice cât și în activitatea la clasă.</li> <li>- Aspecte analizate: (1) implicarea băieților și fetelor; (2) experiențele fetelor și băieților; (3) climatul de lucru. În afara înțelegerii disciplinei, prin activitățile didactice din perspectiva problematicii de gen elevii au fost încurajați să colaboreze. Atât fetele cât și băieții au fost implicați în activitate, au valorificat observațiile din teren prin aplicarea lor la clasă, și-au dezvoltat abilități de lucru cu harta, au valorizat cunoștințele din alte domenii</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	

	Clasa: a IX a D
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Reprezentările cartografice și societatea omenească
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Corelația dintre temă și lecția desfășurată se realizează prin activitățile de învățare propuse, prin modul de lucru și sarcinile date elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 2 ore</li> <li>- Metode folosite: observația, schița geografică, proiectul</li> <li>- Materiale didactice: coli A4, A3, plută, dopuri, culori, carton,</li> <li>- Descrieti activitatea: Cunoașterea orizontului local implică activități care se desfășoară atât în clasă cât și pe teren. În clasă se poate stabili poziția geografică, se poate aprecia o distanță, se pot calcula suprafețe. Pe teren se pot calcula lungimi, suprafețe, cu diferite procedee și instrumente: busola, compasul de teren, GPS. Activitatea desfășurată a fost realizată prin culegerea informațiilor din teren, pe baza observației directe a măsurătorilor efectuate a schițelor realizate și realizarea apoi în clasă a machetei cartierului analizat.</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: cadrul didactic a trasat sarcinile de lucru, a alcătuit echipele, a pus la dispoziția elevilor planuri ale orașului, a indicat modul de lucru</li> <li>- Sarcina elevilor: elevii efectuează sarcinile de lucru, atât băieții cât și fetele s-au implicat în desfășurarea activității practice cât și în activitatea la clasă.</li> <li>- Aspecte analizate: (1) implicarea băieților și fetelor; (2) experiențele fetelor și băieților; (3) climatul de lucru. În afara înțelegerii disciplinei, prin activitățile didactice din perspectiva problematicei de gen elevii au fost încurajați să colaboreze. Atât fetele cât și băieții au fost implicați în activitate, au valorificat observațiile din teren prin aplicarea lor la clasă, și-au dezvoltat abilități de lucru cu harta, au valorizat cunoștințele însușite în cadrul altor discipline.</li> </ul>

	Clasa: a IX a E
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Reprezentările cartografice și societatea omenească
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Corelația dintre temă și lecția desfășurată se realizează prin activitățile de învățare propuse, prin modul de lucru și sarcinile date elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 2 ore</li> <li>- Metode folosite: observația, schița geografică, proiectul</li> <li>- Materiale didactice: coli A4, A3, creioane, creioane colorate, linie, schița orașului, planul orașului</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul> <p>Dorința de se da o reprezentare spațiului terestru există din Antichitate. Există două modalități de reprezentare: <b>Globul</b> (reprezentare expresivă exactă, in miniatură a formei Terrei) și <b>Harta</b> (reprezentare plana micșorată, generalizată, selectivă și convențională a suprafeței terestre).</p> <p>Cunoașterea orizontului local implică activități care se desfășoara atât în clasă cât și pe teren.</p> <p>In clasă se poate stabili poziția geografică, se poate aprecia o distanță, se pot calcula suprafețe. Pe teren se pot calcula lungimi, suprafețe, cu diferite procedee și instrumente: busola, compasul de teren, GPS.</p> <p>Activitatea a presupus 2 etape: etapa de teren, cand echipele au analizat, au observat, au masurat un sector al orașului utilizând instrumente precum busola, compasul de teren sau măsurarea cu pasul și etapa propriu- zisă de lucru in sala de clasă când au realizat schite și reprezentări in plan ale cartierului analizat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: cadrul didactic a trasat sarcinile de lucru, a alcătuit echipele, a pus la dispozitia elevilor planuri ale orașului, a indicat modul de lucru</li> <li>- Sarcina elevilor: elevii efectuează sarcinile de lucru, atât băieții cât și fetele s-au implicat în desfășurarea activității practice cât și în activitatea la clasă.</li> <li>- Aspecte analizate: (1) implicarea băieților și fetelor; (2) experiențele fetelor și băieților; (3) climatul de lucru. In afara înțelegerii disciplinei, prin activitățile didactice din perspectiva problematicei de gen elevii au fost încurajați</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	

săcolaboreze. Atât fetele cât și băieții au fost implicați în activitate, au valorificat observațiile din teren prin aplicarea lor la clasă, și-au dezvoltat abilități de lucru cu harta, au valorizat cunoștințele însușite în cadrul altor discipline.

	Clasa: a IX - a A
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Scoarța terestră ca suport al reliefului: structură și alcătuire petrografică
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Corelația dintre temă și lecția desfășurată se realizează prin activitățile de învățare propuse, prin modul de lucru și sarcinile date elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 ora</li> <li>- Metode folosite: explicația, conversația metoda cadranelor, învățarea prin descoperire</li> <li>- Materiale didactice: mostre de roci, fotografii, fișe de lucru</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>În activitatea desfășurată în sala de clasă profesorul îi îndrumă pe elevi să descopere, să deosebească, să facă asocieri și, nu în ultimul rând le stârnește curiozitatea cu privire la elementele componente ale mediului înconjurător și anume rocile din alcătuirea litosferei. Dacă noțiunilor predate li se asociază și imagini, iar în acest caz chiar elemente palpabile- tipuri de roci, elevii rețin mai ușor, reușesc să înțeleagă relațiile între componentele mediului. In ceea ce privește relația elevilor in timpul orei de curs, atat fetele cât și băieții sunt receptivi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: Profesorul identifică competențele dezvoltate în urma învățării, importanța noțiunilor predate, susține informațiile cu imagini, roci, coordonează activitatea, oferă informații complementare, evaluează activitatea fiecărui elev, laudă eforturile fiecărui elev.</li> <li>- Sarcina elevilor: analiză, sinteză, cooperare, asociere,</li> <li>- Aspecte analizate: Cum relaționează elevii, ce au înțeles aceștia, ce competențe dobândesc</li> </ul>



	Clasa: a IX a A
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Măsurarea și calculul distanțelor și al suprafețelor pe hărți geografice și în orizontul local
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Corelația dintre temă și lecția desfășurată se realizează prin sarcinile de lucru, prin modul de rezolvare al acestora de către toți elevii, prin aplicabilitatea în viața cotidiană a celor învățate prin formarea la elevi a deprinderilor de lucru cu harta, orientarea în teren cu ajutorul unor elemente cartografice, stabilirea orei oficiale cu ajutorul hărții fuselor orare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite: expunere și explicație, observarea, conversația euristica, lucrul cu harta, exercitiul geografic</li> <li>- Materiale didactice: globul geografic, hărți, imagini, atlasul geografic</li> <li>- Descrieți activitatea:</li> </ul> <p>Dorința de se da o reprezentare spațiului terestru există din Antichitate. Există două modalități de reprezentare: <b>Globul</b> (reprezentare expresivă exactă, în miniatură a formei Terrei) și <b>Harta</b> (reprezentare plană micșorată, generalizată, selectivă și convențională a suprafeței terestre).</p> <p>Cunoașterea orizontului local implică activități care se desfășoară atât în clasă cât și pe teren.</p>
<b>Descrierea activității</b>	<p>În clasă se poate stabili poziția geografică, se poate aprecia o distanță, se pot calcula suprafețe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: de explicare a noțiunilor, de consolidare a cunoștințelor, de coordonare a activității, de trasare a sarcinilor de lucru, de stabilire împreună cu elevii a unui climat de lucru eficient, de motivare a elevilor</li> <li>- Sarcina elevilor: a fost să rezolve, pe baza noțiunilor învățate și prin corelarea informațiilor primite în cadrul altor discipline (matematică), a exercițiilor de consolidare a cunoștințelor (citirea și interpretarea unei hărți, aprecierea distanței dintre două localități prin măsurări pe hartă, stabilirea orei pe glob cu ajutorul fuselor orare, aflarea poziției unui punct pe hartă cu ajutorul coordonatelor geografice).</li> </ul>

- Aspecte analizate: In afara înțelegerii disciplinei, prin activitățile didactice din perspectiva problematicii de gen elevii au fost încurajați să colaboreze. S-a avut in vedere participarea tuturor elevilor la lecție, rezolvarea activităților de către băieți și fete, aprecierea de catre profesor și incurajarea tuturor elevilor pentru rezolvarea problemelor, climatul de lucru

	Clasa: a IX - a D
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Scoarța terestră ca suport al reliefului: structură și alcătuire petrografică
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Corelația dintre temă și lecția desfășurată se realizează prin activitățile de învățare propuse, prin modul de lucru și sarcinile date elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 ora</li> <li>- Metode folosite: explicația, conversația metoda cadranelor, învățarea prin descoperire</li> <li>- Materiale didactice: mostre de roci, fotografii, fișe de lucru</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>În activitatea desfășurată în sala de clasă profesorul îi îndrumă pe elevi să descopere, să deosebească, să facă asocieri și, nu în ultimul rând le stârnește curiozitatea cu privire la elementele componente ale mediului înconjurător și anume rocile din alcătuirea litosferei. Dacă noțiunilor predate li se asociază și imagini, iar în acest caz chiar elemente palpabile- tipuri de roci, elevii rețin mai ușor, reușesc să înțeleagă relațiile între componentele mediului. In ceea ce privește relația elevilor in timpul orei de curs, atat fetele cât și băieții sunt receptivi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: Profesorul identifică competențele dezvoltate în urma învățării, importanța noțiunilor predate, susține informațiile cu imagini, roci, coordonează activitatea, oferă informații complementare, evaluează activitatea fiecărui elev, laudă eforturile fiecărui elev.</li> <li>- Sarcina elevilor: analiză, sinteză, cooperare, asociere,</li> <li>- Aspecte analizate: Cum relaționează elevii, ce au înțeles aceștia, ce competențe dobândesc</li> </ul>

	Clasa: a IX a C
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Măsurarea și calculul distanțelor și al suprafețelor pe hărți geografice și în orizontul local
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Corelația dintre temă și lecția desfășurată se realizează prin sarcinile de lucru, prin modul de rezolvare al acestora de către toți elevii, prin aplicabilitatea în viața cotidiană a celor învățate prin formarea la elevi a deprinderilor de lucru cu harta, orientarea în teren cu ajutorul unor elemente cartografice, stabilirea orei oficiale cu ajutorul hărții fuselor orare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite: expunere și explicație, observarea, conversația euristica, lucrul cu harta, exercitiul geografic</li> <li>- Materiale didactice: globul geografic, hărți, imagini, atlasul geografic</li> <li>- Descrieți activitatea:</li> </ul> <p>Dorința de se da o reprezentare spațiului terestru există din Antichitate. Există două modalități de reprezentare: <b>Globul</b> (reprezentare expresivă exactă, în miniatură a formei Terrei) și <b>Harta</b> (reprezentare plană micșorată, generalizată, selectivă și convențională a suprafeței terestre).</p> <p>Cunoașterea orizontului local implică activități care se desfășoară atât în clasă cât și pe teren.</p>
<b>Descrierea activității</b>	<p>În clasă se poate stabili poziția geografică, se poate aprecia o distanță, se pot calcula suprafețe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: de explicare a noțiunilor, de consolidare a cunoștințelor, de coordonare a activității, de trasare a sarcinilor de lucru, de stabilire împreună cu elevii a unui climat de lucru eficient, de motivare a elevilor</li> <li>- Sarcina elevilor: a fost să rezolve, pe baza noțiunilor învățate și prin corelarea informațiilor primite în cadrul altor discipline (matematică), a exercițiilor de consolidare a cunoștințelor (citirea și interpretarea unei hărți, aprecierea distanței dintre două localități prin măsurări pe hartă, stabilirea orei pe glob cu ajutorul fuselor orare, aflarea poziției unui punct pe hartă cu ajutorul coordonatelor geografice).</li> </ul>

- Aspecte analizate: In afara înțelegerii disciplinei, prin activitățile didactice din perspectiva problematicii de gen elevii au fost încurajați să colaboreze. S-a avut in vedere participarea tuturor elevilor la lecție, rezolvarea activităților de către băieți și fete, aprecierea de catre profesor și incurajarea tuturor elevilor pentru rezolvarea problemelor, climatul de lucru

	Clasa: a XI a A
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Despăduririle, deșertificarea și poluarea – efecte ale activităților umane asupra mediului
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Deoarece geografia este disciplina care studiază relațiile dintre componentele mediului cât și interacțiunea omului cu natura, lecția desfășurată realizează conexiunea cu problematica de gen prin modul de lucru al elevilor la clasă, cum răspund aceștia la solicitările profesorului, prin modul nediferențiat prin care sunt tratați de către cadrul didactic și prin sarcinile de lucru ale echipelor constituite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite: conversația, explicația, expunerea, învățarea prin descoperire, explozia stelară</li> <li>- Materiale didactice: tabla și creta, manualul, materiale PPT, calculatorul, videoproiectorul, fișele de lucru</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Activitatea a pus accentul pe munca în echipă în rezolvarea sarcinilor de lucru. Metodele utilizate au permis ca prin constituirea grupurilor elevii să manifeste/ să exprime - sentimente - norme de conduită - interacțiune – comunicare. Pentru metoda utilizată explozia solară, grupurile de elevi au avut de exprimat idei și astfel au învățat singuri cu privire la despăduriri și deșertificare pornind de la următoarele întrebări: ce măsuri se pot lua pentru combaterea procesului respectiv, când au fost identificate aceste probleme, de ce pun în pericol viața oamenilor, a viețuitoarelor mediului, unde se produc aceste fenomene, cine a condus la producerea acestor fenomene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: organizează, stabilește regulile de lucru, explică foarte clar activitatea</li> <li>- Sarcina elevilor: Se ajută unii pe alții împărtășindu-și ideile, învață cum să învețe, se exprimă liber.</li> <li>- Aspecte analizate: modul de interacțiune al elevilor, modul de rezolvare a sarcinilor de lucru, capacitatea de înțelegere a acestora</li> </ul>

	Clasa: a IX a D
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Măsurarea și calculul distanțelor și al suprafețelor pe hărți geografice și în orizontul local
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Corelația dintre temă și lecția desfășurată se realizează prin sarcinile de lucru, prin modul de rezolvare al acestora de către toți elevii, prin aplicabilitatea în viața cotidiană a celor învățate prin formarea la elevi a deprinderilor de lucru cu harta, orientarea în teren cu ajutorul unor elemente cartografice, stabilirea orei oficiale cu ajutorul hărții fuselor orare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite: expunere și explicație, observarea, conversația euristica, lucrul cu harta, exercitiul geografic</li> <li>- Materiale didactice: globul geografic, hărți, imagini, atlasul geografic</li> <li>- Descrieți activitatea:</li> </ul> <p>Dorința de se da o reprezentare spațiului terestru există din Antichitate. Există două modalități de reprezentare: <b>Globul</b> (reprezentare expresivă exactă, în miniatură a formei Terrei) și <b>Harta</b> (reprezentare plană micșorată, generalizată, selectivă și convențională a suprafeței terestre).</p> <p>Cunoașterea orizontului local implică activități care se desfășoară atât în clasă cât și pe teren.</p>
<b>Descrierea activității</b>	<p>În clasă se poate stabili poziția geografică, se poate aprecia o distanță, se pot calcula suprafețe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: de explicare a noțiunilor, de consolidare a cunoștințelor, de coordonare a activității, de trasare a sarcinilor de lucru, de stabilire împreună cu elevii a unui climat de lucru eficient, de motivare a elevilor</li> <li>- Sarcina elevilor: a fost să rezolve, pe baza noțiunilor învățate și prin corelarea informațiilor primite în cadrul altor discipline (matematică), a exercițiilor de consolidare a cunoștințelor (citirea și interpretarea unei hărți, aprecierea distanței dintre două localități prin măsurări pe hartă, stabilirea orei pe glob cu ajutorul fuselor orare, aflarea poziției unui punct pe hartă cu ajutorul coordonatelor geografice).</li> <li>- Aspecte analizate: În afara înțelegerii disciplinei, prin activitățile didactice din</li> </ul>

perspectiva problemicii de gen elevii au fost încurajați să colaboreze. S-a avut in vedere participarea tuturor elevilor la lecție, rezolvarea activităților de către băieți și fete, aprecierea de catre profesor și incurajarea tuturor elevilor pentru rezolvarea problemelor, climatul de lucru



	Clasa: a IX - a B
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Scoarța terestră ca suport al reliefului: structură și alcătuire petrografică
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Corelația dintre temă și lecția desfășurată se realizează prin activitățile de învățare propuse, prin modul de lucru și sarcinile date elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 ora</li> <li>- Metode folosite: explicația, conversația metoda cadranelor, învățarea prin descoperire</li> <li>- Materiale didactice: mostre de roci, fotografii, fișe de lucru</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>În activitatea desfășurată în sala de clasă profesorul îi îndrumă pe elevi să descopere, să deosebească, să facă asocieri și, nu în ultimul rând le stârnește curiozitatea cu privire la elementele componente ale mediului înconjurător și anume rocile din alcătuirea litosferei. Dacă noțiunilor predate li se asociază și imagini, iar în acest caz chiar elemente palpabile- tipuri de roci, elevii rețin mai ușor, reușesc să înțeleagă relațiile între componentele mediului. In ceea ce privește relația elevilor in timpul orei de curs, atat fetele cât și băieții sunt receptivi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: Profesorul identifică competențele dezvoltate în urma învățării, importanța noțiunilor predate, susține informațiile cu imagini, roci, coordonează activitatea, oferă informații complementare, evaluează activitatea fiecărui elev, laudă eforturile fiecărui elev.</li> <li>- Sarcina elevilor: analiză, sinteză, cooperare, asociere,</li> <li>- Aspecte analizate: Cum relaționează elevii, ce au înțeles aceștia, ce competențe dobândesc</li> </ul>

	Clasa: a X a A
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate/Violența de gen
<b>Titlul lecției</b>	Principalele probleme actuale de geografie politică (Conflictele la nivel mondial)
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Plecând de la o tema existentă în programa disciplinei si anume “Principalele probleme de geografie politică- conflictele la nivel mondial” se pot aborda teme care să reflecta problematica de gen și m-am oprit spre exemplu la violența de gen sau mai precis am tratat cu elevii securitatea femeii in regiunile de conflict la nivel mondial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 ore</li> <li>- Metode folosite: dezbateră, metoda SINELG</li> <li>- Materiale didactice: surse online de informare, foi de flip-chart, markere, fișe de lucru, fișe complementare de informație.</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Lumea contemporană se confruntă cu o serie de probleme politice care țin de relațiile dintre state, în ciuda existenței organizațiilor internaționale menite să aplaneze situațiile conflictuale apărute pe plan intern sau extern. După o scurtă dezbateră pe tema tipurilor de conflicte ce au loc în diferite regiuni ale globului elevii au primit tema "Securitatea femeii în regiunile de conflict de pe Glob". Aceasta a fost abordată prin metoda SINELG (Sistemul Interactiv de Notare pentru Eficientizarea Lecturii și Gândirii).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: informare, coordonare, moderare</li> <li>- Sarcina elevilor: Metoda SINELG este centrată pe menținerea implicării active a gândirii elevilor în lectura unui text.</li> </ul> <p>Elevii își dezvoltă creativitatea participanților ;ei realizează o lectură profundă, conștientă; își formează și dezvoltă capacități reflectivă; dezvoltă capacități de transfer și de reorganizare a cunoștințelor;</p> <p>Pe baza informațiilor primite din partea profesorului elevii au formulat judecăți de valoare, au analizat si au concluzionat cu privire la urmările negative ale conflictelor asupra populației și in speciala a populatiei feminine, au evidențiat prin formularea unor păreri personale diferențele dintre</p>



statutul femeii in aceste state și țările dezvoltate.

- Aspecte analizate: Prin metoda folosită și tema abordată în contextul problemelor de geografie politică elevii au analizat: modul in care au fost și sunt tratate femeile în statele unde există conflicte etnice și religioase, sau au evidențiat fenomenele postconflic care afectează femeile.



	Clasa: a XI a B
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Despăduririle, deșertificarea și poluarea – efecte ale activităților umane asupra mediului
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Deoarece geografia este disciplina care studiază relațiile dintre componentele mediului cât și interacțiunea omului cu natura, lecția desfășurată realizează conexiunea cu problematica de gen prin modul de lucru al elevilor la clasă, cum răspund aceștia la solicitările profesorului, prin modul nediferențiat prin care sunt tratați de către cadul didactic și prin sarcinile de lucru ale echipelor constituite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite: conversația, explicația, expunerea, învățarea prin descoperire, explozia stelară</li> <li>- Materiale didactice: tabla și creta, manualul, materiale PPT, calculatorul, videoproiectorul, fișele de lucru</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Activitatea a pus accentul pe munca în echipă în rezolvarea sarcinilor de lucru. Metodele utilizate au permis ca prin constituirea grupurilor elevii să manifeste/ să exprime - sentimente - norme de conduită - interacțiune – comunicare. Pentru metoda utilizată explozia solară, grupurile de elevi au avut de exprimat idei și astfel au învățat singuri cu privire la despăduriri și deșertificare pornind de la următoarele întrebări: ce măsuri se pot lua pentru combaterea procesului respectiv, când au fost identificate aceste probleme, de ce pun în pericol viața oamenilor, a viețuitoarelor mediului, unde se produc aceste fenomene, cine a condus la producerea acestor fenomene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: organizează, stabilește regulile de lucru, explică foarte clar activitatea</li> <li>- Sarcina elevilor: Se ajută unii pe alții împărtășindu-și ideile, învață cum să învețe, se exprimă liber.</li> <li>- Aspecte analizate: modul de interacțiune al elevilor, modul de rezolvare a sarcinilor de lucru, capacitatea de înțelegere a acestora</li> </ul>

	Clasa: a XI a B
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Femei: oameni de știință, personalități publice
<b>Titlul lecției</b>	Protecția, conservarea și ocrotirea mediului
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Corelația dintre temă și lecția desfășurată se realizează prin studiul de caz, prin exemplificari concrete cu lupta și munca unor personalități feminine pentru ocrotirea și protecția mediului, a speciilor de plante și animale (Daphne Sheldrick, Dian Fossey, Jane Morris Goodall).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 2 ore</li> <li>- Metode folosite: dezbateră, explicația, conversația euristică, studiul de caz, eseul</li> <li>- Materiale didactice: film documentar, prezentare Power Point</li> <li>- Descrieți activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Pentru a evidenția importanța acțiunilor omului de a proteja natura chiar de consecințele faptelor sale cu impact negative, activitatea s-a bazat pe descrierea unor acțiuni ale unor personalități feminine care s-au ocupat de protecția unor animale de pe unul din cele mai sărace continente și anume Africa. Lupta acestor femei (până la sacrificiul propriei vieți – în cazul lui Dian Fossey) de a combate braconajul, de a proteja specii de animale pe cale de dispariție, de a constitui parcuri și rezervații în care animalele sunt îngrijite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: îndrumarea elevilor pentru studiul individual, realizarea materialelor pentru studiul de caz,</li> <li>- Sarcina elevilor: Pe baza materialelor prezentate de către cadrul didactic, elevii realizează un eseu despre o personalitate feminină implicată în protecția mediului (specii de animale) și răspund întrebărilor adresate (părerea personală cu privire la importanța protejării mediului și a luptei duse de ecologiști sau alte organizații care protejează mediul )</li> <li>- Aspecte analizate: Importanța protejării mediului, implicarea femeilor în problemele societății actuale, constientizarea în rândul tinerilor a modului în care se comportă în societate, grija față de natură, conturarea modelelor de viață.</li> </ul>

	Clasa: a XI a A
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Femei: oameni de știință, personalități publice
<b>Titlul lecției</b>	Protecția, conservarea și ocrotirea mediului
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Corelația dintre temă și lecția desfășurată se realizează prin studiul de caz, prin exemplificari concrete cu lupta și munca unor personalități feminine pentru ocrotirea și protecția mediului, a speciilor de plante și animale (Daphne Sheldrick, Dian Fossey, Jane Morris Goodall).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 2 ore</li> <li>- Metode folosite: dezbateră, explicația, conversația euristică, studiul de caz, eseul</li> <li>- Materiale didactice: film documentar, prezentare Power Point</li> <li>- Descrieți activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Pentru a evidenția importanța acțiunilor omului de a proteja natura chiar de consecințele faptelor sale cu impact negative, activitatea s-a bazat pe descrierea unor acțiuni ale unor personalități feminine care s-au ocupat de protecția unor animale de pe unul din cele mai sărace continente și anume Africa. Lupta acestor femei (până la sacrificiul propriei vieți – în cazul lui Dian Fossey) de a combate braconajul, de a proteja specii de animale pe cale de dispariție, de a constitui parcuri și rezervații în care animalele sunt îngrijite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: îndrumarea elevilor pentru studiul individual, realizarea materialelor pentru studiul de caz,</li> <li>- Sarcina elevilor: Pe baza materialelor prezentate de către cadrul didactic, elevii realizează un eseu despre o personalitate feminină implicată în protecția mediului (specii de animale) și răspund întrebărilor adresate (părerea personală cu privire la importanța protejării mediului și a luptei duse de ecologiști sau alte organizații care protejează mediul )</li> <li>- Aspecte analizate: Importanța protejării mediului, implicarea femeilor în problemele societății actuale, constientizarea în rândul tinerilor a modului în care se comportă în societate, grija față de natură, conturarea modelelor de viață.</li> </ul>

	Clasa: a IX a E
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Măsurarea și calculul distanțelor și al suprafețelor pe hărți geografice și în orizontul local
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Corelația dintre temă și lecția desfășurată se realizează prin sarcinile de lucru, prin modul de rezolvare al acestora de către toți elevii, prin aplicabilitatea în viața cotidiană a celor învățate prin formarea la elevi a deprinderilor de lucru cu harta, orientarea în teren cu ajutorul unor elemente cartografice, stabilirea orei oficiale cu ajutorul hărții fuselor orare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite: expunere și explicație, observarea, conversația euristica, lucrul cu harta, exercitiul geografic</li> <li>- Materiale didactice: globul geografic, hărți, imagini, atlasul geografic</li> <li>- Descrieți activitatea:</li> </ul> <p>Dorința de se da o reprezentare spațiului terestru există din Antichitate. Există două modalități de reprezentare: <b>Globul</b> (reprezentare expresivă exactă, în miniatură a formei Terrei) și <b>Harta</b> (reprezentare plană micșorată, generalizată, selectivă și convențională a suprafeței terestre).</p> <p>Cunoașterea orizontului local implică activități care se desfășoară atât în clasă cât și pe teren.</p>
<b>Descrierea activității</b>	<p>În clasă se poate stabili poziția geografică, se poate aprecia o distanță, se pot calcula suprafețe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: de explicare a noțiunilor, de consolidare a cunoștințelor, de coordonare a activității, de trasare a sarcinilor de lucru, de stabilire împreună cu elevii a unui climat de lucru eficient, de motivare a elevilor</li> <li>- Sarcina elevilor: a fost să rezolve, pe baza noțiunilor învățate și prin corelarea informațiilor primite în cadrul altor discipline (matematică), a exercițiilor de consolidare a cunoștințelor (citirea și interpretarea unei hărți, aprecierea distanței dintre două localități prin măsurări pe hartă, stabilirea orei pe glob cu ajutorul fuselor orare, aflarea poziției unui punct pe hartă cu ajutorul coordonatelor geografice).</li> <li>- Aspecte analizate: În afara înțelegerii disciplinei, prin activitățile didactice din</li> </ul>



perspectiva problemicii de gen elevii au fost încurajați să colaboreze. S-a avut in vedere participarea tuturor elevilor la lecție, rezolvarea activităților de către băieți și fete, aprecierea de catre profesor și incurajarea tuturor elevilor pentru rezolvarea problemelor, climatul de lucru





	Clasa a IXa C
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Reprezentările cartografice și societatea omenească
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Corelația dintre temă și lecția desfășurată se realizează prin activitățile de învățare propuse, prin modul de lucru și sarcinile date elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 2 ore</li> <li>- Metode folosite: observația, schița geografică, proiectul</li> <li>- Materiale didactice: coli A4, A3, creioane, creioane colorate, linie, schița orașului, planul orașului</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> <li>- Cunoașterea orizontului local implică activități care se desfășoară atât în clasă cât și pe teren. În clasă se poate stabili poziția geografică, se poate aprecia o distanță, se pot calcula suprafețe. Pe teren se pot calcula lungimi, suprafețe, cu diferite procedee și instrumente: busola, compasul de teren, GPS.</li> <li>- Activitatea a presupus 2 etape: etapa de teren, când echipele au analizat, au observat, au măsurat un sector al orașului utilizând instrumente precum busola, compasul de teren sau măsurarea cu pasul și etapa propriu-zisă de lucru în sala de clasă când au realizat schițe și reprezentări în plan ale cartierului analizat.</li> <li>- Sarcina cadrului didactic: Cadrul didactic a trasat sarcinile de lucru, a alcătuit echipele, a pus la dispoziția elevilor planuri ale orașului, a indicat modul de lucru</li> <li>- Sarcina elevilor: elevii efectuează sarcinile de lucru, atât băieții cât și fetele s-au implicat în desfășurarea activității practice cât și în activitatea la clasă.</li> <li>- Aspecte analizate: (1) implicarea băieților și fetelor; (2) experiențele fetelor și băieților; (3) climatul de lucru. În afara înțelegerii disciplinei, prin activitățile didactice din perspectiva problematicii de gen elevii au fost încurajați să colaboreze. Atât fetele cât și băieții au fost implicați în activitate, au valorificat observațiile din teren prin aplicarea lor la clasă, și-au dezvoltat abilități de lucru cu harta, au valorizat cunoștințele din alte domenii</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	

	Clasa: a IX - a C
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Scoarța terestră ca suport al reliefului: structură și alcătuire petrografică
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Corelația dintre temă și lecția desfășurată se realizează prin activitățile de învățare propuse, prin modul de lucru și sarcinile date elevilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 ora</li> <li>- Metode folosite: explicația, conversația metoda cadranelor, învățarea prin descoperire</li> <li>- Materiale didactice: mostre de roci, fotografii, fișe de lucru</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>În activitatea desfășurată în sala de clasă profesorul îi îndrumă pe elevi să descopere, să deosebească, să facă asocieri și, nu în ultimul rând le stârnește curiozitatea cu privire la elementele componente ale mediului înconjurător și anume rocile din alcătuirea litosferei. Dacă noțiunilor predate li se asociază și imagini, iar în acest caz chiar elemente palpabile- tipuri de roci, elevii rețin mai ușor, reușesc să înțeleagă relațiile între componentele mediului. In ceea ce privește relația elevilor in timpul orei de curs, atat fetele cât și băieții sunt receptivi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: Profesorul identifică competențele dezvoltate în urma învățării, importanța noțiunilor predate, susține informațiile cu imagini, roci, coordonează activitatea, oferă informații complementare, evaluează activitatea fiecărui elev, laudă eforturile fiecărui elev.</li> <li>- Sarcina elevilor: analiză, sinteză, cooperare, asociere,</li> <li>- Aspecte analizate: Cum relaționează elevii, ce au înțeles aceștia, ce competențe dobândesc</li> </ul>

	Clasa: a IX – a E
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Scoarța terestră ca suport al reliefului: structură și alcătuire petrografică
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Am realizat legătura dintre tema și lecția din planificarea calendaristică prin activitatea pe care elevii o realizează împreună, prin sarcinile de lucru primare de aceștia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 ora</li> <li>- Metode folosite: explicația, conversația metoda cadranelor, învățarea prin descoperire</li> <li>- Materiale didactice: mostre de roci, fotografii, fișe de lucru</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>În activitatea desfășurată în sala de clasă profesorul îi îndrumă pe elevi să descopere, să deosebească, să facă asocieri și, nu în ultimul rând le stârnete curiozitatea cu privire la elementele componente ale mediului înconjurător și anume rocile din alcătuirea litosferei. Dacă noțiunilor predate li se asociază și imagini, iar în acest caz chiar elemente palpabile- tipuri de roci, elevii rețin mai ușor, reușesc să înțeleagă relațiile între componentele mediului. In ceea ce privește relația elevilor in timpul orei de curs, atat fetele cât și băieții sunt receptivi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: Profesorul identifică competențele dezvoltate în urma învățării, importanța noțiunilor predate, susține informațiile cu imagini, roci, coordonează activitatea, oferă informații complementare, evaluează activitatea fiecărui elev, laudă eforturile fiecărui elev.</li> <li>- Sarcina elevilor: analiză, sinteză, cooperare, asociere,</li> <li>- Aspecte analizate: Cum relaționează elevii, ce au înțeles aceștia, ce competențe dobândesc</li> </ul>

	Clasa: a IX- a A
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Mișcările aerului
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Elevii desfășoară activitățile la clasă pe grupe sau individual, conlucrează, comunică, profesorul împarte sarcini de lucru tuturor ținând cont de nivelul clasei.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite:conversația euristică, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, demonstrația, observația, explicația, jocul didactic, munca independentă, lectura geografică, Turul galeriei</li> <li>- Materiale didactice: fișe de lucru, Harta fizică a lumii, planșe cu „Vânturile permanente”, „Migrarea sezonieră a calmelor ecuatoriale și a alizeelor”și cu „Importanța vânturilor”, globul geografic.</li> <li>- Descrieti activitatea: Momentul de verificare a cunoștințelor se realizează printr-un joc, „Cutiuța cu surprize”: se realizează un concurs pe grupe, elevii răspunzând la întrebări din lecția referitoare la temperatura aerului, presiune etc. Captarea atenției se realizează prin prezentarea unui barometru și a unei hărți barometrice;</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Momentul de reactualizare se realizează printr-un Rebus Geografic. Elevii trebuie să răspundă la întrebări din „Presiunea Aerului”, iar pe verticala A-B rezultă cuvântul „Vânturile”.</p> <p>Li se precizează elevilor că azi vor discuta despre vânturi, cum se formează și de câte feluri sunt. Se realizează o discuție pregătitoare despre vânturi: Ce sunt vânturile? Cum se realizează aceste mișcări?</p> <p>Profesorul explică formarea mișcărilor verticale ale aerului, ascendente și descendente, pe baza planșei demonstrative și localizează pe harta fizică regiunile unde se produc calmeele ecuatoriale.</p> <p>Se definesc mișcările orizontale ale aerului (vânturile), se numesc principalele lor caracteristici și se explică (direcție, intensitate), se numesc instrumentele</p>

de măsură și eventual se prezintă: girueta, anemometrul.

Se clasifică vânturile: permanente, periodice și neregulate. Se analizează fiecare categorie în parte. În final se observă o planșă care pune în lumină importanța vânturilor: modelarea reliefului (dune de nisip, erguri, hamade, Sfinxul și Babele), morile de vânt, corăbiile cu pânze etc. Se identifică efectele negative ale vânturilor.

- Sarcina cadrului didactic: organizează clasa, adresează întrebări, captează atenția, realizează discuții cu elevii, îi provoacă să răspundă, să fie competitive, explică, evaluează
- Sarcina elevilor: sunt atenți la explicațiile profesorului, cer explicații suplimentare, participă pe grupe la jocul didactic, citesc lectura suplimentară din manual, notează, fac turul galeriei, analizează planșele, identifică problemele date spre rezolvare, fac aprecieri despre răspunsurile date de colegi
- Aspecte analizate: cum rezolvă elevii sarcinile de lucru, ce importanță are informația primită de elevi

	Clasa: a IX- a C
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Mișcările aerului
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Elevii desfășoară activitățile la clasă pe grupe sau individual, conlucrează, comunică, profesorul împarte sarcini de lucru tuturor ținând cont de nivelul clasei.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite:conversația euristică, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, demonstrația, observația, explicația, jocul didactic, munca independentă, lectura geografică, Turul galeriei</li> <li>- Materiale didactice: fișe de lucru, Harta fizică a lumii, planșe cu „Vânturile permanente”, „Migrarea sezonieră a calmelor ecuatoriale și a alizeelor”și cu „Importanța vânturilor”, globul geografic.</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul> <p>Momentul de verificare a cunoștințelor se realizează printr-un joc, „Cutiuța cu surprize”: se realizează un concurs pe grupe, elevii răspunzând la întrebări din lecția referitoare la temperatura aerului, presiune etc.</p>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Captarea atenției se realizează prin prezentarea unui barometru și a unei hărți barometrice;</p> <p>Momentul de reactualizare se realizează printr-un Rebus Geografic. Elevii trebuie să răspundă la întrebări din „Presiunea Aerului”, iar pe verticala A-B rezultă cuvântul „Vânturile”.</p> <p>Li se precizează elevilor că azi vor discuta despre vânturi, cum se formează și de câte feluri sunt. Se realizează o discuție pregătitoare despre vânturi: Ce sunt vânturile? Cum se realizează aceste mișcări?</p> <p>Profesorul explică formarea mișcărilor verticale ale aerului, ascendente și descendente, pe baza planșei demonstrative și localizează pe harta fizică regiunile unde se produc calmele ecuatoriale.</p>

Se definesc mișcările orizontale ale aerului (vânturile), se numesc principalele lor caracteristici și se explică (direcție, intensitate), se numesc instrumentele de măsură și eventual se prezintă: girueta, anemometrul.

Se clasifică vânturile: permanente, periodice și neregulate. Se analizează fiecare categorie în parte. În final se observă o planșă care pune în lumină importanța vânturilor: modelarea reliefului (dune de nisip, erguri, hamade, Sfinxul și Babele), morile de vânt, corăbiile cu pânze etc. Se identifică efectele negative ale vânturilor.

- Sarcina cadrului didactic: organizează clasa, adresează întrebări, captează atenția, realizează discuții cu elevii, îi provoacă să răspundă, să fie competitive, explică, evaluează
- Sarcina elevilor: sunt atenți la explicațiile profesorului, cer explicații suplimentare, participă pe grupe la jocul didactic, citesc lectura suplimentară din manual, notează, fac turul galeriei, analizează planșele, identifică problemele date spre rezolvare, fac aprecieri despre răspunsurile date de colegi
- Aspecte analizate: cum rezolvă elevii sarcinile de lucru, ce importanță are informația primită de elevi

	Clasa: a IX- a D
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Mișcările aerului
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Elevii desfășoară activitățile la clasă pe grupe sau individual, conlucrează, comunică, profesorul împarte sarcini de lucru tuturor ținând cont de nivelul clasei.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite:conversația euristică, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, demonstrația, observația, explicația, jocul didactic, munca independentă, lectura geografică, Turul galeriei</li> <li>- Materiale didactice: fișe de lucru, Harta fizică a lumii, planșe cu „Vânturile permanente”, „Migrarea sezonieră a calmelor ecuatoriale și a alizeelor”și cu „Importanța vânturilor”, globul geografic.</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul> <p>Momentul de verificare a cunoștințelor se realizează printr-un joc, „Cutiuța cu surprize”: se realizează un concurs pe grupe, elevii răspunzând la întrebări din lecția referitoare la temperatura aerului, presiune etc.</p>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Captarea atenției se realizează prin prezentarea unui barometru și a unei hărți barometrice;</p> <p>Momentul de reactualizare se realizează printr-un Rebus Geografic. Elevii trebuie să răspundă la întrebări din „Presiunea Aerului”, iar pe verticala A-B rezultă cuvântul „Vânturile”.</p> <p>Li se precizează elevilor că azi vor discuta despre vânturi, cum se formează și de câte feluri sunt. Se realizează o discuție pregătitoare despre vânturi: Ce sunt vânturile? Cum se realizează aceste mișcări?</p> <p>Profesorul explică formarea mișcărilor verticale ale aerului, ascendente și descendente, pe baza planșei demonstrative și localizează pe harta fizică regiunile unde se produc calmeele ecuatoriale.</p>





Se definesc mișcările orizontale ale aerului (vânturile), se numesc principalele lor caracteristici și se explică (direcție, intensitate), se numesc instrumentele de măsură și eventual se prezintă: girueta, anemometrul.

Se clasifică vânturile. Se analizează fiecare categorie în parte.

În final se observă o planșă care pune în lumină importanța vânturilor: modelarea reliefului (dune de nisip, erguri, hamade, Sfinxul și Babele), morile de vânt, corăbiile cu pânze etc.

Se identifică efectele negative ale vânturilor.

- Sarcina cadrului didactic: organizează clasa, adresează întrebări, captează atenția, realizează discuții cu elevii, îi provoacă să răspundă, să fie competitive, explică, evaluează
- Sarcina elevilor: sunt atenți la explicațiile profesorului, cer explicații suplimentare, participă pe grupe la jocul didactic, citesc lectura suplimentară din manual, notează, fac turul galeriei, analizează planșele, identifică problemele date spre rezolvare, fac aprecieri despre răspunsurile date de colegi
- Aspecte analizate: cum rezolvă elevii sarcinile de lucru, ce importanță are informația primită de elevi



	Clasa: a IX- a E
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Mișcările aerului
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Elevii desfășoară activitățile la clasă pe grupe sau individual, conlucrează, comunică, profesorul împarte sarcini de lucru tuturor ținând cont de nivelul clasei. Tema abordată, dincolo de conținutul științific, are ca scop participarea tuturor elevilor la oră, implicarea lor în rezolvarea problemelor, atragerea lor către disciplina geografie prin prezentarea de imagini, prin rezolvarea unui rebus geografic, prin descoperire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite:conversația euristică, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, demonstrația, observația, explicația, jocul didactic, munca independentă, lectura geografică, Turul galeriei</li> <li>- Materiale didactice: fișe de lucru, Harta fizică a lumii, planșe cu „Vânturile permanente”, „Migrarea sezonieră a calmelor ecuatoriale și a alizeelor”și cu „Importanța vânturilor”, globul geografic.</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Momentul de verificare a cunoștințelor se realizează printr-un joc, „Cutiuța cu surprize”: se realizează un concurs pe grupe, elevii răspunzând la întrebări din lecția referitoare la temperatura aerului, presiune etc.</p> <p>Captarea atenției se realizează prin prezentarea unui barometru și a unei hărți barometrice;</p> <p>Momentul de reactualizare se realizează printr-un Rebus Geografic. Elevii trebuie să răspundă la întrebări din „Presiunea Aerului”, iar pe verticala A-B rezultă cuvântul „Vânturile”.</p> <p>Li se precizează elevilor că azi vor discuta despre vânturi, cum se formează și de câte feluri sunt. Se realizează o discuție pregătitoare despre vânturi: Ce sunt vânturile? Cum se realizează aceste mișcări?</p> <p>Profesorul explică formarea mișcărilor verticale ale aerului, ascendente și</p>

descendente, pe baza planșei demonstrative și localizează pe harta fizică regiunile unde se produc calmeele ecuatoriale.

Se definesc mișcările orizontale ale aerului (vânturile), se numesc principalele lor caracteristici și se explică (direcție, intensitate), se numesc instrumentele de măsură și eventual se prezintă: girueta, anemometrul.

Se clasifică vânturile. Se analizează fiecare categorie în parte.

În final se observă o planșă care pune în lumină importanța vânturilor: modelarea reliefului (dune de nisip, erguri, hamade, Sfinxul și Babele), morile de vânt, corăbiile cu pânze etc.

Se identifică efectele negative ale vânturilor.

- Sarcina cadrului didactic: organizează clasa, adresează întrebări, captează atenția, realizează discuții cu elevii, îi provoacă să răspundă, să fie competitive, explică, evaluează
- Sarcina elevilor: sunt atenți la explicațiile profesorului, cer explicații suplimentare, participă pe grupe la jocul didactic, citesc lectura suplimentară din manual, notează, fac turul galeriei, analizează planșele, identifică problemele date spre rezolvare, fac aprecieri despre răspunsurile date de colegi
- Aspecte analizate: cum rezolvă elevii sarcinile de lucru, ce importanță are informația primită de elevi

	Clasa: a X a
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Mobilitatea teritorială a populației
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Metodele de lucru la clasă activează ora, elevii sunt toți încurajați să răspundă. Deși sarcinile sunt diferite de la o grupă la alta concluziile finale sintetizează noțiunile conținutului parcurs și îi ajută pe elevi să învețe prin studiu individual, muncă în echipă.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite: lanțul ideilor, cubul,</li> <li>- Materiale didactice: Enciclopedia Google, manual, foi de flipchart, markere, harta migrațiilor 2017</li> <li>- Descrieți activitatea:</li> </ul> <p>La începutul orei elevii clasei sunt provocați, pe rând, în ordinea locurilor la clasă, să enunțe câte o idee despre mobilitatea în teritoriu a populației. Acestea sunt scrise pe o foaie de flipchart. Unii elevi care nu au nicio idee nouă au dreptul să nu spună nimic. Următoarea etapă în desfășurarea orei este activitatea pe grupe prin metoda cubului.</p>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Cele 6 grupe formate vor rezolva o serie de sarcini în funcție de cerința de pe fața cubului aleasă la întâmplare. Astfel cei care aleg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fața 1. vor <b>Descrie</b> pe scurt fiecare tip de migrație.</li> <li>- fața 2 <b>Compară</b> migrațiile din perioada contemporană cu migrațiile dintr-o anumită perioadă istorică mai veche,</li> <li>- fața 3. <b>Asociază</b> Cum asociați mobilitatea teritorială actuală a populației cu nivelul de trai al unei țări ?</li> <li>- fața 4. <b>Analizează</b> harta migrațiilor 2017 și precizează: principalele fluxuri migratorii (statele /regiunile de unde se pleacă și țările/ regiunile spre care populația emigrantă se îndreaptă); precizează 5 state cu un spor migratoriu ridicat și 10 state cu un spor migratoriu scăzut chiar negativ.</li> <li>- fața 5. <b>Aplică:</b> După formula Bilanțul <math>t = B_n + B_m</math> (unde <math>B_t</math> este bilanțul total,</li> </ul>

$B_n$  bilanțul natural și  $B_m$  - bilanțul migratoriu ): calculează bilanțul total al populației României în 2015 știind că:

**numarul născuților vii:** 185006

**numărul deceselor:** 260661

**numărul imigranților:** 129534

**numărul emigranților:** 187466

- fața 6 **Argumentează:** Ai posibilitatea de a pleca peste hotare! Cum iei această decizie? Cum îți susții hotărârea de a pleca în afara granițelor sau dimpotrivă de a rămâne?

După rezolvarea sarcinilor fiecare grupă își va prezenta rezultatul. Timpul de lucru va fi bine calculat pentru o reușită a lecției. În final se vor nota ideile esențiale pe o foaie de flipchart iar elevii în caiete și de asemenea se vor expune foile de lucru ale fiecărei grupe.

- Sarcina cadrului didactic: pregătirea materialelor destinate studiului, coordonarea discuțiilor, evidențierea răspunsurilor corecte,
- Sarcina elevilor: analizează, elaborează, precizează, explică, exemplifică
- Aspecte analizate: Pe lângă însușirea unor noțiuni esențiale ce vizează deplasările populației, elevii dezvoltă abilități de exprimarea orală corectă, de utilizare a operațiilor matematice în analiza și interpretarea unor fenomene din realitatea înconjurătoare, de înțelegere a specificului elementelor de geografie socială și culturală în contextul diversității lumii contemporane, dezvoltarea unei atitudini pozitive pentru inovație și inițiativă.

	Clasa: a X a
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Inegalitatea de gen pe piața muncii
<b>Titlul lecției</b>	Structuri demografice
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Diversitatea populației este impusă de rasă, religie limbă vorbită, vârstă, sexe, ocupație, medii. În funcție de aceste aspecte se pot face comparații între ponderea persoanelor de sex feminin și masculin, vârsta acestora prin interpretarea piramidei vârstelor, se pot trage concluzii, se pot exprima opinii privind raportul dintre forța de muncă masculină și cea feminină în anumite sectoare de activitate, pe baza unor indicatori, a unor elemente statistice precum grafice, tabele realizate la nivel mondial, pe țări, regiuni, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite: conversația euristică, explicația, expunerea, lucrul cu harta, comparația, învățarea prin colaborare – creioanele la mijloc, problematizarea</li> <li>- Materiale didactice: Harta politică a lumii, manualul, videoproiector, fișe de evaluare</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul> <p>Folosind metoda creioanelor la mijloc, profesorul împarte clasa în grupuri de elevi, precizează sarcinile de învățare, coordonează desfășurarea lecției, acordă explicațiile necesare. În final adresează întrebări, fiecărui elev, toti membrii grupului fiind egali și nimeni nu are voie să domine.</p>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Privind ecranul video- proiectorului unde este expus materialul informativ elevii descoperă împreună principalele structuri demografice. Informațiile primare sunt notate în caiet, se poartă discuții, elevii realizează exerciții și rezolva un rebus geografic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: pregătește materialul pentru prezentare, tabele, grafice, poartă discuții cu elevii, identifică și corectează problemele apărute, oferă explicații clare, solicită feedback din partea elevilor,</li> <li>- Sarcina elevilor: ascultă, analizează, formulează răspunsuri, compară, selectează informațiile pentru completarea fișei de evaluare și formularea corectă a răspunsurilor</li> <li>- Aspecte analizate: modul de lucru al elevilor, colaborarea dintre ei, receptarea ideilor noi, identificarea problemelor societății,</li> </ul>

	Clasa: a IX a A
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Interacțiunile dintre om și mediul terestru
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Activitatea s-a corelat cu tema lecției prin metodele folosite la clasă, astfel elevii lucrează în perechi, pe grupe, de asemenea prin sensibilizarea tuturor participanților la consecințele activității omului asupra naturii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 ora</li> <li>- Metode folosite: tabelul consecințelor, posterul</li> <li>- Materiale didactice: text informativ, fotografii, coli A4, manualul, flipchart</li> <li>- Descrieti activitatea: Pe baza informației primite într-un text informativ (fragmente din acesta), elevii reflectă la contextul prezentat, la plasarea în timp și spațiu la derularea logică a unor fenomene, procese, acțiuni ale oamenilor ce au consecințe negative asupra mediului.</li> </ul> <p>Este comunicată sarcina de lucru, se completează următorul tabel care cuprinde următoarele rubrici: Ce crezi că se va întâmpla ? Ce dovezi ai? Ce s-a întâmplat?</p>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Activitatea este una dirijată de lectură și gândire, mai întâi frontală și apoi dirijată.</p> <p>Pentru eficientizarea orei, sunt prezentate imagini ale mediului natural neafectat de om și fotografii cu mediul antropizat. În echipe elevii sunt rugați să realizeze un poster cu imagini și structuri verbale ce prezintă interacțiunea omului cu natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: de a coordona activitatea, de a suplimenta cu informații, de a modera, de încurajare a elevilor,</li> <li>- Sarcina elevilor: de a lectura, de a lucra în echipă, de a formula idei, de a fi creativi</li> <li>- Aspecte analizate: cum lucrează elevii, cât de creative sunt, ce capacitate au de a formula idei noi, de a folosi un limbaj de specialitate, de a se exprima coerent</li> </ul>

	Clasa: a IX a B
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Interacțiunile dintre om și mediul terestru
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Este eficientizată activitatea elevilor, munca acestora în echipă, nu se emit judecăți de valoare, fiecare își exprimă punctul de vedere, propun soluții pentru rezolvarea problemelor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 ora</li> <li>- Metode folosite: accidente ecologice, conversația euristică</li> <li>- Materiale didactice: extrase de presă, grafice, panuri, legi, fotografii</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul> <p>Metoda utilizată care a acoperit cea mai mare parte a timpului orei de curs și anume metoda accidentele ecologice, a constat în prezentarea unui incident ecologic și a presupus împărțirea elevilor în grupuri spre a identifica soluții de rezolvare a problemei. Acest exercițiu vizează: antrenarea elevilor în analiza și rezolvarea rapidă a problemelor cotidiene, dezvoltarea discernământului în raport cu punctele critice ale unei situații.</p>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Profesorul explică grupului procedura de lucru, prezintă incidental și distribuie foi cu enunțul acestuia în forma neprelucrată. Este analizată de fiecare grup informația primită și se pot adresa profesorului întrebări de tipul: Când? Unde? Cum? Cine? Ce? De ce? etc. Un elev sintetizează informațiile culese în etapa anterioară.</p> <p>Cu ajutorul profesorului elevii identifică apoi problema fundamentală, formându-și o părere despre incident. Se citesc deciziile fiecărui grup, se trag concluziile finale și se aleg cele mai bune soluții. Pentru tema lecției s-a ales spre dezbateră problema despăduririlor din țara noastră.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: de a coordona activitatea, de a suplimenta cu informații, de a modera, de a încuraja a elevilor,</li> <li>- Sarcina elevilor: de a lectura, de a lucra în echipă, de a formula ideii, de a fi creativi</li> <li>- Aspecte analizate: cum lucrează elevii, cât de creative sunt, ce capacitate au de a formula ideii noi, de a folosi un limbaj de specialitate, de a se exprima coerent</li> </ul>



	Clasa: a IX a C
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Interacțiunile dintre om și mediul terestru
<b>Titlul lecției</b>	Egalitatea de gen
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Activitatea s-a corelat cu tema lecției prin metodele folosite la clasă, astfel elevii lucrează în perechi, pe grupe, de asemenea prin sensibilizarea tuturor participanților la consecințele activității omului asupra naturii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 ora</li> <li>- Metode folosite: tabelul consecințelor, posterul</li> <li>- Materiale didactice: text informativ, fotografii, coli A4, manualul, flipchart</li> <li>- Descrieti activitatea</li> </ul> <p>Pe baza informației primite într-un text informativ (fragmente din acesta), elevii reflectă la contextul prezentat, la plasarea în timp și spațiu la derularea logică a unor fenomene, procese, acțiuni ale oamenilor ce au consecințe negative asupra mediului.</p> <p>Este comunicată sarcina de lucru, se compeltează urmatorul tabel care cuprinde următoarele rubrici: Ce crezi că se va întâmpla ? Ce dovezi ai ? Ce s-a întâmplat ?</p>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Activitatea este una dirijată de lectură și gândire, mai întâi frontală și apoi dirijată.</p> <p>Pentru eficientizarea orei, sunt prezentate imagini ale mediului natural neafectat de om și fotografii cu mediul antropizat. In echipe elevii sunt rugați să realizeze un poster cu imagini și structuri verbale ce prezintă interacțiunea omului cu natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: de a coordona activitatea, de a suplimenta cu informații, de a modera, de încurajare a elevilor,</li> <li>- Sarcina elevilor: de a lectura, de a lucra în echipă, de a formula ideii, de a fi creativi</li> <li>- Aspecte analizate: cum lucrează elevii, cât de creative sunt, ce capacitate au de a formula ideii noi, de a folosi un limbaj de specialitate, de a se exprima coerent</li> </ul>

	Clasa: a IX a D
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de gen
<b>Titlul lecției</b>	Interacțiunile dintre om și mediul terestru
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Activitatea s-a corelat cu tema lecției prin metodele folosite la clasă, astfel elevii lucrează în perechi, pe grupe, de asemenea prin sensibilizarea tuturor participanților la consecințele activității omului asupra naturii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 ora</li> <li>- Metode folosite: tabelul consecințelor, posterul</li> <li>- Materiale didactice: text informativ, fotografii, coli A4, manualul, flipchart</li> <li>- Descrieti activitatea</li> </ul> <p>Pe baza informației primite într-un text informativ (fragmente din acesta), elevii reflectă la contextul prezentat, la plasarea în timp și spațiu la derularea logică a unor fenomene, procese, acțiuni ale oamenilor ce au consecințe negative asupra mediului.</p> <p>Este comunicată sarcina de lucru, se compeltează urmatorul tabel care cuprinde următoarele rubrici: Ce crezi că se va întâmpla ? Ce dovezi ai ? Ce s-a întâmplat ?</p>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Activitatea este una dirijată de lectură și gândire, mai întâi frontală și apoi dirijată.</p> <p>Pentru eficientizarea orei, sunt prezentate imagini ale mediului natural neafectat de om și fotografii cu mediul antropizat. In echipe elevii sunt rugați să realizeze un poster cu imagini și structuri verbale ce prezintă interacțiunea omului cu natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: de a coordona activitatea, de a suplimenta cu informații, de a modera, de încurajare a elevilor,</li> <li>- Sarcina elevilor: de a lectura, de a lucra în echipă, de a formula ideii, de a fi creativi</li> <li>- Aspecte analizate: cum lucrează elevii, cât de creative sunt, ce capacitate au de a formula ideii noi, de a folosi un limbaj de specialitate, de a se exprima coerent</li> </ul>

	Clasa: a IX a E
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	
<b>Titlul lecției</b>	Interacțiunile dintre om și mediul terestru
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Activitatea s-a corelat cu tema lecției prin metodele folosite la clasă, astfel elevii lucrează în perechi, pe grupe, de asemenea prin sensibilizarea tuturor participanților la consecințele activității omului asupra naturii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 ora</li> <li>- Metode folosite: tabelul consecințelor, posterul</li> <li>- Materiale didactice: text informativ, fotografii, coli A4, manualul, flipchart</li> <li>- Descrieti activitatea</li> </ul> <p>Pe baza informației primite într-un text informativ (fragmente din acesta), elevii reflectă la contextul prezentat, la plasarea în timp și spațiu la derularea logică a unor fenomene, procese, acțiuni ale oamenilor ce au consecințe negative asupra mediului.</p> <p>Este comunicată sarcina de lucru, se compeltează urmatorul tabel care cuprinde următoarele rubrici: Ce crezi că se va întâmpla ? Ce dovezi ai ? Ce s-a întâmplat ?</p>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Activitatea este una dirijată de lectură și gândire, mai întâi frontală și apoi dirijată.</p> <p>Pentru eficientizarea orei, sunt prezentate imagini ale mediului natural neafectat de om și fotografii cu mediul antropizat. In echipe elevii sunt rugați să realizeze un poster cu imagini și structuri verbale ce prezintă interacțiunea omului cu natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: de a coordona activitatea, de a suplimenta cu informații, de a modera, de încurajare a elevilor,</li> <li>- Sarcina elevilor: de a lectura, de a lucra în echipă, de a formula ideii, de a fi creativi</li> <li>- Aspecte analizate: cum lucrează elevii, cât de creative sunt, ce capacitate au de a formula ideii noi, de a folosi un limbaj de specialitate, de a se exprima coerent</li> </ul>

	Clasa: a X- a
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Imaginea actuală a femeilor în societate
<b>Titlul lecției</b>	Dinamica naturală a populației
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Plecând de la o problemă larg dezbătută și anume scăderea natalității în țările dezvoltate dar și la nivelul țării noastre putem aborda și tema menționată "Imaginea femeilor în societate".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 ora</li> <li>- Metode folosite: diagrama Ishikawa, discuția dirijată, brainstorming</li> <li>- Materiale didactice: tabla, manual, coli, fișe de lucru</li> <li>- Descrieti activitatea:</li> </ul> <p>Utilizând metoda osului de pește, avem drept scop identificarea principalelor cauze ce contribuie la existența unei probleme identificate și anume natalitatea mica în țările dezvoltate.</p>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Se identifică mai întâi problema care va fi formulate în termeni clari iar elevii cad cu toții de acord cu aceasta, problema devenind astfel "capul peștelui". Se va desena coloana vertebrală, iar prin brainstorming vor fi stabilite cauzele principale ale problemei (educația femeilor, cariera femeilor, dezvoltarea economiei, condiții sociale), conectate cu săgeți la coloana vertebrală a peștelui. Tot prin brainstorming se stabilesc cauzele secundare ale fiecărei cauze principale și acestea fiind conectate la rândul lor prin săgeți. In cazul carierei femeilor identificăm stresul, timpul ocupat, satisfacția muncii, sau sursa de venituri; pentru cauza principal – educația femeilor- putem menționa informarea și cunoașterea de către acestea a metodelor contraceptive, a planificării familiale, condițiile sociale și dezvoltarea economiei sunt influențate și acestea de către anumite cauze precum: numărul de slujbe, veniturile mari sau mici, numărul de ore lucrate, sau anturajul, fumatul, drogurile. Se vor realiza discuții pe tema emancipării femeii, a dezvoltării profesionale, a rolului pe care aceasta îl poartă în societatea contemporană.</p> <p>Profesorul oferă ca temă realizarea unui eseu despre problema natalității în țara noastră.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: Ghidează discuția pentru identificarea problemei,</li> </ul>

pentru stabilirea cauzelor problemei dezbătute, încurajează elevii, formulează întrebări, realizează schema lecției pe tablă

- Sarcina elevilor: Urmăresc explicațiile profesorului, formulează răspunsuri, identifică cauzele principale și secundare, poartă discuții constructive
- Aspecte analizate: Au fost spre analiză următoarele: tema lecției, rolul femeii în societatea actuală, societatea și evoluția acesteia,

	Clasa: a X a
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	Egalitatea de șanse
<b>Titlul lecției</b>	Răspândirea geografică a populației
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>Modul in care elevii lucrează în echipă scoate in evidență formarea deprinderii acestora de a comunica de a lucra organizat de a se ajuta de a nu se realiza diferențe între băieți și fete.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite: proiectul</li> <li>- Materiale didactice: foi de flipchart, carioci, fotografii, coli,</li> <li>- Descrieti activitatea: Activitatea a constat în realizarea unor proiecte stabilite de comun acord cu profesorul și realizarea unor prezentări care să evidențieze factorii ce influențează răspândirea populației în teritoriu ( factorii fizico-geografici, demografici, istorici și economici). Proiectul a fost realizat de grupuri de elevi ce au realizat posterele. Profesorul a fost cel care le-a indicat sursele de informație . Activitatea a fost în sprijinul elevilor de a dezvolta un limbaj de specialitate, de a se informa, de a comunica unii cu alții, de a-și dezvolta abilitați de lucru pe calculator, de lucru cu harta.</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic: formarea grupurilor de lucru, comunicarea sarcinii de lucru</li> <li>- Sarcina elevilor: adunarea informațiilor, dezvoltarea spiritului esthetic, abilitarea de lucru cu calculatorul, socializarea, înțelegerea disciplinei de studiu</li> <li>- Aspecte analizate: modul în care elevii au căutat să se informeze, ce au înțeles(concluziile la care au ajuns), implicarea acestora în echipele formate pentru studiu, modul în care si-au prezentat rezultatele finale, înțelegerea disciplinei.</li> </ul>

	Geografie
<b>Disciplina</b>	Clasa: a XI- a B
<b>Tema</b>	
<b>Titlul lecției</b>	Evoluții demografice contemporane. Diferențieri regionale
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>La activitatea participă toți elevii clasei, aceștia au de realizat aceleși sarcini de lucru, sunt apreciate toate răspunsurile. Se dezvoltă o atitudine pozitivă față de studiul disciplinei, este încurajat studiul individual, lectura, importanța dezvoltării unei atitudini pozitive față de cunoașterea istoriei și geografiei, de realizare a conexiunilor între acestea, a importanței dezvoltării culturii generale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite: metoda cubului, turul galeriei, discuția dirijată, lucrul cu harta și atlasele</li> <li>- Materiale didactice: harta fizică a lumii, harta politică a lumii, atlase, 6 foi de flipchart, postituri</li> <li>- Descrieți activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Fiecare elev va avea de rezolvat cerințele pentru cele 6 fete ale unui cub. Pe postituri va trece răspunsul fiecărei cerințe, având un timp de lucru de 3-5 minute pentru fiecare rezolvare. După rezolvarea acestora, fiecare participant din clasă va lipi pe foile de flipchart (afișate pe pereții clasei) răspunsurile sale. Cele 6 foi utilizate sunt fețele cubului și cuprind următoarele instrucțiuni: <b>Describe !</b> "Ce înțelegi prin explozie demografică?"; <b>Compară</b> cum se manifestă creșterea populației în țările dezvoltate cu cea din țările subdezvoltate !; <b>Asociază!</b> Care sunt cauzele și condițiile principale pe care le asociezi creșterii numărului de locuitori?; <b>Analizează</b> harta din manual și identifică trei regiuni cu o creștere semnificativă a numărului de locuitori și trei regiuni unde creșterea populației este redusă. Utilizează și hartile din atlas pentru identificarea regiunilor; <b>Aplică !</b> Pe baza cunoștințelor însușite în lecția prezentă dar și a cunoștințelor anterioare cum explici consecințele creșterii populației la nivel mondial . <b>Argumentează !</b> Exprimă-ți, în câteva rânduri, părerea personală despre fenomenul exploziei demografice.</p>

După această etapă elevii sunt invitați de către profesor să viziteze expoziția.

- Sarcina cadrului didactic: organizarea activității, împărțirea sarcinilor, verificarea temei și corectarea greșelilor, prezentarea acțiunilor ce urmează a fi desfășurate de către elevi, de motivare a elevilor, de încurajare pentru participarea tuturor de a oferi răspunsuri corecte
- Sarcina elevilor: de a participa la rezolvarea activităților de lucru, de a formula răspunsuri clare și corecte, de a fi capabil să extragă informații dintr-un text dat, de a găsi soluții spre a rezolva sarcina dată
- Aspecte analizate: Răspunsurile date, părerile personale cu privire la o anumită temă, cum aplică cunoștințele asimilate anterior (lucrul cu harta, cu manualul, coerența în exprimare), interesul față de disciplină și tema lecției, empatia față de colegi



	Clasa: a XI- a A
<b>Disciplina</b>	Geografie
<b>Tema</b>	
<b>Titlul lecției</b>	Dimensiunile și domeniile regionalizării și globalizării
<b>Argumentarea alegerii teme</b>	<p>La activitatea participă toți elevii clasei, aceștia au de realizat aceleași sarcini de lucru, sunt apreciate toate răspunsurile. Se dezvoltă o atitudine pozitivă față de studiul disciplinei, este încurajat studiul individual, lectura, importanța dezvoltării unei atitudini pozitive față de cunoașterea istoriei și geografiei, de realizare a conexiunilor între acestea, a importanței dezvoltării culturii generale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 1 oră</li> <li>- Metode folosite: metoda cubului, turul galeriei, discuția dirijată, lucrul cu harta și atlasele</li> <li>- Materiale didactice: harta fizică a lumii, harta politică a lumii, atlase, 6 foi de flipchart, postituri</li> <li>- Descrieți activitatea:</li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Fiecare elev va avea de rezolvat cerințele pentru cele 6 fete ale unui cub. Pe postituri va trece răspunsul fiecărei cerințe, având un timp de lucru de 3-5 minute pentru fiecare rezolvare. După rezolvarea acestora, fiecare participant din clasă va lipi pe foile de flipchart (afișate pe pereții clasei) răspunsurile sale. Cele 6 foi utilizate sunt fețele cubului și cuprind următoarele instrucțiuni: <b>Describe !</b> "Ce înțelegi prin explozie demografică?"; <b>Compară</b> cum se manifestă creșterea populației în țările dezvoltate cu cea din țările subdezvoltate !; <b>Asociază!</b> Care sunt cauzele și condițiile principale pe care le asociezi creșterii numărului de locuitori?; <b>Analizează</b> harta din manual și identifică trei regiuni cu o creștere semnificativă a numărului de locuitori și trei regiuni unde creșterea populației este redusă. Utilizează și hartile din atlas pentru identificarea regiunilor; <b>Aplică !</b> Pe baza cunoștințelor însușite în lecția prezentă dar și a cunoștințelor anterioare cum explici consecințele creșterii populației la nivel mondial . <b>Argumentează !</b> Exprimă-ți, în câteva rânduri, părerea personală despre fenomenul exploziei demografice.</p> <p>După această etapă elevii sunt invitați de către profesor să viziteze expoziția.</p>

- Sarcina cadrului didactic: organizarea activității, împărțirea sarcinilor, verificarea temei și corectarea greșelilor, prezentarea acțiunilor ce urmează a fi desfășurate de către elevi, de motivare a elevilor, de încurajare pentru participarea tuturor de a oferi răspunsuri corecte
- Sarcina elevilor: de a participa la rezolvarea activităților de lucru, de a formula răspunsuri clare și corecte, de a fi capabil să extragă informații dintr-un text dat, de a găsi soluții spre a rezolva sarcina data
- Aspecte analizate: Răspunsurile date, părerile personale cu privire la o anumită temă, cum aplică cunoștințele asimilate anterior (lucrul cu harta, cu manualul, coerența în exprimare), interesul față de disciplină și tema lecției, empatia față de colegi