

Colegiul Tehnic de Arhitectura si Lucrari Publice "I.N.Socolescu"  
Cadru Didactic: Gologan Mirela-Gabriela (38)

Fișe activități:

# LIMBA FRANCEZA

Clasa: a X a

**Disciplina** Limba franceza

**Denumirea activității** Femei remarcabile in spatiul francofon (Femmes remarquables françaises)

**Argumentarea alegerii temei**

Lectia are tangente cu temele legate de cariera si planificarea carierei, avand ca scop facilitarea cunoașterii și a conștientizării rolului pe care femeile il au în cadrul diferitelor domenii de activitate.

Tematica abordată în cadrul lecției a fost femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice, stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, stereotipurile cu privire la rolurile și activitățile potrivite pentru femei și bărbați, relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul pe echipe și în grup, prezentarea
- Materiale didactice: caiete de notițe, fișe de lucru, tablă, cărți, reviste, resurse online, videoprojector
- Activitatea s-a desfasurat avand ca suport didactic prezentarea unor femei din spatiul francofon care s-au remarcat in diverse domenii prin ceea ce au realizat, prin calitatile proprii pe care au stiut si au putut sa le puna in valoare, aspect ce ar trebui sa puna in evidenta necesitatea asigurarii egalitatii de sanse intr-o societate ce se vrea a fi in progres. Sursa: prezentarile de pe pagina online a organizatiei ONU FEMMES (Entités des Nations Unies por l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes) <http://beijing20.unwomen.org/fr/voices-and-profiles/women-of-achievement>

Evaluarea a constat in prezentarea, la alegere, a unei personalitati de gen feminin, a biografiei si realizarilor din domeniul in care s-a facut remarcata.

**Descrierea activității**

- Sarcina cadrului didactic: propune un articol relevant ca material menit sa starneasca interesul elevilor cu privire la tempopunea si ca punct de incepere a conversatiei si asigura parcurgerea tuturor etapelor lectiei pentru atingerea obiectivului.
- Sarcina elevilor: elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor ce au constat in lecturarea textului (fiecare grup de lucru a ales cate o personalitate feminina prezentata), completarea fiselor cu date privind femeile remarcabile franceze prezentate, cautarea de informatii in legatura cu o personalitate feminina din spatiul francofon sau din alt spatiu cultural si prezentarea acesteia (cu date biografice si realizările in domeniul in care aceasta a activat).
- Aspecte analizate: Capacitatea elevilor de a intelege mesajul global si detaliat al unui text in limba franceza, de a extrage informatiile cerute, de a cauta, prelucra si prezenta noi informatii referitoare la femeile ce s-au remarcat in diverse domenii de activitate. Activitatea a avut ca scop punerea in lumina a capacitatilor si aptitudinilor femeilor, care, in conditii sociale adecvate, bazate pe respectarea drepturilor si a egalitatii de sanse), pot aduce un aport considerabil in dezvoltarea societatii in diverse domenii de activitate.

Clasa: a X a

**Disciplina**

Limba franceza

**Denumirea activității**

Amelia Earhart – femeie, pilot, pionier, legenda (*Amalia Earhart – femme, pilote, pionnier, légende*)

**Argumentarea alegerii temei**

Lectia are tangente cu temele legate de cariera si planificarea carierei, avand ca scop facilitarea cunoașterii și a conștientizării rolului pe care femeile il au în cadrul diferitelor domenii de activitate.

Tematica abordată în cadrul lecției a fost femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice, stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, stereotipurile cu privire la rolurile și activitățile potrivite pentru femei și bărbați, relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul pe grupe, prezentarea, dezbateră
- Materiale didactice: caiete de notițe, fișe de lucru, tablă, cărți, reviste, resurse online
- Activitatea s-a desfasurat avand ca suport didactic articolul pe blogul de specialitate dedicat femeilor remarcabile din istorie si din diverse domenii de activitate *Histoire par les femmes* intitulat « Amelia Earhart, aviatrice pionnière » (adresa paginii: <https://histoireparlesfemmes.com/2012/12/29/amelia-earhart-aviatrice-pionniere/> )

Evaluarea a constat in prezentarea, la alegere, a unei personalitati de gen feminin, a biografiei si realizarilor din domeniul in care s-a facut remarcata, domeniu care in mod traditional este destinate barbatilor.

- Sarcina cadrului didactic: cadrului didactic i-a revenit sarcina de a propune un articol ca suport didactic destinat a capta interesul elevilor in legatura cu tempropunea. De asemenea, are rol de ghid, animator si evaluator.
- Sarcina elevilor: elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor ce au constat in lecturarea textului, completarea fiselor individuale si de grup, cautarea de informatii in legatura cu o personalitate feminina remarcabila dintr-un domeniu traditional destinat barbatilor si prezentarea acesteia (cu date biografice si realizările in domeniul in care aceasta a activat), identificarea obstacolelor cu care acestea s-au confruntat in realizările lor si a recunoasterii calitatilor si meritelor personale.

- Aspecte analizate:  
Capacitatea elevilor de a-si prezenta, de a cauta, a prelucra si a prezenta informatii relevante referitoare la femeile care s-au remarcat in diverse domenii de activitate destinate in mod traditional barbatilor, capacitatea de a dezbate si a-si sustine opinia in mod argumentat. Activitatea a avut ca scop aducerea in prim-plan a contributiei femeilor in dezvoltarea societatii pe diverse domenii de activitate si a favoriza o atitudine pozitiva fata de rolul pe care femeile il pot avea in societate, contribuind la progresul acesteia.

**Descrierea activității**

Clasa: a XII a

**Disciplina**

Limba franceza

**Denumirea activității**

Literatura la feminin – o reflectare a sensibilitatii feminine?

**Argumentarea alegerii temei**

Tema lectiei este legata de modalitatea în care se construiește identitatea femeilor și a bărbaților în cadrul diverselor reprezentări sociale, literare, artistice, mediatic etc.

Tematica abordată în cadrul lecției a fost femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice, stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, stereotipurile cu privire la rolurile și activitățile potrivite pentru femei și bărbați, relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: caiete de notițe, fișe de lucru, tablă, texte literare, articole de specialitate, cărți, resurse online
- Activitatea a constat într-o dezbateră pe tema reprezentării femeilor în literatura, atât din punctul de vedere al statutului de autoare cât și al tematicii și modul de abordare al acestora în operele literare scrise de femei. Discuțiile s-au extrapolat și la condiția femeii în societate, al rolului și al meritelor de care trebuie să beneficieze aceasta.
- Sarcina cadrului didactic:  
Cadrul didactic propune elevilor ca punct de plecare câteva fragmente de texte literare din operele literare ale unor autoare femei. S-au adus în discuție elemente din biografia femeilor-autor și s-au analizat aspecte distinctive ale operei acestora, cele care reușesc, prin cărțile și prin atitudinea lor, să ofere o altă perspectivă asupra relațiilor dintre femei și bărbați, operele lor aducând nu numai o schimbare în paradigma literaturii a cărei tematică se ramifică, dar și noi viziuni asupra lumii (prozatoarea Colette și poeta de origine română Anna de Noailles, George Sand, George Eliot, surorile Brontë, Virginia Woolf, Elena Văcărescu, Carmen Sylva, Elena Farago, Henriette Yvonne Stahl, Hortensia Papadat-Bengescu, etc.)
- Sarcina elevilor: elevii au îndeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor ce au constat în lecturarea fragmentelor de texte literare, participarea la dezbateră, căutarea de informații legate de prezenta femeilor în artă atât ca reprezentare artistică dar și în calitate de autoare. Discuțiile s-au purtat referitor la existența unor caracteristici specifice feminine în literatura.
- Aspecte analizate:  
Capacitatea elevilor de a analiza problematica prezentată. Dezbateră s-a axat de asemenea pe rolul și reprezentarea femeii în societate, înțelegând o posibilă diferență de percepție a lumii specific feminină face parte din diversitatea lumii și nu face decât să ne îmbogățească perspectiva asupra realității.

**Descrierea activității**

Clasa: a IX a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

„Permettez-moi de vous présenter...” („Permiteti-mi sa va prezint...”); Tema: *Le domaine personnel: la famille, le logement* (domeniul personal: familia, locuinta)

Argumentarea alegerii temei

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea I intitulata „Permettez-moi de vous présenter...” avand ca tema domeniul personal: familia, locuinta (*le domaine personnel: la famille, le logement*) din manualul de limba franceza „*Je t’écoute*” clasa a IX a L2 Ed. Cavallioti.

Lectia ca scop constientizarea din partea elevilor a rolului pe care femeia si barbatul il au in familie si societate, a sarcinilor care le sunt repartizate in mod traditional femeilor si barbatilor in familie si in viata profesionala, a stereotipurilor de gen care domina societatea, a posibilitatii de a armoniza viata personala cu cea profesionala.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversatia, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateri
- Materiale didactice: manualul de limba franceza „*Je t’écoute*” clasa a IX a L2 Ed. Cavallioti, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Activitatea sa pornit de la textul intitulat „Permettez-moi de vous présenter...” („Permiteti-mi sa va prezint...”), text axat pe tema familiei si a locuintei. Activitatea demareaza cu lectura textului in care autorul isi prezinta locuinta din cartierul parizian Monmartre si familia compusa din trei membri: autorul, mama si tata. Pornind de la prezentarea membrilor familiei si a ocupatiilor acestora, elevii pot observa cum sunt distribuite sarcinile casnice si profesionale ale celor doi parinti. Din mentiunea autorului ca atat tatal cat si copilul o iubesc mult pe mama se poate deduce ca relatiile intre membrii familiei sunt bazate pe iubire si respect. De asemenea, mama a beneficiat de o educatie inalta fiind licentiata in limba engleza iar ocupatia pe care o are (traduce la domiciliu romane englezești) dovedeste o solutie pe care a adoptat-o pentru a impaca viata de familie dedicata gospodariei (este casnica) si viata de familie. Elevii au fost invitati sa discute despre stereotipurile de gen prezente in acest text referitoare atat la repartizarea rolurilor in cadrul familiei si al gospodariei: tatal se ocupa de viata profesionala (profesor la colegiu), mama – casnica dar si traducatoare, cat si la alegerea meseriei, al preferintei de gen pentru anumite domenii, preferinte bazate pe aptitudini specifice genului sau pe stereotipuri educationale, avand in vedere ca tatal este profesor de stiinte ale naturii (stiinte exacte) iar mama este licentiata in limba engleza (domeniul comunicarii, al limbilor straine). Activitatea s-a incheiat cu o dezbatere legata de preferintele baietilor si preferintele fetelor privitoare la optiunile si domeniile de activitate catre care se indreapta cele doua genuri (domenii de activitate comune sau predilecte pentru unul dintre genuri).
- Sarcina cadrului didactic: Ghidarea activitatilor elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a dirija dezbateri, ghidand-o spre concluzia finala punand accent pe beneficiile combaterii discriminarii de gen.
- Sarcina elevilor: Elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor lecturand textul, raspunzand la intrebari si completand fisele individuale si de grup, participand de asemenea la dezbateri.
- Aspecte analizate: Implicarea elevilor in exprimarea propriei opinii, capacitatea de a rezuma ideile unui text si de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate in text, capacitatea de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica existentei discriminarii de gen in repartizarea sarcinilor casnice si pe piata muncii

Descrierea activității

Clasa: a IX a

**Disciplina**

Limba franceza

**Denumirea activității**

„La saison des soldes” (Sezonul reducerilor de pret); Tema: *Le domaine personnel: les courses, l'alimentation* (domeniul personal: cumparaturile, alimentatia)

**Argumentarea alegerii temei**

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 2 intitulata „La saison des soldes” avand ca tema domeniul personal: cumparaturile, alimentatia (*le domaine personnel: les courses, l'alimentation*) din manualul de limba franceza „Je t'écoute” clasa a IX a L2 Ed. Cavallioti.

Lectia ca scop constientizarea din partea elevilor a stereotipurilor de gen care domina societatea, conținutul de gen al activităților, sarcinilor, implicarea băieților și fetelor (preferințe, suport pentru unul din genuri etc.);

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza „Je t'écoute” clasa a IX a L2 Ed. Cavallioti, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Activitatea are ca punct de plecare textul intitulat „La saison des soldes” („Sezonul reducerilor de pret”), text axat pe tema domeniului personal, cumparaturi, vestimentatie. Textul consta intr-un dialog pe care doua fete il au cu o vanzatoare la raionul de imbracaminte dintr-un supermarket in timpul sezonului de reduceri de pret in vederea achizitionarii unor articole de imbracaminte la moda aflate la reduceri. Lectura dialogului, prin repartizarea pe roluri a lecturii replicilor, a impus excluderea baietilor de la participarea in desfasurarea lectiei, acestora revenindu-le sarcina de a urmări dialogul desfasurat intre cele trei personaje feminine. Discutie in urma lecturii pe tema stereotipurilor de gen („De ce dialogul despre cumparaturi, haine si moda, s-a desfasurat exclusiv intre personaje feminine?, „Reprezinta acest lucru un stereotip cultural? Sunt oare fetele/femeile mai interesate decat baietii de cumparaturi, haine, moda ? Cum explicati acest lucru?” etc.). Activitatea se incheie cu o dezbateră legata de preferintele baietilor si preferintele fetelor privitoare la optiunile si domeniile de activitate catre care se indreapta cele doua genuri (domenii de activitate comune sau predilecte pentru unul dintre genuri), de stereotipuri culturale de gen.
- Sarcina cadrului didactic: Ghidarea activitatilor elevilor si evaluarea activitatii si a raspunsurilor; da a dirija dezbateră, ghidand-o spre concluzia finala punand accent pe beneficiile combaterii stereotipurilor si a discriminarii de gen.
- Sarcina elevilor: lectureaza textul, completeaza fisele, raspund la intrebari si participa la dezbateră;
- Aspecte analizate: Implicarea elevilor in exprimarea propriei opinii, capacitatea de a rezuma ideile unui text si de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate in text , capacitatea de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica existentei in societate a discriminarii de gen.

**Descrierea activității**

Clasa: a IX a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

„Quand je serai grand...” („Cand voi fi mare...”) Tema: *Le domaine professionnel: métiers et occupations* (domeniul profesional: meserii si ocupatii)

Argumentarea alegerii temei

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 3 intitulata „Quand je serai grand...” avand ca tema domeniul profesional: meserii si ocupatii (*le domaine professionnel: métiers et occupations*) din manualul de limba franceza „Je t’écoute” clasa a IX a L2 Ed. Cavallioti.

Lectia are tangente cu temele legate de cariera si planificarea carierei, avand ca scop constientizarea din partea elevilor a prezentei pe piata muncii a discriminarii de gen, cunoasterea formelor pe care le poate lua si a efectelor pe care le are in societate acest tip de discriminare.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza „Je t’écoute” clasa a IX a L2 Ed. Cavallioti, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Activitatea are ca punct de plecare textul intitulat „Quand je serai grand...” („Cand voi fi mare...”), text axat pe tema alegerii viitoarei meserii.

Pornind de la o conversatie pe care un unchi o poarta cu nepotul sau adoptat cu privire la alegerea viitoarei meserii, acesta isi imagineaza o serie de meserii pe care ar dori sa le exercite in viitor, precum pilot de curse, actor, jucator de tenis, boxer, cantaret de opera, doctor, explorator etc., meserii ce nu au legatura cu realitatea in care este ancorat. In urma discutiei, unchiul ii explica faptul ca, indiferent ce meserie va exersa, fie si cea mai modesta, important este sa isi faca datoria cat mai bine. Acesta ii mai explica de asemenea ca succesul in viata nu consta in faima ci in constiinta lucrului bine facut.

Elevii lectureaza textul, au raspuns la intrebarile legate de intelegerea globala si detaliata a textului, au comentat raspunsurile unchiului si ale nepotului. De asemenea, pe fisele individuale de lucru elevii au completat propozitia lacunara „Quand je serai grand(e) , je serai...” cu meseriile pe care ar dori sa le exercite in viitor, prezentand apoi in fata colegilor aceste preferinte si justificandu-si alegerile.

Activitatea s-a incheiat cu o dezbateră legata de preferintele baietilor si preferintele fetelor privitoare la optiunile si domeniile de activitate catre care se indreapta cele doua genuri (domenii de activitate comune sau predilecte pentru unul dintre genuri).

- Sarcina cadrului didactic:

Descrierea activității

Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a ghida activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a dirija dezbaterile, ghidand-o spre concluzia finala punand accent pe beneficiile combaterii discriminarii de gen.

- Sarcina elevilor:

Elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor lecturand textul, completand fisele individuale si de grup, raspunzand intrebarilor profesorului si participand la dezbateri.

- Aspecte analizate:

Implicarea elevilor in exprimarea propriei opinii, capacitatea de a rezuma ideile unui text si de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate in text, capacitatea de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica existentei discriminarii de gen pe piata muncii



Clasa: a IX a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

Meserii, profesii; Tema: *Le domaine professionnel: métiers et occupations* (domeniul profesional: meserii si ocupatii)

Argumentarea alegerii temei

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 3 intitulata „*Quand je serai grand...*” avand ca tema domeniul profesional: meserii si ocupatii (*le domaine professionnel: métiers et occupations*) din manualul de limba franceza „*Je t’écoute*” clasa a IX a L2 Ed. Cavallioti.

Lectia ca scop constientizarea din partea elevilor a stereotipurilor de gen care domina societatea, conținutul de gen al activităților, sarcinilor, implicarea băieților și fetelor (preferințe, suport pentru unul din genuri etc.). De asemenea, lectia are tangente cu temele legate de cariera si planificarea carierei, avand ca scop constientizarea din partea elevilor a prezentei pe piata muncii a discriminarii de gen, cunoasterea formelor pe care le poate lua si a efectelor pe care le are in societate acest tip de discriminare.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza „*Je t’écoute*” clasa a IX a L2 Ed. Cavallioti, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Lectie de vocabular avand ca tema meserii si profesii, integrandu-se in tema Unitatii 3 intitulata „*Quand je serai grand...*” („*Cand voi fi mare...*”), unitate axata pe tema alegerii viitoarei meserii.

Elevii au avut ca exercitiu de vocabular gasirea corespondentei intre meserie si activitatea corespunzatoare desfasurata in cadrul meseriei respective. Exercițiul s-a prezentat sub forma a doua coloane cea din stanga mentionand numele meseriei, cea din dreapta prezentand activitatea, elevii trebuind sa gaseasca corespondentele intre cele doua coloane. In coloana cu meseriile s-a observat ca anumite meserii au forma masculina si feminina (*informaticien/enne, cuisinier/ière, boulanger/ère, coiffeur/euse, producteur/trice*, etc), altele au forma doar pentru masculin (*pilote, écrivain, professeur, ministre* etc.) Elevilor li s-au adresat intrebari precum „De ce credeti ca unele meserii prezinta ca denumire doar forma de masculin? Sunt exercitate in exclusivitate sau cu predilectie de catre barbati? Daca da, de ce se întâmplă acest lucru?”. De asemenea, li s-a cerut sa gaseasca si alte denumiri de profesii sau de ocupatii cu forma unica de masculin (*poète, reporter, ministre* etc.).

Activitatea s-a incheiat cu o dezbateră legata de preferintele baietilor si preferintele fetelor privitoare la optiunile si domeniile de activitate catre care se indreapta cele doua genuri (domenii de activitate comune sau predilecte

Descrierea activității

- pentru unul dintre genuri).
- Sarcina cadrului didactic:  
Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a ghida activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a dirija dezbaterile, ghidand-o spre concluzia finala punand accent pe beneficiile combaterii discriminarii de gen.
- Sarcina elevilor:  
Elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor lecturand textul, completand fisele individuale si de grup, raspunzand intrebarilor profesorului si participand la dezbateri.
- Aspecte analizate:  
Implicarea elevilor in exprimarea propriei opinii, capacitatea de a rezuma ideile unui text si de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate in text, capacitatea de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica existentei discriminarii de gen pe piata muncii

Clasa: a IX a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

„Interview prise à Denise Dumoulin, journaliste à Aurore” („Interviu luat Denisei Dumoulin, jurnalista la Aurore”); Tema: *Le domaine professionnel: métiers et occupations* (domeniul profesional: meserii si ocupatii)

Argumentarea alegerii temei

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 3 intitulata „Quand je serai grand...” avand ca tema domeniul profesional: meserii si ocupatii (*le domaine professionnel: métiers et occupations*) din manualul de limba franceza „Je t’écoute” clasa a IX a L2 Ed. Cavallioti.

Lectia ca scop constientizarea din partea elevilor a stereotipurilor de gen care domina societatea, conținutul de gen al activităților, sarcinilor, implicarea băieților și fetelor (preferințe, suport pentru unul din genuri etc.). De asemenea, lectia are tangente cu temele legate de cariera si planificarea carierei, avand ca scop constientizarea din partea elevilor a prezentei pe piata muncii a discriminarii de gen, cunoasterea formelor pe care le poate lua si a efectelor pe care le are in societate acest tip de discriminare.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza „Je t’écoute” clasa a IX a L2 Ed. Cavallioti, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Lectia a avut ca suport didactic textul „Interview prise à Denise Dumoulin, journaliste à Aurore” („Interviu luat Denisei Dumoulin, jurnalista la Aurore”), text ce se integreaza in Unitatea 3 intitulata „Quand je serai grand...” („Cand voi fi mare...”), unitate axata pe tema alegerii viitoarei meserii.

Descrierea activității

Elevii lectureaza textul care prezenta un interviu luat unei femei jurnalist, in care aceasta vorbeste despre meseria ei de jurnalist-reporter. S-a observat ca anumite meserii sunt desemnate cu substantive care au forma doar pentru masculin (*journaliste, reporter, écrivain*), si ca pentru a indica faptul ca cel care practica aceasta meserie este o femeie, aceste substantive urmeaza substantivului *femme* (*femme écrivain, femme reporter* etc.). Elevii au fost invitati sa reflecteze asupra acestei realitati lingvistice ce reflecta o realitate sociala. Elevilor li s-au adresat intrebari precum „De ce credeti ca unele meserii prezinta ca denumire doar forma de masculin? Sunt exercitate in exclusivitate sau cu predilectie de catre barbati? Exista domenii de activitate ocupate cu predilectie de barbati si unde femeile nu au acces? Mai reflecta realitatea lingvistica realitatea sociala actuala?”. De asemenea, li s-a cerut sa gaseasca si alte profesii pentru a caror denumire se folosesc doar substantive cu forma masculina.

Activitatea s-a incheiat cu o dezbatere legata de preferintele baietilor si preferintele fetelor privitoare la optiunile si domeniile de activitate catre care se indreapta cele doua genuri (domenii de activitate comune sau predilecte pentru unul dintre genuri).

- Sarcina cadrului didactic:  
Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a ghida activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a dirija dezbaterea, ghidand-o spre concluzia finala punand accent pe beneficiile combaterii discriminarii de gen.
- Sarcina elevilor:  
Elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor lecturand textul, completand fisele individuale si de grup, raspunzand intrebarilor profesorului si participand la dezbatere.
- Aspecte analizate:  
Implicarea elevilor in exprimarea propriei opinii, capacitatea de a rezuma ideile unui text si de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate in text , capacitatea de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica existentei discriminarii de gen pe piata muncii

Clasa: a IX a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

Sportul meu preferat; Tema: *Le domaine personnel: sports/loisirs et santé* (domeniul personal: sporturi/hobby-uri si sanatate)

Argumentarea alegerii temei

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 4 intitulata „*Sain de corps et d’esprit*” („Sanatos la trup si la minte”) avand ca tema domeniul personal: sporturi/hobby-uri si sanatate (*le domaine personnel: sports/loisirs et santé*) din manualul de limba franceza „*Je t’écoute*” clasa a IX a L2 Ed. Cavallioti.

Lectia are ca scop constientizarea din partea elevilor a stereotipurilor de gen care domina societatea, conținutul de gen al activităților, sarcinilor, implicarea băieților și fetelor (preferințe, suport pentru unul din genuri etc.);

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza „*Je t’écoute*” clasa a IX a L2 Ed. Cavallioti, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Lectia de vocabular, subordonata Unitatii 4 intitulate „*Sain de corps et d’esprit*” („Sanatos la trup si la minte”), unitate axata pe tema domeniul personal: sporturi/hobby-uri si sanatate.

Pornind de la o baza de cuvinte legata de diverse sporturi (sporturi individuale/de echipa, sporturi nautice etc.), elevii au trebuit sa isi exprime preferinta in domeniul sportiv, justificandu-si alegerea prin mentionarea atat a aspectelor pozitive ale sportului preferat cat si a calitatilor necesare pentru practicarea acestuia. In urma exprimarii preferintelor individuale, elevii au fost invitati sa observe daca exista sporturi preferate doar de fete sau doar de baieti, sau sporturi preferate de ambele genuri. De asemenea, li s-a cerut sa explice aceste preferinte, in cazul in care au fost observate diferente de optiuni intre genuri.

Activitatea s-a incheiat cu o dezbatere legata de preferintele baietilor si preferintele fetelor privitoare la optiunile atat in domeniul sportiv cat si in alte domenii de activitate spre care se indreapta cele doua genuri (domenii de activitate comune sau predilecte pentru unul dintre genuri).

- Sarcina cadrului didactic:  
Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a ghida activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a dirija dezbateră, ghidand-o spre concluzia finala punand accent pe beneficiile combaterii discriminării de gen.
- Sarcina elevilor:  
Elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor raspunzand la intrebari, completand fisele individuale si de grup si participand la dezbateră.
- Aspecte analizate:  
Implicarea elevilor in exprimarea propriei opinii, capacitatea de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica existentei discriminării de gen

Descrierea activității

Clasa: a IX a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

Exprimarea preferintelor in domeniul personal; Tema: *Le domaine personnel: sports/loisirs et santé* (domeniul personal: sporturi/hobby-uri si sanatate)

Argumentarea alegerii temei

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 4 intitulata „*Sain de corps et d’esprit*” („Sanatos la trup si la minte”) avand ca tema domeniul personal: sporturi/hobby-uri si sanatate (*le domaine personnel: sports/loisirs et santé*) din manualul de limba franceza „*Je t’écoute*” clasa a IX a L2 Ed. Cavallioti.

Lectia ca scop constientizarea din partea elevilor a stereotipurilor de gen care domina societatea, conținutul de gen al activităților, sarcinilor, implicarea băieților și fetelor (preferințe, suport pentru unul din genuri etc.);

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza „*Je t’écoute*” clasa a IX a L2 Ed. Cavallioti, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Activitatea a pornit de la un exercitiu de exprimare prezentat in manualul de clasa a IX a de limba franceza, in cadrul unitatii intitulate „*Sain de corps et d’esprit*” („Sanatos la trup si la minte”), unitate axata pe tema domeniul personal: sporturi/hobby-uri si sanatate.

Exercitiul cerea ca elevii sa lucreze in echipa si consta in cateva intrebari pe care sa le adreseze colegului/colegei de banca (*Lucru in echipa. Lucrati cu colegul/colega vostru/voastra de banca. Faceti o lista cu: hainele/mancarurile/sporturile voastre preferate*). Elevii au fost rugati sa formeze echipe mixte (un baiat si o fata), sa isi adreseze reciproc intrebarile si sa noteze raspunsurile. La sfarsitul orei raspunsurile au fost prezentate si s-a discutat asupra observatiilor facute in legatura cu preferintele fetelor si cele ale baietilor (preferinte specifice unui gen sau comune ambelor genuri in materie de haine, mancaruri, sporturi). Lista se poate extinde la activitati desfasurate in timpul liber, hobby-uri, culori, lecturi, filme, animale de companie preferate etc.

Activitatea s-a incheiat cu o dezbateră legata de preferintele baietilor si preferintele fetelor privitoare la optiunile in diverse domenii legate de preferinte personale, activitati preferate in timpul liber, hobby-uri, stereotipuri de gen si dezvoltare profesionala etc.

- Sarcina cadrului didactic: Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a ghida activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a dirija dezbateră, ghidand-o spre concluzia finala punand accent pe beneficiile tolerantei si a promovarii egalitatii de sanse intre genuri, a combaterii discriminarii de gen.
- Sarcina elevilor: Elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor raspunzand la intrebari, completand fisele individuale si de grup si participand la dezbateră.
- Aspecte analizate: Implicarea elevilor in exprimarea propriei opinii, capacitatea de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica existentei discriminarii de gen

Descrierea activității

Clasa: a IX a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

*Le domaine personnel: loisirs* (domeniul personal: modalitati de petrecere a timpului liber)

Argumentarea alegerii temei

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din unitatea intitulata „*Le temps de l'adolescent*” („Timpul adolescentului”) avand ca tema domeniul personal: modalitati de petrecere a timpului liber (*Le domaine personnel: loisirs*) din manualul de limba franceza „*Je t'écoute*” clasa a IX a L2 Ed. Cavallioti.

Lectia ca scop constientizarea din partea elevilor a stereotipurilor de gen care domina societatea, conținutul de gen al activităților, sarcinilor, implicarea băieților și fetelor (preferințe, suport pentru unul din genuri etc.);

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza „*Je t'écoute*” clasa a IX a L2 Ed. Cavallioti, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Lecție de comunicare și de exprimare a preferințelor în materie de petrecere a timpului liber. Ca urmare a lecturii textului din manual intitulat „*Le temps de l'adolescent*” („Timpul adolescentului”), text extras din *Le Monde de l'éducation* și care prezintă rezultatele unui studiu efectuat asupra modalității adolescenților de petrecere a timpului liber, elevii au avut de completat un tabel cu trei coloane (activități culturale/sociale/legate de calculator) clasând activitățile desfasurate de adolescenți în timpul liber menționate în textul citit.

Descrierea activității

Li s-a cerut apoi elevilor să își exprime propriile preferințe în materie de activități desfasurate în timpul liber. Pe două coloane au fost inventariate activitățile desfasurate în timpul liber de fete și activitățile desfasurate în timpul liber de către băieți. S-a cerut apoi elevilor să observe ce activități comune/specifice există în cazul celor două genuri. Activitatea s-a încheiat cu o discuție legată de preferințele băieților și preferințele fetelor privitoare la modalitățile preferate de a petrecere a timpului liber.

- Sarcina cadrului didactic: Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a ghida activitățile elevilor și de a le evalua activitatea și răspunsurile. De asemenea, are rol de a dirija dezbateră, ghidând-o spre concluzia finală punând accent pe beneficiile existenței egalității de șanse.
- Sarcina elevilor: Elevii au îndeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor răspunzând la întrebări, completând fișele individuale și de grup și participând la dezbateră.
- Aspecte analizate: Implicarea elevilor în exprimarea propriei opinii, capacitatea de a-și exprima și a-și susține opinia proprie în mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica existenței discriminării de gen

Clasa: a X a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

„La chance d’être femme” („Norocul de a fi femeie”) Tema: *La famille, les relations interpersonnelles* (familia, relatiile interpersonale)

Argumentarea alegerii temei

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 2 intitulata „*Vivre en famille*” („A trai in familie”) avand ca tema familia, relatiile interpersonale (*la famille, les relations interpersonnelles*) din manualul de limba franceza clasa a X a L2 Ed. Humanitas.

Lectia ca scop constientizarea din partea elevilor a rolului pe care femeia si barbatul il au in familie si societate, a sarcinilor care le sunt repartizate in mod traditional femeilor si barbatilor in familie si in viata profesionala, a stereotipurilor de gen care domina societatea, a posibilitatii de a armoniza viata personala cu cea profesionala.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza de clasa a X a L2 Ed. Humanitas, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Activitatea s-a desfasurat avand ca punct de plecare textul intitulat „*La chance d’être femme*” („Norocul de a fi femeie”) de Michel Aumont, text ce face parte din Unitatea 2 intitulata „*Vivre en famille*” („A trai in familie”) din manualul de limba franceza clasa a X a L2 Ed. Humanitas, unitate axata pe domeniul personal, tema familiei si a relatiilor interpersonale.

Descrierea activității

Activitatea demareaza cu lectura textului, care prezinta, din perspectiva subiectiva masculina, relatiile dintre doi sotii dupa o perioada de lunga convietuire. Aniversarea nuntii de argint este un prilej pentru barbat de a face un bilant al casniciei cu sotia sa. Acesta povesteste cum, intors seara acasa obosit dupa o zi grea de munca pe santier, nu mai avea timpul si energia necesare de a se mai ocupa de copii, ingrijirea acestora cazand in sarcina sotiei. Mai povesteste cum sambata si duminica erau dedicate activitatilor si iesirilor alaturi de familie, momente ce se constituiau in adevarate clipe de fericire. In ciuda recunoasterii faptului ca nu i-a acordat sotiei suficienta atentie si a faptului ca implicarea in ingrijirea familiei a impiedicat-o sa se afirme pe plan social, aceasta nu si-a pierdut buna-dispozitie facand tot ce i-a stat in putinta sa mentina coeziunea familiei. Acum, la ceas aniversar, ajunsi la varsta senectutii si a intelepciunii, degrevati de sarcina cresterii copiilor, a redescoperit-o pe sotia sa ca partener si prieten.

Avand ca tema domeniul personal, familia si relatiile interpersonale, textul se mai poate constitui in suport de repunere in discutie a rolului pe care femeia si barbatul trebuie sa il joace in cadrul familiei, a stereotipurilor de gen in cadrul



familiei. Conform acestora tatal este capul familiei, pe care o sustine financiar (tatal lucreaza pe santier – domeniu de activitate in care activeaza cu predilectie barbati), iar mama este cea care se ocupa de treburile familiei, uneori cu pretul carierei profesionale, dar care este factor de coeziune familiala.

Elevilor au fost rugati sa raspunda la intrebarea: « De ce credeti ca autorul si-a intitulat textul „Norocul de a fi femeie”? »

De asemenea, s-propune elevilor sa rescrie textul din perspectiva sotiei. Acestia au fost rugati sa isi imagineze ce ar fi scris sotia la ceasul aniversarii nuntii de argint si sa astearna pe hartie gandurile pe care aceasta nu le-a putut exprima in toti anii in care si-a indeplinit rolul de casnica.

Activitatea s-a incheiat cu o dezbatere legata de rolul traditional al femeii si al barbatului in familie, despre stereotipurile culturale prezente in familie si societate si combaterea acestora in favoarea promovarii egalitatii de gen.

- Sarcina cadrului didactic:  
Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a ghida activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a conduce dezbaterea, ghidand-o spre concluzia finala punand accent pe beneficiile combaterii discriminarii de gen.
- Sarcina elevilor:  
Elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor lecturand textul, raspunzand la intrebari, completand fisele individuale si de grup si participand la dezbaterea finala.
- Aspecte analizate:  
Implicarea elevilor in exprimarea propriei opinii, capacitatea de a rezuma ideile unui text si de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate in text, capacitatea de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica existentei discriminarii de gen in repartizarea sarcinilor casnice si pe piata muncii

Clasa: a X a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

„*Le français dans le monde*” („Franceza in lume”) Tema: *La famille, les relations interpersonnelles* (familia, relatiile interpersonale)

Argumentarea alegerii temei

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 2 intitulata „*Vivre en famille*” („A trai in familie”) avand ca tema familia, relatiile interpersonale (*la famille, les relations interpersonnelles*) din manualul de limba franceza clasa a X a L2 Ed. Humanitas.

Lectia ca scop constientizarea din partea elevilor a rolului pe care femeia si barbatul il au in familie si societate, a sarcinilor care le sunt repartizate in mod traditional femeilor si barbatilor in familie si in viata profesionala, a stereotipurilor de gen care domina societatea, a posibilitatii de a armoniza viata personala cu cea profesionala.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza de clasa a X a L2 Ed. Humanitas, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Activitatea a avut ca suport textul intitulat „*Le français dans le monde*” („Franceza in lume”), text ce face parte din Unitatea 2 intitulata „*Vivre en famille*” („A trai in familie”) din manualul de limba franceza clasa a X a L2 Ed. Humanitas, unitate axata pe domeniul personal, tema familiei si a relatiilor interpersonale.

Activitatea demareaza cu lectura textului „*Le français dans le monde*” („Franceza in lume”) de Jean-François Dortier, care prezinta o analiza a relatiilor familiale in societatea franceza contemporana.

Autorul face o analiza a familiei aflate fie in criza (divorturi, criza conjugala) fie in plin proces de reinnoire (familii recompuse, implicarea bunicilor in familie, solidaritate intre generatii) si o trecere in revista a tipurilor de familie prezente in societatea de azi (familia nucleara, largita, recompusa).

S-a cerut elevilor ca, dupa lectura textului, sa comenteze o afirmatie mentionata in text: « Familia se democratizeaza pentru ca fiecare sa se simta „liber impreuna” in dialog si negociere », afirmatie ce poate repune in discutie notiunea de familie traditionala, rolul care ii este atribuit in mod traditional femeii si barbatului in cadrul familiei si stereotipurile de gen in cadrul familiei.

Activitatea s-a incheiat cu o dezbateră legata de rolul traditional al femeii si al barbatului in familie, despre stereotipurile culturale prezente in familie si societate si combaterea acestora in favoarea promovării egalității de gen.

- Sarcina cadrului didactic:

Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a ghida activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a conduce

Descrierea activității

dezbateră, ghidând-o spre concluzia finală punând accent pe beneficiile combaterii discriminării de gen.

- Sarcina elevilor:

Elevii au îndeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor. Ei citeau textul, au răspuns la întrebări, au completat fișele individuale și de grup și au participat la dezbateră finală.

- Aspecte analizate:

Implicarea elevilor în exprimarea propriei opinii, capacitatea de a rezuma ideile unui text și de a-și formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate în text, capacitatea de a-și exprima și a-și susține opinia proprie în mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica existenței discriminării de gen în repartizarea sarcinilor casnice și pe piața muncii

Clasa: a X a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

„Un sondage sur les 16-24 ans” („Un sondaj asupra tinerilor între 16-24 ani”) Tema: *Styles de vie des jeunes, les problèmes des jeunes* (stiluri de viața ale tinerilor, problemele tinerilor)

Argumentarea alegerii temei

Activitatea desfășurată se corelează cu planificarea calendaristică, aceasta făcând parte din Unitatea 3 intitulată „Zone ados” („Zona adolescenților”) având ca temă stiluri de viața ale tinerilor, problemele tinerilor (*styles de vie des jeunes, les problèmes des jeunes*) din manualul de limba franceză clasa a X a L2 Ed. Humanitas.

Lecția ca scop constă în conștientizarea din partea elevilor a problemelor cu care se confruntă tinerii în viața profesională și în cea personală (în relațiile cu ceilalți tineri, cu părinții și cu adulții), a posibilității de a armoniza viața personală cu cea profesională, a egalității de șanse de care trebuie să beneficieze tinerii în societate indiferent de sex, rasă, religie etc.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceză de clasa a X a L2 Ed. Humanitas, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Activitatea s-a desfășurat având ca punct de plecare textul intitulat „Un sondage sur les 16-24 ans” („Un sondaj asupra tinerilor între 16-24 ani”), text ce face parte din Unitatea 3 din manualul de limba franceză clasa a X a L2 Ed. Humanitas intitulată „Zone ados” („Zona adolescenților”), unitate axată pe tema stiluri de viața ale tinerilor, problemele tinerilor.

Descrierea activității

Activitatea demarează cu lectura textului care prezintă rezultatele unui sondaj efectuat în rândul adolescenților francezi și problemele cu care se confruntă aceștia în reușita profesională și personală. Prezintă de asemenea și o analiză a relațiilor familiale și interpersonale în societatea franceză contemporană.

După lectura textului, s-a cerut elevilor să comenteze o afirmație din cuprinsul acestuia: « Iar fetele nu au fost niciodată atât de apropiate de băieți », afirmație ce poate repune în discuție relațiile dintre fete și băieți. Elevilor le-au fost adresate mai multe întrebări, de exemplu: „La ce se referă această apropiere (este o apropiere fizică, sufletească, profesională)?”, „Care sunt valorile care le apropie pe fete de băieți (respect, înțelegere, susținere, împărtășirea unor gusturi comune etc.)?”, „Ce beneficii pot decurge din această apropiere între fete și băieți?”, etc.

Activitatea s-a încheiat cu o dezbateră legată de relațiile care trebuie să existe între fete și băieți și despre beneficiile unor relații armonioase între cele două

- genuri.
- Sarcina cadrului didactic:  
Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a ghida activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a conduce dezbaterea, dirijand-o spre concluzia finala ce a pus accent pe beneficiile combaterii discriminarii de gen.
  - Sarcina elevilor:  
Elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor. Ei lectureaza textul, au raspuns la intrebari, au completat fisele individuale si de grup si au participat la dezbaterea finala.
  - Aspecte analizate:  
Implicarea elevilor in exprimarea propriei opinii, capacitatea de a rezuma ideile unui text si de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate in text, capacitatea de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica egalitatii de gen

Clasa: a X a

**Disciplina**

Limba franceza

**Denumirea activității**

„Le saga de Daniel” („Saga lui Daniel”) Tema: *Styles de vie des jeunes, les problèmes des jeunes* (stiluri de viata ale tinerilor, problemele tinerilor)

**Argumentarea alegerii temei**

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 3 intitulata „Zone ados” („Zona adolescentilor”) avand ca tema stiluri de viata ale tinerilor, problemele tinerilor (*styles de vie des jeunes, les problèmes des jeunes*) din manualul de limba franceza clasa a X a L2 Ed. Humanitas.

Lectia ca scop constientizarea din partea elevilor a problemelor cu care se confrunta tinerii in viata profesionala si in cea personala (in relatiile cu ceilalti tineri, cu parintii si cu adultii), a posibilitatii de a armoniza viata personala cu cea profesionala, a egalitatii de sanse de care trebuie sa beneficieze tinerii in societate indiferent de sex, rasa, religie etc.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza de clasa a X a L2 Ed. Humanitas, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Activitatea s-a desfasurat avand ca punct de plecare textul intitulat „Le saga de Daniel” de Françoise Mallet Joris din romanul *La maison de papier* (Casa din hartie), text ce face parte din Unitatea 3 din manualul de limba franceza clasa a X a L2 Ed. Humanitas intitulata „Zone ados” („Zona adolescentilor”), unitate axata pe tema stiluri de viata ale tinerilor, problemele tinerilor.

Textul prezinta, din perspectiva materna, toate transformarile si problemele cu care se confrunta, intr-o maniera mai mult sau mai putin hilara, Daniel, in trecerea sa de la copilarie la adolescenta. Atitudinea mamei este condescendentă, usor amuzata dar si contrariata in fata tuturor transformarilor si trairilor de neinteles pentru ea prin care trece fiul sau si la care ea asista neputincioasa, intelegand insa ca toate acestea fac parte din procesul de formare a personalitatii lui unice.

Dupa lectura textului, s-a cerut elevilor sa comenteze aceste transformari prin care trece baiatul adolescent. S-a cerut elevilor sa rescrie textul intitulandu-l „Le saga de Danielle” („Saga Danielei”). Dupa modelul textului scris de mama lui Daniel, li s-a cerut sa scrie un text din perspectiva unei mame de fete care descrie toate transformarile prin care trece fiica ei in perioada copilariei si a adolescentei.

Activitatea s-a incheiat cu o dezbateră legata de diferentele de gen si de beneficiile unor relatii armonioase bazate pe valori comune între cele doua

**Descrierea activității**

genuri.

- Sarcina cadrului didactic:  
Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a ghida activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a conduce dezbaterea, dirijand-o spre concluzia finala ce a pus accent pe beneficiile combaterii discriminarii de gen.
- Sarcina elevilor:  
Elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor. Ei lectureaza textul, au raspuns la intrebari, au completat fisele individuale si de grup si au participat la dezbaterea finala.
- Aspecte analizate:  
Implicarea elevilor in exprimarea propriei opinii, capacitatea de a rezuma ideile unui text si de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate in text, capacitatea de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica egalitatii de gen

Clasa: a XI a

**Disciplina**

Limba franceza

**Denumirea activității**

*Exprimer des sentiments, des émotions* (Exprimarea sentimentelor, a emoțiilor) Tema: *Relations entre les jeunes, l'univers affectif des jeunes* (relatii între tineri, universul afectiv al tinerilor)

**Argumentarea alegerii temei**

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 1 intitulata „Adolescence, amitié, amour” („Adolescenta, prietenie, iubire”) avand ca tema relatii între tineri, universul afectiv al tinerilor din manualul de limba franceza clasa a XI a L2 Ed. Corint.

Lectia ca scop constientizarea din partea elevilor a problemelor cu care se confrunta tinerii in viata profesionala si in cea personala (in relatiile cu ceilalti tineri, cu parintii si cu adultii), a posibilitatii de a armoniza viata personala cu cea profesionala, a egalitatii de sanse de care trebuie sa beneficieze tinerii in societate indiferent de sex, rasa, religie etc.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza de clasa a XI a L2 Ed. Corint, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Lectie de comunicare, avand ca tema exprimarea sentimentelor.

Activitatea are ca punct de plecare o scrisoare a unei adolescente, Sophie, catre prietena ei Nathalie, in care aceasta ii descrie primii fiori ai unei dragoste adolescente la prima vedere, sentimentele contradictorii pe care le traieste de fericire si teama si ii cere sfatul. Este o confesiune a unor trairi tipic adolescente in care atat fetele cat si baietii sunt invitati sa se recunoasca si sa le explice.

Dupa lectura textului, s-a cerut elevilor sa comenteze aceste trairi prin care trece adolescenta. S-a cerut elevilor sa ii scrie o scrisoare de raspuns lui Sophie, prin care sa ii dea sfaturi acesteia. De asemenea, s-a initiat „Le Courier du cœur” (Curierul inimii). Fiecare elev a scris, pe adresa redactiei unui ziar imaginar, o problema de suflet care ii framanta. Biletelele, anonime, au fost amestecate iar fiecare au extras cate un biletel cu problema expusa. Tema a constat in elaborarea unui raspuns pentru problema sufleteasca expusa in biletel. Fiecare a prezentat apoi in fata clasei solutia gasita.

Activitatea s-a incheiat cu o dezbateră legata de problemele afective cu care se confrunta adolescentii, indiferent de sex, de diferentele de gen si de beneficiile unor relatii armonioase bazate pe valori comune între cele doua genuri.

- Sarcina cadrului didactic:

**Descrierea activității**



Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a ghida activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a conduce dezbateri, dirijand-o spre concluzia finala ce a pus accent pe beneficiile existentei unor relatii armonioase intre cele doua genuri, atitudine ale carei beneficii se vor vedea in atitudinea de viitor adult fata de egalitatea de gen.

- Sarcina elevilor:

Elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor. Ei lectureaza textul, au raspuns la intrebari, au completat fisele individuale si de grup si au participat la dezbateri finale.

- Aspecte analizate:

Implicarea elevilor in exprimarea propriei opinii, capacitatea de a rezuma ideile unui text si de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate in text, capacitatea de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica egalitatii de gen

Clasa: a XI a

**Disciplina**

Limba franceza

**Denumirea activității**

„Le pouvoir des mots” („Puterea cuvintelor”) Tema: *Relations entre les jeunes, l’univers affectif des jeunes* (relatii între tineri, universul afectiv al tinerilor)

**Argumentarea alegerii temei**

Activitatea desfășurată se corelează cu planificarea calendaristică, aceasta făcând parte din Unitatea 1 intitulată „Adolescence, amitié, amour” („Adolescența, prietenie, iubire”) având ca temă relații între tineri, universul afectiv al tinerilor din manualul de limba franceză clasa a XI a L2 Ed. Corint.

Lecția ca scop constă în conștientizarea din partea elevilor a problemelor cu care se confruntă tinerii în viața profesională și în cea personală (în relațiile cu ceilalți tineri, cu părinții și cu adulții), a posibilității de a armoniza viața personală cu cea profesională, a stereotipurilor de gen și dezvoltare profesională

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceză de clasa a XI a L2 Ed. Corint, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online

- Activitatea are ca punct de plecare lectura textului „Le pouvoir des mots” („Puterea cuvintelor”) de Max Gallo, scriitor, om politic, eseist, istoric. Textul propus este un fragment autobiografic în care autorul povestește cum marturisirea în scris a sentimentelor sale față de o tânără dansatoare cunoscută pe plajele Nisei în timpul vacanțelor petrecute cu prietenii a constituit un act de mare curaj din partea adolescentului timid și introvertit care era în acea vreme. „Puterea” pe care au avut-o cuvintele asternute pe caietul lui de școlar și care descriau sentimentele sale față de tânără față de el, constă nu numai în funcția catartică ci și în puterea pe care au avut-o de a-l face remarcat în ochii fetei, de a schimba atitudinea acesteia față de el, de a crea o punte de legătură între ei. Mai mult, autorul nu numai că și-a lămurit față de el însuși sentimentele, primii fiori ai unei dragoste adolescente, și le-a făcut cunoscute fetei, dar a avut și revelația vocației scriitorului, a viitoarei meserii de scriitor pe care o va exercita mai târziu.

Pornind de la acest text, în care un adolescent băiat își exprimă în scris sentimentele, contrar unui stereotip cultural conform căruia bărbații nu reușesc să își exprime prea bine sentimentele, elevii au fost întrebați cum își exprimă ei sentimentele față de baiatul/fata pe care îl/o plac. De asemenea, băieții au fost întrebați dacă și-au marturisit vreodată în scris sentimentele în proză sau în versuri, iar fetele dacă au primit marturisiri sub această formă.

După lectura textului, s-a cerut elevilor să comenteze aceste trăiri prin care

**Descrierea activității**

treceautorul. S-a cerut sa scrie o scrisoare personala in care sa isi marturiseasca trairile fata de o persoana indragita (mama, sora, prietena).

Activitatea s-a incheiat cu o dezbatere legata de problemele afective cu care se confrunta adolescentii, indiferent de sex, de diferentele de gen si de beneficiile unor relatii armonioase bazate pe valori comune intre cele doua genuri.

- Sarcina cadrului didactic:

Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a ghida activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a conduce dezbateri, dirijand-o spre concluzia finala ce a pus accent pe beneficiile existentei unor relatii armonioase intre cele doua genuri, atitudine ale carei beneficii se vor vedea in atitudinea de viitor adult fata de egalitatea de gen.

- Sarcina elevilor:

Elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor. Ei lectureaza textul, au raspuns la intrebari, au completat fisele individuale si de grup si au participat la dezbateri finale.

- Aspecte analizate:

Implicarea elevilor in exprimarea propriei opinii, capacitatea de a rezuma ideile unui text si de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate in text, capacitatea de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica egalitatii de gen

Clasa: a XI a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

*Caractériser des faits, des attitudes* (Caracterizarea unor fapte, atitudini); Tema: *La vie personnelle: les relations entre les générations* (viata personala: relatiile intre generatii)

Argumentarea alegerii temei

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 3 intitulata „*Adultes et enfants: respect et confiance*” („Adulti si copii: respect si incredere”) avand ca tema viata personala: relatiile intre generatii (*la vie personnelle: les relations entre les générations*) din manualul de limba franceza de clasa a XI a L2 Ed. Corint.

Lectia ca scop constientizarea din partea elevilor a stereotipurilor de gen care domina societatea, conținutul de gen al activităților, sarcinilor, implicarea băieților și fetelor (preferințe, suport pentru unul din genuri etc.);

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza de clasa a XI a L2 Ed. Corint, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Lectie de comunicare, subordonata Unitatii 3 intitulate „*Adultes et enfants: respect et confiance*” („Adulti si copii: respect si incredere”), unitate axata pe tema viata personala: relatiile intre generatii.

Activitatea demareaza cu lectura textului „*La Clé sur la porte*” de Marie Cardinal, text in care sunt redade numeroasele sfaturi/prescriptii pe care autoarea, tanara fiind, trebuia sa le urmeze, fiind impuse din partea mamei pentru a deveni „o fata bine educata si fericita”, asa cum normele societatii o cereau. Sunt mentionate numeroasele sfaturi pe care tanara fata le primea de la mama ei pentru a-i asigura o educatie conforma cu cerintele societatii, sfaturi care unele astazi pot parea mai mult sau mai putin absurde, altele sunt general valabile („Nu iesi niciodata fara manusi! Nu intoarce capul pe strada! Nu spune pretul obiectelor! Mananca tot din farfurie! Fii politicoasa! Raspunde cu „da, doamna”, „nu, doamna”, „da, domnule”, „nu, domnule”, „Fii draguta cu oamenii!, „la note mari! Imi vei fi recunoscatoare mai tarziu. Nu te privi in oglinda! etc.”)

Dupa lectura textului, elevilor li s-a cerut sa comenteze acest set de norme („De ce i se impuneau fetei aceste norme? Aceste norme credeti ca erau impuse doar fetelor sau si baietilor? Cate din acestea mai sunt valabile astazi? Care credeti ca era modelul unei fete bine educate la acea vreme? Dar astazi?” etc.)

De asemenea, dupa modelul prezentat in text, li s-a cerut elevilor sa elaboreze pe grupe ei insisi un set de norme. Baietilor li s-a cerut sa elaboreze un set de

Descrierea activității

norme pentru o tanara fata bine educata, iar fetelor li s-a cerut sa elaboreze un set de norme pentru un tanar bine educat. Purtatorul de cuvnt al fiecarei grupe a prezentat setul de norme conceput de grupa lui de lucru.

Activitatea s-a incheiat cu o dezbatere privind notiunea de fata bine educata/vs/baiat bine educat.

- Sarcina cadrului didactic:  
Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a ghida activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a dirija dezbaterea, ghidand-o spre concluzia finala punand accent pe beneficiile convietuirii armonioase si a combaterii discriminarii de gen.
- Sarcina elevilor:  
Elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor raspunzand la intrebari, completand fisele de grup si participand la dezbatere.
- Aspecte analizate:  
Implicarea elevilor in exprimarea propriei opinii, capacitatea de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica existentei discriminarii de gen

Clasa: a XII a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

*Un autre regard* („O alta perspectiva”) Tema: *Relations entre les jeunes - le travail en équipe, projets de coopération éducative* (relatii între tineri – munca în echipa, proiecte de cooperare educativă)

Argumentarea alegerii temei

Activitatea desfășurată se corelează cu planificarea calendaristică, aceasta făcând parte din Unitatea 1 intitulată „*Jeunesse – l’âge du possible*” („Tineretea – vârsta posibilului”) având ca temă relațiile între tineri – munca în echipa, proiecte de cooperare educativă din manualul de limba franceză clasa a XII a L2 Ed. Corint.

Lecția ca scop constă în conștientizarea din partea elevilor a rolului pe care femeia și bărbatul îl au în familie și societate, a sarcinilor care le sunt repartizate în mod tradițional femeilor și bărbaților în familie și în viața profesională, a stereotipurilor de gen și dezvoltare profesională care domina societatea.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceză de clasa a XII a L2 Ed. Corint, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Activitatea are ca suport textul intitulat „*Un autre regard*” („O alta perspectiva”), text preluat de către manual de pe site-ul [www.animafac.fr](http://www.animafac.fr). Acesta face parte din Unitatea 1 intitulată „*Jeunesse – l’âge du possible*” („Tineretea – vârsta posibilului”), unitate axată pe tema relațiile între tineri – munca în echipa, proiecte de cooperare educativă din manualul de limba franceză clasa a XII a L2 Ed. Corint.

Descrierea activității

Activitatea demarează cu lectura textului, care prezintă drumul către reușita profesională a unei tinere studente, Claire Caccini, dificultățile pe care aceasta le întâmpină și modul în care reușește să le depășească pentru a avea succes în activitatea profesională pe care o desfășoară cu pasiune.

Având pasiunea scrisului de mic copil, Claire se implică în lucrul cu elevii de liceu, ocupându-se de diverse proiecte legate de scris. Faptul că aceștia nu participă cu entuziasm o face să reflecteze la o abordare diferită în lucrul cu aceștia, astfel încât ei să fie motivați și cu adevărat interesați de ceea ce fac. Soluția pe care o găsește este un nou proiect, o revistă a liceului în care să scrie atât liceenii cât și studenții, reunind astfel cele două perspective, cointeresându-i atât pe elevi cât și pe studenți și deschizând drumul unei colaborări, a unei continuități între școală și facultate.

Faptul că Claire Caccini este o studentă, înzestrată nu numai cu un talent deosebit, acela al scrisului, dar și cu calități de manager, ea punând pe picioare

un proiect de colaborare ce necesita spirit intreprinzator, organizatoric, spirit de observatie si de echipa, tenacitate, comunicare, dorinta de a reusi, de a gasi solutii si de a le pune in practica, se poate constitui in suport de reflectie asupra capacitatilor si aptitudinilor pe care le pot avea femeile, a aportului lor valoros pe care il pot avea in societate.

Activitatea s-a incheiat cu o dezbatere legata de rolul traditional al femeii si al barbatului in familie, despre stereotipurile de gen si dezvoltare profesionala prezente in familie si societate si combaterea acestora in favoarea promovarii egalitatii de gen.

- Sarcina cadrului didactic:

Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a ghida activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a conduce dezbaterea, ghidand-o spre concluzia finala punand accent pe beneficiile combaterii discriminarii de gen.

- Sarcina elevilor:

Elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor lecturand textul, raspunzand la intrebari, completand fisele individuale si de grup si participand la dezbaterea finala.

- Aspecte analizate:

Implicarea elevilor in exprimarea propriei opinii, capacitatea de a rezuma ideile unui text si de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate in text, capacitatea de a-si exprima si a-si sustine opinia proprie in mod argumentat, capacitatea de a dialoga, atitudinea elevilor cu privire la problematica existentei discriminarii de gen in repartizarea sarcinilor casnice si pe piata muncii

Clasa: a XII a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

Choisir un métier (Alegerea unei meserii) Tema: L'univers des métiers – démarches administratives, parcours de formation (universul meseriilor – demersuri administrative, studii)

Argumentarea alegerii temei

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 2 intitulata „*Les métiers selon vos goûts*” (Meseriile pe gustul vostru) avand ca tema universul meseriilor – demersuri administrative, studii (*L'univers des métiers – démarches administratives, parcours de formation*) din manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint.

Lectia are tangente cu temele legate de cariera si planificarea carierei, avand ca scop constientizarea din partea elevilor a existentei stereotipurilor de gen și dezvoltare profesională si a prezentei pe piata muncii a discriminarii de gen, cunoasterea formelor pe care le poate lua si a efectelor pe care le are in societate acest tip de discriminare.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse audio si online
- Activitatea demareaza cu auditia unui text in care trei tineri, o fata si doi baieti (Anne, Michel, André) vorbesc despre domeniul in care profeseaza, mentionand motivul pentru care si-au ales meseria si calitatile necesare exercitarii ei. Dupa completarea fisei de ascultare, elevii au putut identifica meseriile exercitate de cele trei personaje (Anne – nutritionist, Michel – agent de turism, André – in domeniul constructiilor) si calitatile necesare exercitarii fiecărei meserii mentionate.

Descrierea activității

Activitatea a continuat cu cateva intrebari la care s-a solicitat raspuns din partea elevilor: V-ati gandit la viitoarea voastra meserie? Care este aceasta? Din ce motive ati ales-o? In ce consta meseria pe care vreti sa o exercitati mai tarziu? Ce studii sunt necesare pentru a ajunge sa practicati aceasta meserie? De ce calitati/competente trebuie sa dati dovada? etc.” Raspunsurile au fost notate pe tabla si s-a cerut elevilor sa observe daca exista domenii de activitate profesionala preferate de fete sau de baieti sau daca exista domenii comune in care cele doua genuri ar prefera sa isi desfasoare activitatea profesionala.

Activitatea s-a incheiat cu o dezbateră legata de preferintele baietilor si preferintele fetelor privitoare la optiunile si domeniile de activitate catre care se indreapta cele doua genuri (domenii de activitate comune sau predilecte pentru unul dintre genuri), despre egalitatea de gen, despre rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate, inegalitatea de gen pe piața muncii, stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, relațiile dintre



femei și bărbați în familie și societate.

- Sarcina cadrului didactic:

Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a îndruma activitățile elevilor și de a le evalua activitatea și răspunsurile. De asemenea, are rol de a ghida dezbaterile, dirijând-o spre concluzia finală menită să pună accent pe beneficiile combaterii discriminării de gen.

- Sarcina elevilor:

Elevii au îndeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor, au auzit textul, au completat fișele de ascultare, au răspuns la întrebări și au luat parte la dezbateri.

- Aspecte analizate:

S-a urmărit implicarea elevilor în exprimarea argumentată a propriei opinii, capacitatea de a-și formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate, de a dialoga pe o anumită temă, dezvoltarea unei atitudini nediscriminatorii, care să susțină egalitatea de șanse a femeilor și a bărbaților pe piața muncii.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | Clasa: a XII a   |
| <b>Disciplina</b>                  | Limba franceza   |
| <b>Denumirea activității</b>       | <i>Se présenter dans un entretien d'embauche (Prezentarea într-un interviu de angajare)</i><br>Tema: <i>L'univers des métiers – démarches administratives, parcours de formation (universul meseriilor – demersuri administrative, studii)</i>   |
| <b>Argumentarea alegerii temei</b> | <p>Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 2 intitulata „<i>Les métiers selon vos goûts</i>” (Meseriile pe gustul vostru) avand ca tema universul meseriilor – demersuri administrative, studii, interviul de angajare (<i>l'univers des métiers – démarches administratives, parcours de formation. l'entretien d'embauche</i>) din manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint.</p> <p>Lectia are tangente cu temele legate de cariera si planificarea carierei, avand ca scop constientizarea din partea elevilor a existentei stereotipurilor de gen și dezvoltare profesională si a prezentei pe piata muncii a discriminarii de gen, cunoasterea formelor pe care le poate lua si a efectelor pe care le are in societate acest tip de discriminare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durata: 50 min</li> <li>- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră</li> <li>- Materiale didactice: manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse audio si online</li> <li>- Activitatea demareaza cu auditia unui dialog ce are loc in cursul unui interviu de angajare al unei tinere ce si-a depus candidatura pentru postul de asistent comercial. In cadrul intrevederii, aceasta isi prezinta studiile, stagiile de formare si experienta profesionala. De asemenea, discutia se mai poarta si asupra limbilor straine cunoscute, a cunostintelor PC, a hobby-urilor si calitatilor personale care o recomanda pentru acest post.</li> </ul> |
| <b>Descrierea activității</b>      | <p>Plecand de la dialogul audiat, elevilor li s-au pus urmatoarele intrebari : „Daca pentru acelasi post si-ar fi depus candidatura un barbat cu exact acelasi C.V. care dintre ei ar fi angajat? Femeia sau barbatul si de ce? Exista discriminare de gen pe piata muncii? De ce? Cum ar putea fi combatuta?”</p> <p>Activitatea a continuat cu o dezbateră legata de egalitatea de gen, rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate, inegalitatea de gen pe piața muncii, stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcina cadrului didactic:<br/>Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a indruma activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a ghida dezbateră, dirijand-o spre concluzia finala menita sa puna accent pe beneficiile combaterii discriminarii de gen.</li> </ul>   |



- Sarcina elevilor:  
Elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor, au audiat textul, au completat fisele de ascultare, au raspuns la intrebari si au luat parte la dezbateri.
- Aspecte analizate:  
S-a urmarit implicarea elevilor in exprimarea argumentata a propriei opinii, capacitatea de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate, de a dialoga pe o anumita tema, dezvoltarea unei atitudini nediscriminatorii, care sa sustina egalitatea de sanse a femeilor si a barbatilor pe piata muncii



Clasa: a XII a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

„Les jeunes veulent travailler autrement (Tinerii vor sa munceasca altfel) Tema: *L’univers des métiers – démarches administratives, parcours de formation* (universul meseriilor – demersuri administrative, studii)

Argumentarea alegerii temei

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 2 intitulata „*Les métiers selon vos goûts*” (Meseriile pe gustul vostru) avand ca tema universul meseriilor – demersuri administrative, studii (*L’univers des métiers – démarches administratives, parcours de formation*) din manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint.

Lectia are tangente cu temele legate de cariera si planificarea carierei, avand ca scop constientizarea din partea elevilor a existentei stereotipurilor de gen și dezvoltare profesională si a prezentei pe piata muncii a discriminarii de gen, cunoasterea formelor pe care le poate lua si a efectelor pe care le are in societate acest tip de discriminare.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse audio si online
- Activitatea are ca suport textul „*Les jeunes veulent travailler autrement* (Tinerii vor sa munceasca altfel), un articol scris de Arnaud Schwartz in revista La Croix. Textul este prezent in manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint si se integreaza in Unitatea 2 intitulata „*Les métiers selon vos goûts*” (Meseriile pe gustul vostru) axata pe tema universul meseriilor – demersuri administrative, studii (*L’univers des métiers – démarches administratives, parcours de formation*).

Descrierea activității

Activitatea demareaza cu o intrebare la care s-a solicitat raspuns din partea elevilor: „Ce asteptati voi de la viitorul vostru loc de munca?”. Raspunsurile au fost notate pe tabla.

Profesorul a vintinuat sa adreseze intrebari elevilor legate de viitoarea meserie: V-ati gandit la viitoarea voastra meserie? Care este aceasta? Din ce motive ati ales-o? In ce consta meseria pe care vreti sa o exercitati mai tarziu? Ce studii sunt necesare pentru a ajunge sa practicati aceasta meserie? De ce calitati/competente trebuie sa dati dovada? etc.” Din raspunsurile date si din cele care au fost notate pe tabla s-a cerut elevilor sa observe daca exista domenii de activitate profesionala preferate de fete sau de baieti sau daca exista domenii comune in care cele doua genuri ar prefera sa isi desfasoare activitatea profesionala.S-a constatat ca, cel putin in asteptarile pe care le au

atat baietii cat si fetele nu exista diferente, ambele genuri precizand ca asteptari legate de remuneratia buna, mediu de lucru placut, flexibilitate, corectitudine, relatii amicale, intelegere etc.

Activitatea s-a incheiat cu o dezbatere legata de preferintele baietilor si preferintele fetelor privitoare la optiunile si domeniile de activitate catre care se indreapta cele doua genuri (domenii de activitate comune sau predilecte pentru unul dintre genuri), despre egalitatea de gen, relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate.

- Sarcina cadrului didactic:

Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a indruma activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a ghida dezbaterea, dirijand-o spre concluzia finala menita sa puna accent pe beneficiile egalitatii de gen.

- Sarcina elevilor:

Elevii au indeplinit sarcinile de lucru propuse de profesor, lectureaza textul, au completat fisele, au raspuns la intrebari si au luat parte la dezbatere.

- Aspecte analizate:

S-a urmarit implicarea elevilor in exprimarea argumentata a propriei opinii, capacitatea de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate, de a dialoga pe o anumita tema, dezvoltarea unei atitudini nediscriminatorii, care sa sustina egalitatea de sanse a femeilor si a barbatilor pe piata muncii

Clasa: a XII a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

*Rédiger son C.V. (Redactarea C.V.-ului) Tema: L'univers des métiers – démarches administratives, parcours de formation (universul meseriilor – demersuri administrative, studii)*

Argumentarea alegerii temei

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 2 intitulata „*Les métiers selon vos goûts*” (Meseriile pe gustul vostru) avand ca tema universul meseriilor – demersuri administrative, studii, interviul de angajare (*l'univers des métiers – démarches administratives, parcours de formation. l'entretien d'embauche*) din manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint.

Lectia are tangente cu temele legate de cariera si planificarea carierei, avand ca scop constientizarea din partea elevilor a existentei stereotipurilor de gen și dezvoltare profesională si a prezentei pe piata muncii a discriminarii de gen, cunoasterea formelor pe care le poate lua si a efectelor pe care le are in societate acest tip de discriminare.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online

Descrierea activității

- Activitatea demareaza cu lectura C.V.-ului lui Pascal Martin, in care acesta isi prezinta studiile, stagiile de formare si experienta profesionala, limbile straine cunoscute, cunostintele PC, centrele de interes si calitatile personale.

Plecand de la modelul de C.V. prezentat, s-a cerut elevilor sa faca un exercitiu de imaginatie: „Daca pentru un anume post, in calitate de recrutor, ati primi acest C.V. unul apartinand unui barbat (Pascal Martin) si un altul, identic, apartinand unei femei (Pascale Martine), pe care dintre cei doi i-ati alege: femeia sau barbatul? Justificati-va alegerea.”

Elevii sunt invitati sa comenteze atitudinile discriminatorii pe piata muncii, daca exista discriminare de gen pe piata muncii, care sunt motivele, cum se manifesta si cum ar putea fi combatuta. Activitatea continua cu o dezbateră legata de egalitatea de gen, rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate, inegalitatea de gen pe piața muncii, stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate.

- Sarcina cadrului didactic: Indruma activitatile elevilor si evalueaza activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a ghida dezbateră, dirijand-o spre concluzia finala menita sa puna accent pe beneficiile combaterii discriminarii de gen pe piata muncii.

- Sarcina elevilor: raspund sarcinilor propuse de profesor, raspund la intrebari, iau parte la dezbateri
- Aspecte analizate: implicarea elevilor in exprimarea argumentata a propriei opinii, capacitatea de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate, de a dialoga pe o anumita tema, dezvoltarea unei atitudini nediscriminatorii, care sa sustina egalitatea de sanse a femeilor si a barbatilor pe piata muncii

Clasa: a XII a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

*La lettre de candidature (Scrisoarea de candidatura) Tema: L'univers des métiers – démarches administratives, parcours de formation (universul meseriilor – demersuri administrative, studii)*

Argumentarea alegerii temei

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 2 intitulata „*Les métiers selon vos goûts*” (Meseriile pe gustul vostru) avand ca tema universul meseriilor – demersuri administrative, studii, interviul de angajare (*l'univers des métiers – démarches administratives, parcours de formation. l'entretien d'embauche*) din manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint.

Lectia are tangente cu temele legate de cariera si planificarea carierei, avand ca scop constientizarea din partea elevilor a existentei stereotipurilor de gen și dezvoltare profesională si a prezentei pe piata muncii a discriminarii de gen, cunoasterea formelor pe care le poate lua si a efectelor pe care le are in societate acest tip de discriminare.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Activitatea are ca punct de plecare completarea unei scrisori de candidatura lacunare. Elevilor li s-a cerut sa completeze scrisoarea de candidatura mentionand postul pentru care candidatul aplica, motivele pentru care doreste sa ocupe postul respectiv si calitatile care il recomanda pentru ocuparea postului vizat.

Descrierea activității

Plecand de la modelul de scrisoare de candidatura prezentat, elevii au fost intrebati daca aceasta scrisoare de candidatura ar fi fost depusa in vederea obtinerii unui post de conducere de catre o femeie si de catre un barbat, care dintre ei ar fi avut sanse mai mari sa obtina postul. Apoi elevii au fost invitati sa comenteze atitudinile discriminatorii de gen pe piata muncii, daca aceasta exista, care sunt motivele, cum se manifesta si cum ar putea fi combatuta.

Activitatea a continuat cu o dezbateră legata de egalitatea de gen, rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate, inegalitatea de gen pe piața muncii, stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate.

- Sarcina cadrului didactic: de a indruma activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, are rol de a ghida dezbateră, dirijand-o spre concluzia finala menita sa puna accent pe beneficiile combaterii discriminarii de gen pe piata muncii.





- Sarcina elevilor: elevii indeplinesc sarcinile de lucru propuse de profesor, raspund la intrebari si participa la dezbateri.
- Aspecte analizate: implicarea elevilor in exprimarea argumentata a propriei opinii, capacitatea de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate, de a dialoga pe o anumita tema, dezvoltarea unei atitudini nediscriminatorii, care sa sustina egalitatea de sanse a femeilor si a barbatilor pe piata muncii



Clasa: a XII a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

*La lettre de candidature (Scrisoarea de candidatura) Tema: L'univers des métiers – démarches administratives, parcours de formation (universul meseriilor – demersuri administrative, studii)*

Argumentarea alegerii temei

Cum se corelează activitatea desfășurată cu tema lecției (conform planificării didactice)

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 2 intitulata „*Les métiers selon vos goûts*” (Meseriile pe gustul vostru) avand ca tema universul meseriilor – demersuri administrative, studii, interviul de angajare (*l'univers des métiers – démarches administratives, parcours de formation. l'entretien d'embauche*) din manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint.

Lectia are tangente cu temele legate de cariera si planificarea carierei, avand ca scop constientizarea din partea elevilor a existentei stereotipurilor de gen și dezvoltare profesională și a prezentei pe piata muncii a discriminarii de gen, cunoasterea formelor pe care le poate lua și a efectelor pe care le are in societate acest tip de discriminare.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Activitatea a avut are ca punct de plecare completarea unei scrisori de candidatura lacunare. Elevilor li s-e cere sa completeze scrisoarea de candidatura mentionand postul pentru care candidatul aplica, motivele pentru care doreste sa ocupe postul respectiv si calitatile care il recomanda pentru ocuparea postului vizat. Elevii sunt intrebati daca aceasta scrisoare de candidatura ar fi fost depusa in vederea obtinerii unui post de conducere de catre o femeie si de catre un barbat, care dintre ei ar fi avut sanse mai mari sa obtina postul. Apoi elevii sunt invitati sa comenteze atitudinile discriminatorii de gen pe piata muncii, daca aceasta exista, care sunt motivele, cum se manifesta si cum ar putea fi combatuta. La final elevii participa la o dezbateră legata de egalitatea de gen, rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate, inegalitatea de gen pe piața muncii, stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate.
- Sarcina cadrului didactic: de a indruma activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, a avut rol de a ghida dezbateră, dirijand-o spre concluzia finala menita sa puna accent pe beneficiile combaterii discriminarii de gen pe piata muncii.
- Sarcina elevilor: raspund la intrebari si participa la dezbateră.
- Aspecte analizate: implicarea elevilor in exprimarea argumentata a propriei opinii, capacitatea de a-si formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate, de a dialoga pe o anumita tema, dezvoltarea unei atitudini nediscriminatorii, care sa sustina egalitatea de sanse a femeilor si a barbatilor pe piata muncii

Descrierea activității

Clasa: a XII a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

*Pour un parcours de formation* Tema: *L'univers des métiers – démarches administratives, parcours de formation* (universul meseriilor – demersuri administrative, studii)

Argumentarea alegerii temei

Cum se corelează activitatea desfășurată cu tema lecției (conform planificării didactice)

Activitatea desfășurată se corelează cu planificarea calendaristică, aceasta făcând parte din Unitatea 2 intitulată „*Les métiers selon vos goûts*” (Meseriile pe gustul vostru) având ca temă universul meseriilor – demersuri administrative, studii (*L'univers des métiers – démarches administratives, parcours de formation*) din manualul de limba franceză de clasa a XII a L2 Ed. Corint.

Lecția are tangențe cu temele legate de cariera și planificarea carierei, având ca scop constientizarea din partea elevilor a existenței stereotipurilor de gen și dezvoltare profesională și a prezentei pe piața muncii a discriminării de gen, cunoașterea formelor pe care le poate lua și a efectelor pe care le are în societate acest tip de discriminare.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: lectura, dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceză de clasa a XII a L2 Ed. Corint, caiete, fișe de lucru, tablă, resurse online
- Activitatea are ca punct de plecare o scrisoare de candidatură a lui Claude Leclerc, ale cărei paragrafe elevilor li s-a cerut să le pună în ordine pentru a o reconstitui.

După lectura scrisorii de candidatură, elevilor li se cere ca, ținând cont de job-ul pentru care aplică expeditorul (dezvoltator și administrator de site Web), să își exprime părerea cu privire la genul semnatarului scrisorii (dacă este bărbat sau femeie) având în vedere că forma comună pentru ambele genuri a prenumelui francez Claude nu oferă niciun indiciu în această privință. Elevilor își justifică alegerea.

Activitatea continuă cu o dezbateră legată de stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, de egalitatea de gen, rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate, inegalitatea de gen pe piața muncii, relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate.

Activitatea se încheie cu o dezbateră legată de preferințele băieților și preferințele fetelor privitoare la opțiunile și domeniile de activitate către care se îndreaptă cele două genuri (domenii de activitate comune sau predilecte pentru unul dintre genuri), despre egalitatea de gen, despre rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate, inegalitatea de gen pe piața muncii, stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, relațiile dintre

Descrierea activității

femei și bărbați în familie și societate.

- Sarcina cadrului didactic: îndruma activitățile elevilor și evaluează activitatea și răspunsurile; de a ghida dezbateră, dirijând-o spre concluzia finală menită să pună accent pe beneficiile combaterii discriminării de gen.
- Sarcina elevilor: audiaza textul, completează fișele de ascultare, răspunde la întrebări și participă la dezbateră.
- Aspecte analizate: implicarea elevilor în exprimarea argumentată a propriei opinii, capacitatea de a-și formula un punct de vedere asupra problemelor prezentate, de a dialoga pe o anumită temă, dezvoltarea unei atitudini nediscriminatorii, care să susțină egalitatea de șanse a femeilor și a bărbaților pe piața muncii

Clasa: a XII a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

*Mon chanteur préféré/Ma chanteuse préférée* (Cantaretul meu preferat/Cantareata mea preferata) Tema: *Personnalités du monde artistique/scientifique* (Personalitati din lumea artistica/stiintifica)

Argumentarea alegerii temei

Cum se corelează activitatea desfășurată cu tema lecției (conform planificării didactice)

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 5 intitulata „*Au-delà de la France*” (Dincolo de Franta) avand ca tema personalitati din lumea artistica/stiintifica (*Personnalités du monde artistique/scientifique*) din manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint, lectia facilitand cunoașterea și conștientizarea rolului pe care femeile il au în cadrul diferitelor domenii de activitate.

Tematica abordată în cadrul lecției a fost femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice, stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, stereotipurile cu privire la rolurile și activitățile potrivite pentru femei și bărbați, relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint, caiete de notițe, fișe de lucru, tablă, cărți, reviste, material audio si audio-video, resurse online
- Lectie de intelegere a unui text audiat si de exprimare a preferintelor personale in domeniul artistic (mai exact cantecul).

Descrierea activității

Activitatea demareaza cu auditia unui text in care trei tineri, pe nume Sophie, Daniel si Claude (o fata si doi baieti sau doua fete si un baiat, avand in vedere ca prenumele Claude in limba franceza poate fi ambivalent), vorbesc despre cantaretul sau cantareata preferata din spatiul francofon, mentionand motivele pentru care preferintele lor se indreapta catre el/ea si calitatile acestora. Cei trei ii mentioneaza pe Patrick Bruel, Céline Dion si Lara Fabian si titlul catorva cantece interpretate de fiecare dintre acestia. Dupa completarea fisei de ascultare, elevii au fost intrebati daca in domeniul artistic exista discriminare de gen si cum se manifesta aceasta.

Elevii lucreaza pe grupe de cate patru elevi, cu sarcina de a gasi informatii despre o cantareata/un cantaret din spatiul francofon si sa le prezinte in fata clasei.

Ca tema, elevilor li se cere sa redacteze o compozitie cu titlul „Care este

cantaretul/cantareata meu/mea preferata si de ce?”

- Sarcina cadrului didactic:  
Cadrului didactic i-a revenit sarcina de a indruma activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, a avut rol de a ghida dezbaterile ce a abordat problematica discriminarii de gen in domeniul artistic.
- Sarcina elevilor: audierea textului, completarea fiselor de ascultare si a fiselor de lucru pe grupe, cautarea de informatii si participarea la dezbaterile privind personalitatile publice feminine si masculine, stereotipuri culturale si existenta discriminarii de gen in domeniul artistic.
- Aspecte analizate: implicarea elevilor in exprimarea argumentata a propriei opinii, capacitatea de a-si formula un punct de vedere asupra problematii existentei discriminarii de gen in domeniul artistic, de a dialoga pe o anumita tema, dezvoltarea unei atitudini nediscriminatorii, care sa sustina egalitatea de sanse a femeilor si a barbatilor in domeniul artistic.

Clasa: a XII a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

„Une admiratrice...à temps plein” („O admiratoare cu norma intreaga”) Tema: *Personnalités du monde artistique/scientifique* (Personalitati din lumea artistica/stiintifica)

Argumentarea alegerii temei

Cum se corelează activitatea desfășurată cu tema lecției (conform planificării didactice)

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, aceasta facand parte din Unitatea 5 intitulata „*Au-delà de la France*” (Dincolo de Franta) avand ca tema personalitati din lumea artistica/stiintifica (*Personnalités du monde artistique/scientifique*) din manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint, lectia facilitand cunoașterea și conștientizarea rolului pe care femeile il au în cadrul diferitelor domenii de activitate.

Tematica abordată în cadrul lecției a fost femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice, stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, stereotipurile cu privire la rolurile și activitățile potrivite pentru femei și bărbați, relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint, caiete de notițe, fișe de lucru, tablă, cărți, reviste, materiale audio-video, resurse online
- Lectie de intelegere a unui text scris si de exprimare a preferintelor personale in domeniul artistic, si anume actoria.

Descrierea activității

Activitatea porneste cu lectura textului intitulat „*Une admiratrice...à temps plein*” („O admiratoare cu norma intreaga”), articol aparut in *Le journal de Montréal* si reprodus in manual.

Textul prezinta activitatea lui Danièle Saint-Denis, o admiratoare infocata a actorului de teatru de origine canadiana Roy Dupuis. Aceasta, dupa ce a creat un site extrem de vizitat de catre admiratori ai actorului din toate cele patru colturi ale lumii, se hotaraste sa scrie si sa publice o biografie a actorului. Pentru aceasta, desfasoara o munca migaloasa de documentare si de organizare a datelor, isi descopera chiar un talent la scris. Pentru ea, administrarea site-ului dedicat actorului si publicarea biografiei acestuia devin o adevarata ocupatie...cu norma intreaga. Textul prezinta cateva date si statistici din cariera profesionala a actorului si o enumerare a numeroaselor

roluri pe care acesta le-a jucat pe scena teatrului din Québec.

Dupa lectura textului si rezolvarea exercitiilor de intelegere a acestuia, elevii au fost intrebati daca in domeniul artistic exista discriminare de gen si cum se manifesta aceasta.

Lucrand pe grupe de cate patru elevi, li se cere sa gaseasca informatii despre un actor/o actrita din spatiul francofon si sa le prezinte in fata clasei.

Ca tema, elevilor li se cere sa redacteze o compozitie cu titlul „Care este actorul/actrita meu/mea preferata si de ce?”

- Sarcina cadrului didactic: de a indruma activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, a avut rol de a ghida dezbaterile ce a abordat problematica discriminarii de gen in domeniul artistic.
- Sarcina elevilor: lectura textului, completarea fiselor de ascultare si a fiselor de lucru pe grupe, cautarea de informatii si participarea la dezbaterile privind personalitatile publice feminine si masculine, stereotipuri culturale si existenta discriminarii de gen in domeniul artistic.
- Aspecte analizate: implicarea elevilor in exprimarea argumentata a propriei opinii, capacitatea de a-si formula un punct de vedere asupra problematii existentei discriminarii de gen in domeniul artistic, de a dialoga pe o anumita tema, dezvoltarea unei atitudini nediscriminatorii, care sa sustina egalitatea de sanse a femeilor si a barbatilor in domeniul artistic.



Clasa: a XII a

Disciplina

Limba franceza

Denumirea activității

„Le rouge et le noir” („Rosu si negru”) Tema: *Personnalités du monde artistique/scientifique* (Personalitati din lumea artistica/stiintifica)

Argumentarea alegerii temei

Cum se corelează activitatea desfășurată cu tema lecției (conform planificării didactice)

Activitatea desfasurata se coreleaza cu planificarea calendaristica, avand ca suport un text narativ al unui scriitor clasic francez prezentat in manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint. Lectia faciliteaza cunoașterea și conștientizarea rolului pe care femeile il au în cadrul diferitelor domenii de activitate, si anume in domeniul literar-artistic.

Tematica abordată în cadrul lecției a fost femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice, stereotipuri de gen și dezvoltare profesională, stereotipurile cu privire la rolurile și activitățile potrivite pentru femei și bărbați, relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate.

- Durata: 50 min
- Metode folosite: dialogul, conversația, lucrul individual, pe echipe și în grup, dezbateră
- Materiale didactice: manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint, caiete de notițe, fișe de lucru, tablă, cărți, reviste, materiale audio-video, resurse online
- Lectie de intelegere a unui text narativ scris si de cunoastere a unui scriitor clasic francez.

Activitatea demareaza cu lectura unui fragment din romanul „Le rouge et le noir” („Rosu si negru”), roman apartinand scriitorului clasic francez Stendhal, fragment reprodus in manualul de limba franceza de clasa a XII a L2 Ed. Corint.

Pornind de la lectura fragmentului, elevii sunt intrebati ce alti scriitori sau scriitoare franceze mai cunosc.

Elevii sunt organizati apoi pe grupe, jumatate din numarul grupelor au cautat informatii despre cate un scriitor francez (Victor Hugo, Honoré de Balzac, Stendhal, Flaubert), cealalta jumatate trebuie sa prezinte cate o scriitoare franceza (George Sand, Nathalie Sarraute, Marguerite Yourcenar, Simone de Beauvoir).

Purtatorii de cuvânt ai fiecărei grupe prezinta scriitorul/scriitoarea aleas/a.

Dupa lectura textului si rezolvarea exercitiilor de intelegere a acestuia, elevii sunt intrebati daca in domeniul artistic literar exista discriminare de gen si cum se manifesta aceasta, urmand o dezbateră pe aceasta tema.

Descrierea activității

- Sarcina cadrului didactic:  
de a indruma activitatile elevilor si de a le evalua activitatea si raspunsurile. De asemenea, a avut rol de a ghida dezbaterile ce a abordat problematica discriminarii de gen in domeniul artistic.
- Sarcina elevilor:  
lectura textului, completarea fiselor de ascultare si a fiselor de lucru pe grupe, cautarea de informatii si participarea la dezbaterile privind personalitatile publice feminine si masculine, stereotipuri culturale si existenta discriminarii de gen in domeniul literar-artistic.
- Aspecte analizate:  
implicarea elevilor in exprimarea argumentata a propriei opinii, capacitatea de a-si formula un punct de vedere asupra problematii existentei discriminarii de gen in domeniul literar-artistic, de a dialoga pe o anumita tema, dezvoltarea unei atitudini nediscriminatorii, care sa sustina egalitatea de sanse a femeilor si a barbatilor in domeniul artistic.

Clasa: a XII a

**Disciplina** Limba franceza

**Denumirea activității** Marie Curie-prima femeie care a obținut Premiul Nobel

**Argumentarea alegerii temei**

Tema oferă posibilitatea învățării limbii franceze prin cunoașterea biografiei și a aportului în domeniul științei a femeilor, a egalității de șanse de care trebuie să beneficieze orice persoană, indiferent de sex, rasă, etnie, condiție socială sau naționalitate.

Tema aleasă îi ajută de asemenea, prin dezbateri și eseu argumentativ, să utilizeze vocabularul dintr-un domeniu specializat, să discute despre rolul femeii și aportul ei în societate, să conștientizeze faptul că acceptarea egalității de gen poate fi un factor ce contribuie la progresul unui domeniu și a unei societăți moderne, democratice.

**Tematica abordată**

- Femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice; Facilitarea cunoașterii/conștientizării rolului pe care femeile le au în cadrul diferitelor domenii de activitate.
- Stereotipuri de gen și dezvoltare profesională. Set de prescripții sociale sau culturale ale rolurilor de gen. Stereotipurile cu privire la rolurile și activitățile potrivite pentru femei și bărbați (fete și băieți) întăresc în mare măsură percepțiile greșite cu privire la egalitatea de gen.
- Relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate. Modalitățile în care o cultură sau o societate prescrie drepturile, rolurile, responsabilitățile și identitățile femeilor și bărbaților în relația dintre ei.

**Scopul activității**

Scopul activității este de a-i face pe elevi să conștientizeze că egalitatea de gen este un drept care asigură oricărei persoane libertatea de a-și dezvolta propriile aptitudini și de a-și exprima opțiunile, fără a fi influențate de particularitățile sexului căruia îi aparține. Comportamentele, aspirațiile și nevoile diferite ale femeilor și bărbaților, trebuie să beneficieze de apreciere și promovare egală. Discriminarea de gen este o încălcare a drepturilor omului.

Durata: 3”

**Teme de discuție:**

Credeți că există meserii sau domenii de activitate în care femeile se îndreaptă cu precădere? Puteți da exemple de domenii de activitate în care activează predominant femeile sau sunt interzise femeilor? Cărui fapt se datorează acest lucru, capacităților innăscute sau prejudecăților? Care este părerea voastră cu privire la egalitatea de șanse dintre femei și bărbați în societate ?

**Descrierea sub-activității**  
1

Descrierea  
sub-activității  
2

Durata: 20”

Pe baza **textului citit** (sursa:

<https://femmessavantes.pressbooks.com/chapter/marie-curie-skłodowska-physicienne-et-chimiste-1867-1934/>), se cere elevilor să efectueze următoarele

activități:

- Identificarea unor date și informații biografice ale femeii-savant Marie Curie
- Identificarea aportului pe care Marie Curie l-a avut în domeniul științei
- Identificarea modalităților prin care i-au fost recunoscute meritele
- Identificarea calităților care au dus la succesul în activitatea sa științifică și de pionierat
- Identificarea obstacolelor pe care aceasta le-a întâmpinat în desfășurarea activității și a recunoașterii meritelor sale (prejudecăți cu privire la egalitatea de gen prezente la nivelul societății)
- Identificarea modalităților prin care aceasta a reușit să le depășească

Descrierea  
sub-activității  
3

Durata: 15”

**Exprimarea părerii personale în legătură cu tema dată și argumentarea acesteia**

- Exprimarea părerii personale cu privire la viața, activitatea și personalitatea femeii-savant Marie Curie și a armonizării vieții profesionale cu cea de familie (colaborarea sa în plan profesional cu Pierre Curie)
- Ce alte femei au mai obținut Premiul Nobel și în ce domenii? Care au fost meritele lor?
- Ce alte femei savant/pionier cunoașteți? Care au fost meritele și calitățile care le-au asigurat succesul?

Descrierea  
sub-activității  
4

Durata: 15”

**Identificarea de oportunități în combaterea prejudecăților și asigurarea egalității de gen**

- Proiect pe echipe: Prezentarea biografiei unei femei cu merite deosebite într-un anumit domeniu
- Dezbateri: În societatea de azi femeile sunt discriminate? În ce măsură au șanse femeile de a reuși într-un domeniu destinat în mod tradițional bărbaților? Puteți da exemple de discriminare de gen din alte culturi?
- cunoașterea meritelor, a capacităților și a abilităților femeilor de a performa în domenii tradițional destinate bărbaților
- acceptarea egalității de șanse între femei și bărbați, înlăturarea prejudecăților cu

Analiza  
activității

privire la egalitatea de gen, însușirea unei atitudini de acceptare, toleranță și de colaborare pe plan profesional fără discriminări legate de gen

- conștientizarea faptului că înlăturarea prejudecăților legate de rolul femeii în societate și în familie este un factor ce caracterizează atât o gândire deschisă, emancipată, cât și o societate modernă, democratică, orientată spre dezvoltare și progres, bazată pe valori de acceptare, de toleranță și incluziune.