

Lepădătescu Monica (7) - Colegiul National "Mihai Viteazul" Slobozia  
Suport proiect (1)

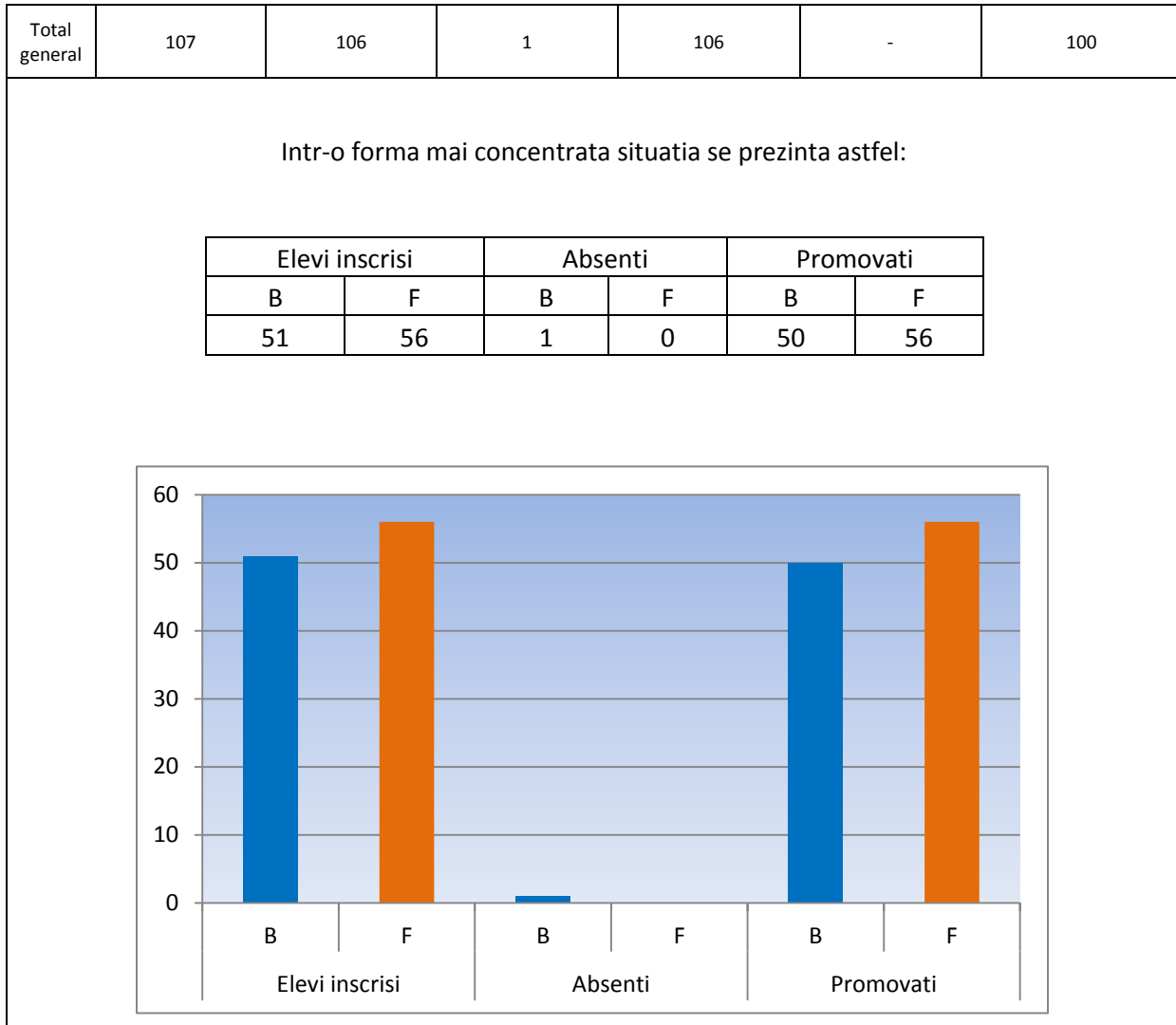
Fișe activități:

# TEHNLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A COMUNICAȚIILOR (TIC)

	Clasa a X – a
Disciplina	Suport proiect Tehnologia informatiei si a comunicatiilor
Denumirea activității	Competențele TIC pentru informarea pe problematica de gen
Potențialul de gen al activității	<p><b>TIC stimulează procesul de predeare-învățare prin dezvoltarea competențelor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competența socio-civică, pentru toate unitățile se ocupă de co-educație;</li> <li>• competența digitală, fiind proiectat într-o manieră interactivă cu activități elaborate pe software gratis, accesibil pentru a fi utilizat în orice fel de rețea;</li> <li>• competența de comunicare lingvistică într-o limbă străină.</li> </ul>
Descrierea activității	<p>TIC întărește egalitatea între femei și bărbați, prin faptul că tratează educația din diverse unghiuri. Pe de o parte, se concentrează pe recuperarea memoriei rolului femeii în istorie și, de asemenea, ajută la scoaterea din uitare a realizărilor mai puțin cunoscute ale femeilor în Evul Mediu: pictorițe, vindecătoare, etc. De asemenea, se evidențiază rolul femeii ca agent activ în societate, fiind inventatoare și creatoare. Prin TIC femeile "invizibile" care, de-a lungul istoriei au trebuit să treacă drept bărbați pentru a putea supraviețui devin vizibile. TIC facilitează accesul la informație pentru oricine.</p> <p>Orice activitate care presupune utilizarea competențelor TIC folosită pentru documentarea activităților cu potențial de gen. Activitățile prin care elevii, folosind calculatorul și/sau accesând internetul afla informații despre problematica de gen.</p>

	<b>Clasa a X – a</b>
	<b>Lepădătescu Monica</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Tehnologia informatiei si a comunicatiilor</b>
<b>Denumirea activității</b>	<b>Grafice in Excel</b>
<b>Potențialul de gen al activității</b>	Activitățile valorifică potențialul de gen al metodelor folosite și, pentru că pot fi utilizate, în egală măsură și de fete și de băieți, promovează egalitatea de gen. Mai mult, activitățile propuse pun accent pe aplicabilitatea de zi cu zi a acestor activități. Este necesar pentru fiecare individ să știe să citească un grafic sau un tabel, să înțeleagă procentele.
<b>Descrierea activității</b>	Elevilor li se cere sa realizeze tabele cu diferite situatii, iar apoi sa introduca cate un grafic pentru a ilustra datele din tabele

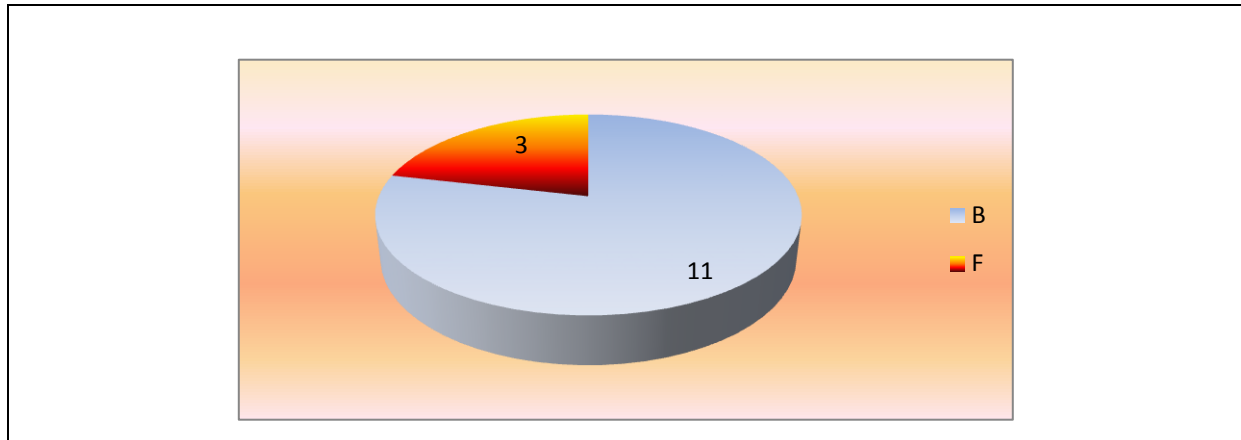
<b>Activitatea 1</b>																									
Situatia statistica privind <b>rezultatele examenului de atestare a competentelor profesionale</b> a absolventilor claselor de matematica-informatica si matematica-informatica, intensiv informatica , an scolar 2016-2017 , a elevilor de la Colegiul National “Mihai Viteazul”																									
	Numar de elevi																				Promovabilitate %				
	Inscrisi				Prezenti				Absenti				Promovati				Respinsi				urban		rural		
	urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural						
B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Total	34	45	17	11	33	45	17	11	1	-	-	-	33	45	17	11	-	-	-	-	100	100	100	100	



### Activitatea 2

Situatia participarii la examenul de bacalaureat, disciplina informatica, an scolar 2016-2017 a elevilor de la Colegiul National „Mihai Viteazul”

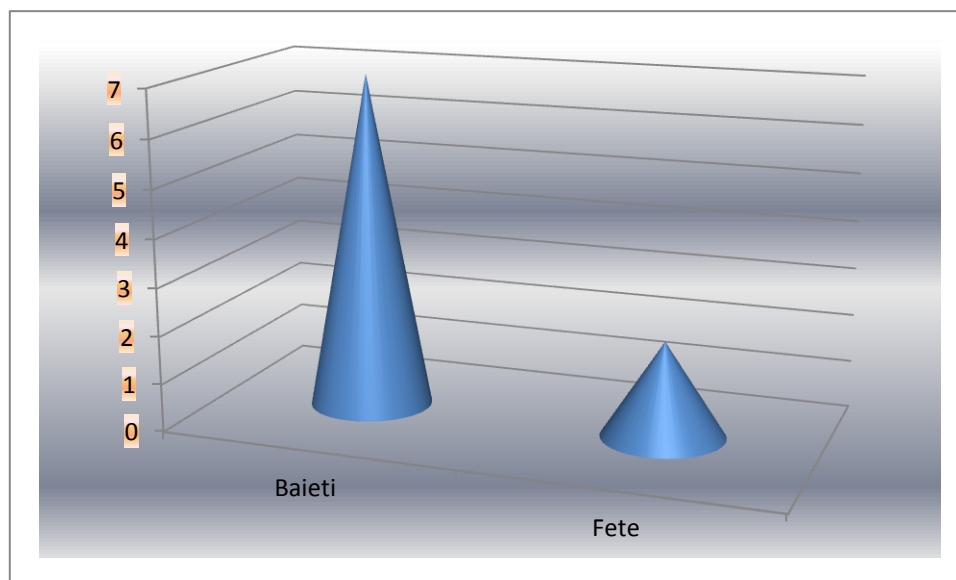
Baieti	Fete
11	3



### Activitatea 3

Situatia participarii la Olimpiada de Informatica, faza judeteana, an scolar 2016-2017 a elevilor de la Colegiul National „Mihai Viteazul”

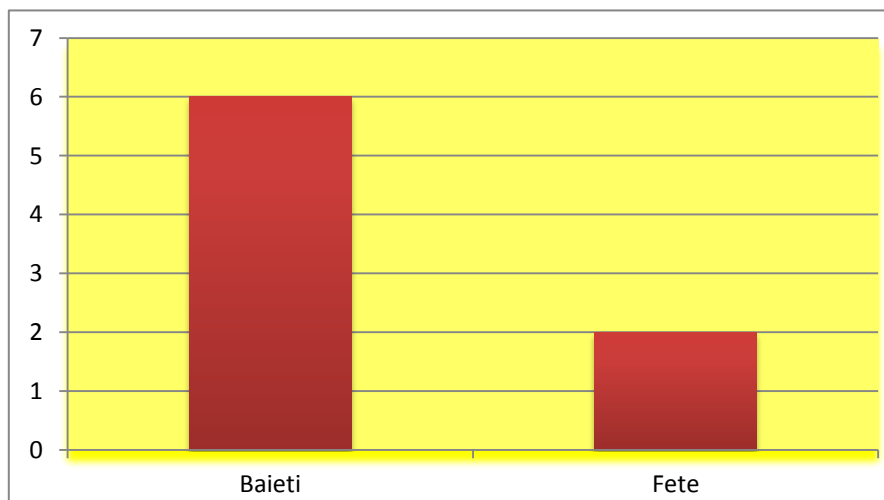
Baieti	Fete
7	2



#### Activitatea 4

Situatia participarii la Olimpiada de Tehnologia Informatiei, faza judeteana, an scolar 2016-2017 a elevilor de la Colegiul National „Mihai Viteazul”

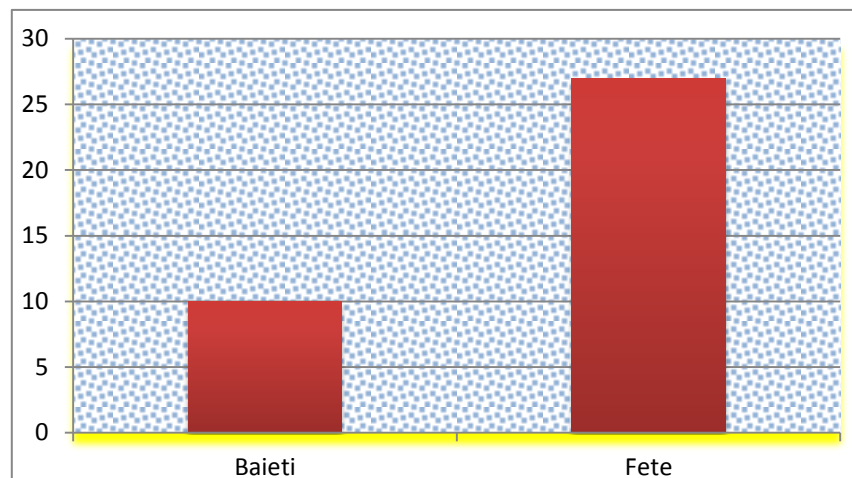
Baieti	Fete
6	2



### Activitatea 5

Situatia statistica a elevilor care detin Permisul ECDL si au echivalat proba de competente digitale din cadrul examenului de bacalaureat, sesiunea iulie 2017 la Colegiul National „Mihai Viteazul”

Baieti	Fete
10	27





	Clasa a X – a
	Lepădătesc Monica
Disciplina	Tehnologia informatiei si a comunicatiilor
Denumirea activității	Evoluția limbajelor de programare. Ada Lovelace, primul programator
Potențialul de gen al activității	Femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice
Descrierea activității	<p><b>Augusta Ada King, Contesă de Lovelace</b> (<u>10 decembrie 1815</u> - <u>27 noiembrie 1852</u>), născută <b>Augusta Ada Byron</b>, iar acum cunoscută sub numele de <b>Ada Lovelace</b>, a fost o <u>matematiciană engleză</u> și o <u>scriitoare</u> cunoscută în principal pentru munca ei la <u>calculatorul mecanic</u> al lui <u>Charles Babbage</u>, <u>motorul analitic</u>. Consemnările ei privind motorul includ ceea ce este recunoscut ca fiind primul <u>algoritm</u> care urmează să fie procesat de către o mașină. Din acest motiv, ea este adesea considerată primul <u>programator</u> de calculator din lume.</p> <p>Augusta Ada Byron s-a născut la 10 decembrie 1815, fiind singurul copil legitim al poetului <u>Lord Byron</u>. Mama ei a fost Anne Isabella (Annabella) Milbanke. Toți ceilalți copii ai poetului au fost ilegitiimi. Anne Isabella Byron s-a despărțit de poet la doar la o lună după nașterea Adei, iar poetul a părăsit Anglia pentru totdeauna patru luni mai târziu. Byron a decedat din cauza unei boli în timpul <u>Războiului de independență al Greciei</u>, când Ada avea doar opt ani. Mama Adei a rămas supărată pe Lord Byron și i-a susținut interesul Adei pentru <u>matematică</u> și logică, într-un efort de a împiedica dezvoltarea a ceea ce vedea ca <u>nebunie</u> în tatăl Adei. Dar Ada a rămas interesată de poet, în ciuda eforturilor mamei de a-l face uitat, și la cererea ei a fost înmormântată lângă tatăl său, la biserica St. Mary Magdalene în <u>Hucknall, Nottingham</u>.</p> <p>De-a lungul vieții, Lovelace a fost pasionată de cercetarea științifică, incluzând frenologia și hipnoza.</p> <p>În 1844 Lovelace si-a exprimat dorința de a crea un model matematic care să reprezinte felul în care creierul uman recepționează gândurile</p>

și emoțiile ("analiza matematică a sistemului nervos"). Cu toate acestea, ea nu și-a împlinit dorința. Parte a acestui proiect de cercetare, ea l-a vizitat pe inginerul Andrew Crosse în 1844, de la care a învățat cum se efectuează experimentele electrice. În același an, Lovelace a scris un articol care rezuma un articol de Baron Karl von Reichenbach, intitulat *Cercetări despre magnetism*, dar care nu a fost publicat. În 1851 i-a scris mamei sale o scrisoare în care a menționat rezultatele muncii sale legate de muzică și matematică.

Lovelace l-a întâlnit pe Charles Babbage în iunie 1833, prin prietena lor comună Mary Somerville. În acea lună Babbage a invitat-o să vadă prototipul mașinii diferențiale. Ada a fost fascinată de mașină și a început să-l viziteze des pe Babbage. Acesta era impresionat de gândirea ei critică.

Timp de 9 luni, între 1842–43, Lovelace a tradus un articol al matematicianului italian Luigi Menabrea, despre mașinaria lui Charles Babbage, numită "Motorul analitic". Ea a adăugat mai multe pagini traducerii articolului, explicând dificultatea funcției mașinii. Notițele Adei explicau în ce fel noua mașină era diferită față de mașina diferențială. Munca ei a fost apreciată la momentul respectiv. Omul de știință Michael Faraday i-a susținut munca.

Notițele Adei la traducerea articolului sunt de trei ori mai lungi decât articolul în sine și includ, în detaliu, o metodă corectă de calcul pentru o serie de numere Bernoulli cu ajutorul noii mașinării, dacă aceasta ar fi fost construită. Doar mașina diferențială a fost însă construită, abia în 2002, în Londra. Datorită acestei munci, **Lovelace este considerată primul programator din toate timpurile**, iar munca ei este considerată ca fiind primul program de calculator .

În notițele sale, Lovelace se opune inteligenței artificiale. Ea a scris că Mașina analitică nu depune nicio muncă originală. Mașina efectuează numai ceea ce i se spune să efectueze. Poate să efectueze analize, dar nu are abilități analitice.

	<p><b>Clasa a XI – a Matematică - Informatică</b></p> <p><b>Lepădătescu Monica</b></p>
<b>Disciplina</b>	<b>Tehnologia informatiei si a comunicatiilor</b>
<b>Denumirea activității</b>	<b>Proiecte Grafuri</b>
<b>Potențialul de gen al activității</b>	<p>Activitățile valorifică potențialul de gen al metodelor folosite și, pentru că pot fi utilizate, în egală măsură și de fete și de băieți, promovează egalitatea de gen.</p> <p>Mai mult, activitățile propuse pun accent pe aplicabilitatea de zi cu zi a acestor activități. Grafurile modelează situații reale (rețele de strazi, relații de prietenie, arbore genealogic, etc.) și, prin algoritmizare se dezvoltă aptitudini necesare în viața de zi cu zi.</p> <p>În urma participării, în baza competențelor dezvoltate, elevii vor putea să poată rezolva diferite probleme folosind noțiuni din acest capitol și să înțeleagă importanța termenului de graf în situații practice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Durata:</b> 3 ore (ore de laborator, anterior) și 1 ora prezentarea.</li> <li>- <b>Materiale necesare:</b> calculatorul, videoproiectorul, memory stick, imprimanta.</li> <li>- <b>Tehnici de lucru:</b> conversația, explicația, munca în echipă, expunerea, problematizarea, activitate frontală</li> <li>- <b>Descrierea activității:</b></li> </ul>
<b>Descrierea activității</b>	<p>Lecția constă în prezentarea de către elevii clasei a XI – a A a unor proiecte realizate pe baza studierii materiei din capitolul Grafuri. Cu câteva ore în urmă elevii au fost împărțiți pe grupe <u>aleator</u> (metoda mozaicului), iar apoi din temele propuse de profesor au ales fiecare grupă câte un subiect. Elevii au primit indicații de rezolvare și o schemă a proiectului ce trebuia urmărită, acestea urmând să fie realizate în PowerPoint și în limbajul de programare C++ . Pe parcursul mai multor ore de laborator elevii au lucrat tema aleasă, colaborând permanent cu profesorul și între ei în cadrul grupei.</p>

Profesorul anunta inca odata criteriile de care tine cont in notarea proiectelor:

- corectitudinea continutului (eventual unele noutati )
- modul de expunere (pt a vedea contributia fiecaruia in cadrul grupei)
- design-ul prezentarii (elevii au fost incantati ca puteau prezenta astfel produsul muncii lor)

si le spune elevilor sa-si noteze eventualele intrebari ce le pot adresa colegilor la final.

Grupele ce vor prezenta proiectele sunt formate din cate 3 elevi, iar temele sunt:

- APECEM (aplicatie graf neorientat – lant, drum)
- Relatii de prietenie (aplicatie graf neorientat – drum, parcurgere bf)
- Retea relee (aplicatie graf neorientat – subgraf)
- Harta regiuni (aplicatie graf neorientat – gradul unui varf)
- Lantul influentei (aplicatie graf orientat – lant)
- **Analiza activității:** Teme de reflecție: Identificarea unor teme din acest capitol care sa nu implice diferente de gen.