

Colegiul National "Mihai Viteazul" Slobozia

Cadre Didactice:

Ionescu Adriana (10)

Fișe activități:

PSIHOLOGIE

	Clasa a Xa
	Ionescu Adriana
Tema	Psihologie
Titlul lecției	Perceptia. Legea selectivității perceptive
Argumentare a alegerii teme	<p>Este o tema cu un potential excelent pentru ilustrarea diferentelor de gen (si implicit, a egalitatii de gen – tema 1 din lista temelor cu potential de gen) si pentru facilitarea integrarii potentialului de gen in educatie. Unul din punctele de plecare ar fi faptul ca stereotipurile de gen fac parte dintr-un sistem de credinte influenteaza perceptiile despre cele doua sexe. Acest sistem de credințe se transmite mai ales prin așteptările societale, el incluzând totodată și atitudinile față de rolurile adecvate fiecărui sex, percepțiile cu privire la cei care violează aceste norme, precum și percepția de sine ca persoană de un anumit gen.</p>
Descrierea activității	<p><u>Activitatea „Anunțul din ziar”, Stereotipuri în carieră</u></p> <p>Profesorul propune elevilor realizarea unui anunț de angajare, lucrul pe echipe. Accentul se va pune pe modul în care fetele și băieții își vor prezenta abilitățile și calitățile. Se analizează modul în care au fost construite anunțurile și comparate adjectivele prin care s-au descris fetele cu adjectivele prin care s-au descris băieții, în grupul mare.</p> <p>Pot fi folosite, tot lucrând pe echipe, ziare din ultima lună, și analizate anunțurile date la rubrica de angajare și identificarea stereotipurilor flagrante, declarate în ofertele de angajare. Se discută cu elevii despre stereotipurile și discriminările de gen descoperite în ziare și găsite cât mai multe variante de eliminare a acestora.</p> <p>Cadrul didactic solicita elevilor s-si expuna punctele de vedere referitoare la perceptiile diferite privind rolul barbatilor si al femeilor (diferentele biologice dintre sexe, traditiile culturale si sociale s.a.m.d.). Puteti defini cu ajutorul elevilor urmatoorii termeni: egalitate de gen, sex, gen.</p>

	Clasa a Xa
	Ionescu Adriana
Disciplina	Psihologia
Titlul lecției	Atenția. Insusirile atentiei si educarea lor
Argumentarea alegerii teme	<p>Tema este adecvată pentru următoarele teme cu potențial de gen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Egalitatea de gen- Rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate- Inegalitatea de gen pe piața muncii- Stereotipuri de gen și dezvoltare profesională
Descrierea activității	<p><u>Aspecte urmărite:</u></p> <p>Volumul atenției este o cerință importantă în multe meserii. Care ar fi aceste meserii? Cat de adecvata este expresia “meserii pentru femei, meserii pentru barbati”? De ce se consideră că anumite meserii sunt destinate femeilor și altele destinate exclusiv bărbaților? Enumerați meserii care se consideră a fi exclusiv pentru femei și meserii care se consideră a fi pentru barbati.</p> <p>In ce masura aceasta expresie incurajeaza alegerile profesionale stereotipe si ce se poate face pentru a fi evitat acest lucru?</p>

	Clasa a Xa
	Ionescu Adriana
Disciplina	Psihologi
Titlul lecției	Voința. Fazele actelor voluntare
Argumentarea alegerii teme	<p>Activitatea este adecvată din perspectivă de gen prin abordarea temelor numărul 3 (Imaginea actuală a femeilor și bărbaților în literatură, mass-media și în societate) și 4 (Femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice) din lista temelor cu potențial de gen;</p> <p><u>Activitatea 1. Aspecte introductive. Discuție direcționată (Femei cu “voința de fier”)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificați personalități pe care istoria le-a creditat cu “voința de fier”. Câte din acestea sunt femei? - “Ce contează în pregătirea unui examen de admitere?”. - Observație: Inevitabil unele răspunsuri o să fie mai mul sau mai puțin stereotipe. În acest stadiu este foarte important ca argumentele finale să nu rămână blocate într-un registru stereotipal de tipul: “toate fetele sunt constincioase și toți băieții sunt delăsători”. În cazul în care se ajunge la așa ceva, trebuie aduse contra-argumente. - “Ce factori contează atunci când luăm o hotărâre?” În urma răspunsurilor la această întrebare se poate merge cu analiza în detaliu și poate fi pusă întrebarea “credeți că sexul persoanelor influențează acest proces?”
Descrierea activității	<p><u>Activitatea 2. Discuția interioară (Cum luăm decizii?)</u></p> <p>Cum iau fetele decizii? Cum iau băieții decizii? Dar împreună? Cine ia decizii în viața publică? Ce calități trebuie să aibă această persoană? Materiale necesare: Fișa de lucru cu descrierile stilurilor decizionale: impulsiv, fatalist, compliant, panicat, planificat, întârziat, intuitiv, paralizant.</p> <p><u>Activitatea 3 “Cea mai bună decizie” (Activitate pe grupuri de lucru)</u></p> <p>Se formează 4 grupuri, de aproximativ 6-8 elevi. Fiecare participant primește o fișă de lucru și se citește cerința, fiecare elev având la dispoziție câteva minute pentru a completa în dreptul fiecărei situații în care este necesară luarea unei decizii cu varianta potrivită de răspuns: se consultă cu prietenii, cu părinții sau ia decizia singur/singură. (exemplu: alegerea liceului, a profilului, ce profesie voi avea, ce să faci în timpul liber, cum mă îmbrac, etc)</p> <p>Pe o foaie de flipchart sunt notate în cadrul fiecărui grup punctele comune și</p>

deosebirile relevante. Se prezintă în grupul mare urmărindu-se următoarele aspecte:

- În ce măsură se deosebesc răspunsurile fetelor de cele ale băieților? În ce situații?
- În ce situații dilematice răspunsurile sunt asemănătoare?
- Există un model de decizie diferit al fetelor față de cel al băieților?

	Clasa a Xa
	Ionescu Adriana
Disciplina	Psihologie
Titlul lecției	Relatiile interpersonale si rolul lor in formare personalitatii
Argumentarea alegerii teme	<p>Potențialul de gen al activității prin aceea că abordează probelematica “relațiilor dintre femei și bărbați în familie și societate”;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pornind de solicitarea “Dati exemple de relatii interpersonale”, pot fi identificate mai multe tipuri de relatii si, in masura in care sunt identificate diferente intre fete si baieti acestea pot fi analizate: pun fetele mai mult accent pe relatii de cooperare decat baietii? Pun baietii mai mult accent pe relatii conflictuale? Ce rol au asteptarile sociale in acest context? Exista “coduri sociale” dupa care relatiile interpersonale trebuie sa functioneze? Ce se intampla atunci cand aceste norme nu sunt respectate? 2. Profesorul le propune elevilor că se află în situația privilegiată de a „re-face lumea oamenilor”, ceea ce presupune noi legi în toate domeniile vieții ecinomice, sociale, politice, culturale, dar și noi reguli, norme morale, care să reglementeze toate aspectele relațiilor între oameni. Elevii sunt rugați să-și imagineze că nu știu care va fi statutul și rolul lor în societate, iar despre copiii pe care robabil îi voi avea nu știu dacă vor fi fete sau băieți. Sarcina este de a elabora norme morale, încât acestea să nu favorizeze-defavorizeze vreo categorie de persoane.
Descrierea activității	<p>Exercițiul propus la această lecție privește reglementările referitoare la relațiile fete-băieți, femei-bărbați.Elevii se grupează în 4 echipe, care vor avea de elaborat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - norme de comportament de gen între membrii familiei; - norme privind luarea deciziilor în familie, cine? Cum?; - crearea de norme de gen care să asigure cadrul necesar în viața privată pentru afirmarea în viața publică; - norme care să asigure starea de bine în cadrul privat a ambelor genuri, ținând cont de aspirațiile fiecăruia. <p>Se lucrează în echipe timp de 20 min. Reprezentantul/reprezentanta fiecărei echipe afișează și expune regulile propuse, însoțindu-le de argumente în sprijinul instituirii egalității de șanse.</p>

	Clasa a Xa
	Ionescu Adriana
Disciplina	Psihologie
Titlul lecției	Temperamentul
Argumentare a alegerii teme	<p>Potențialul de gen al activităților în ceea ce privește:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egalitatea de gen - Imaginea actuală a femeilor și bărbaților în literatură, mass-media și în societate - Femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice <p><u>Activitatea 1. Studiu de caz</u> (Margaret Mead autoarea lucrării “Sex and temperament in three primitive societies”)</p> <p>Pornind de la o discutie generala privind diferenta intre fete si baieti, se face referire la lucrarea “Sex and temperament in three primitive societies” scrisa de Margaret Mead, cunoscut antropolog american, in 1935. Aceasta lucrare a devenit „piatra de temelie” a <u>mișcării de emancipare a femeilor</u>. Acesta a declarat că „nimeni nu știe în ce măsură temperamentul este biologic determinat de sex”. Margaret Mead a sperat să poată observa dacă factorii sociali sau culturali afectează temperamentul. Sunt bărbații inevitabil agresivi? Sunt femeile inevitabil „mobile”? Ea a urmărit 3 culturi din Noua Guinee, fiecare având diferite variabile pe care noi le asociem cu feminin sau masculin. Margaret Mead s-a declarat surprinsă și că nu era ceea ce incerca să găsească. Chiar așa era.</p>
Descrierea activității	<p>Studiul comparativ pe care l-a realizat a arătat diferențe în rolurile asumate de cele două sexe în culturi diferite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - în populația Arapesh atât bărbații cât și femeile aveau un temperament pacifist, între ei nefiind război. - în populația Mundugumor opoziția era clară față de populația Arapesh: atât femeile cât și bărbații aveau un caracter agresiv, războinic. - în populația Tchambuli situația era diferită față de primele două. Bărbații împodobeau și își pierdeau timpul decorându-se, în timp ce femeile lucrau și erau practic în opoziție cu ceea ce se întâmpla la începutul secolului XX in America. <p><u>Activitatea 2. Exemple de temperament</u> (Personalități cunoscute și temperamentele lor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colerici: Il Caragiale, Rebreanu

- Flegmatici: Sadoveanu
- Sangvinici: Alecsandri, Cosbuc
- Melancolici: Eminescu, Blaga

Dat fiind faptul că exemplificarea tipurilor de temperament conține doar nume de barbati; pornind de aci, in cadrul exercitiului in clasa, elevii pot identifica exemple feminine.

Activitatea 3. Activitate de grup (Descoperă temperamentul)

Haideti sa jucam un mic joc. Pentru aceasta am nevoie de 2 elevi. Unul dinre cei doi va trebui sa identifice tipul dominant de T al celuilalt. Eu va voi ajuta. Va voi da niste situatii, va voi pune niste intrebari iar voi in functie de raspunsuri si de ceea ce stiti deja despre colegul vostri veti descoperii tipul de T dominant. Se va joca cu 2-6 elevi in functie de timpul disponibil.

	Clasa a Xa
	Ionescu Adriana
Disciplina	Psihologie
Titlul lecției	Comunicare și limbaj
Argumentarea alegerii teme	<p>Potențialul de gen al activităților în ceea ce privește:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egalitatea de gen - Imaginea actuală a femeilor și bărbaților în literatură, mass-media și în societate - Relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate
Descrierea activității	<p><u>Jocul „Comunicarea autentică”</u></p> <p>Timp de 5 min, elevii se plimbă prin clasă și de fiecare dată când întâlnesc o clegă sau un coleg, se opresc în fața acestuia/acesteia și îi spun: Văd la tine...îmi închipui că... simt că...și vreau să-ți spun că..., apoi așteaptă aceleași cuvinte din partea celuilalt/celeilalte.</p> <p>În diadă, timp de 10 min. Elevii exersează comunicarea autentică, pornind de la următoarele afirmații:</p> <p>„Îmi place de tine atunci când...”</p> <p>„Nu-mi place de tine atunci când...”</p> <p>Elevii discută despre felul cum s-au simțit și ce dificultăți au întâmpinat atunci când au fost nevoiți să-și manifeste sinceritatea și să-i comunice celuilalt ceea ce simt și gândesc despre el.</p> <p>Analiza activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce avantaje poate avea o fată care comunică autentic? Dar un băiat? - Pe ce poziție se află o fată în raport cu partenerul ei atunci când comunică autentic cu acesta? Dar un băiat? - Cum credeți că ar influența această poziție de egalitate relația dintre ei?