

PROIECT

“Career ROCKET: Respect, Opportunities, Choice, Knowledge, Equality and Training”

(RACHETA - Respect, Alegere, Cunoaștere, Hotărâre, Egalitate, Training, Angajare)

ID proiect: **JUST/2015/RGEN/AG/ROLE/9706**

Proiect finanțat în cadrul programului RIGHTS, EQUALITY AND CITIZENSHIP (2014 -2020) al UNIUNII EUROPENE în cadrul granturilor destinate susținerii proiectelor transnaționale pentru promovarea bunelor practici privind rolurile de gender și pentru depășirea stereotipurilor de gen în educație, formare și la locul de muncă.

WS1

Analiza programelor școlare, elaborarea ghidurilor de integrare a dimensiunii de gen în programele școlare și a instrumentelor de formare adresate cadrelor didactice, educatorilor și elevilor

ACTIVITATEA 1.3

Elaborarea de ghiduri în vederea integrării aspectelor de gen în programa școlară prin instrumente specifice pentru diferite discipline, inclusiv în științele naturii

OUTPUT 4 (Framework for developing guides in Romanian)

OUTPUT 8 (Guide for teachers in Romanian Language)

“AUR” –A.N.S.R.U.

București, decembrie 2017

SUMAR

Subsumat primei etape de implementare a proiectului Career Rocket, prezentul GHID valorifică rezultatele generate în urma Analizei programelor școlare (Output 3) din perspectiva de gen, concluziile "Studiului initial asupra atitudinii profesorilor si elevilor fata de egalitatea de gen" (Output 2) dar și experiența și expertiza specialiștilor implicați în derularea acestei activități.

Ghidul pentru integrarea problematicilor d gen în curricula școlară cu instrumente specific disciplinelor școlare

este conceput din două părți:

| Disciplina | Învățământ primar și gimnazial | Învățământ liceal |
|---|--------------------------------|-------------------|
| Limba și literatura română | 2 | 92 |
| Limba engleză | 0 | 24 |
| Limba franceză | 0 | 37 |
| Geografie | 0 | 46 |
| Biologie și Științele Naturii | 0 | 64 |
| Chimie | 0 | 38 |
| Matematică | 0 | 16 |
| Tehnologia Informației și a Comunicațiilor (TIC) | 0 | 8 |
| Psihologie | 0 | 10 |
| Filosofie (incl. Logică) | 0 | 20 |
| Om și Societate (incl. Comunicare și abilități sociale) | 4 | 0 |
| Cultură Civică (incl. Educație Civică) | 14 | |
| Arte | 0 | 2 |
| Educație antreprenorială | 0 | 1 |

| | | |
|---------------------------------|-----|-----|
| Consiliere și orientare școlară | 25 | 17 |
| Dirigenție | 3 | 9 |
| TOTAL | 48 | 392 |
| TOTAL GENERAL | 440 | |

1. Cadul General pentru dezvoltarea Ghidului (OUTPUT 4 - Framework for developing guides in Romanian) abordează o serie a aspecte cheie care trebuie văzute în corelație în ceea ce privește promovarea educației de gen:

- Principalele elemente vizate de dimensiunea de gen în educație
- Concepte cheie
- Activitățile cu potențial de gen. Acestea se pot repeta de la un nivel școlar la altul, de la o clasă la alta, în funcție de subiectul de studiu din programa școlară și de asemenea, pot avea și un caracter transdisciplinar. În acest fel se încearcă a se răspunde la întrebarea “ce vizează aceste activități” și sunt prezentate câteva exemple de idei care pot fi valorificate pentru proiectarea activităților didactice cu potențial de gen;
- Modalitățile de abordare a acestor activități, în funcție de specificul disciplinei;
- Rolul cadrelor didactice în promovarea dimensiunii de gen în procesul de predare – învățare;
- Tematicile cu potențial de gen care pot fi integrate în activitățile didactice;
- Indicatorii de gen în sfera de activitate a fetelor și a băieților, importat a fi luați în considerare în cadrul activității didactice și educative (în termeni de organizarea activității, materialelor didactice folosite, mediul de studiu, activitățile non-formale);

2. Activități cu potențial de gen dezvoltate pentru disciplinele școlare (OUTPUT 8 - Guide for teachers in Romanian Language):

OUTPUT 4

Cadrul pentru dezvoltarea ghidurilor în România

PRINCIPALELE ELEMENTE VIZATE DE DIMENSIUNEA DE GEN ÎN EDUCAȚIE¹

- accesul la educație (în funcție de apartenența la un sex sau altul),
- conținutul învățării (stereotipurile de gen, promovare de modele de gen etc. în manuale, materiale didactice)
- forme și modalități de organizare a învățământului (cu elemente specifice pe genuri: gradul de implicare a fetelor/băieților, în grupuri separate sau mixte etc.),
- modalități de evaluare a cunoștințelor (stereotipuri de gen, cu elemente specifice: atitudini, aprecierea elevilor pe criteriu de sex etc.),
- caracteristici ale corpului profesoral care se ocupă de educația fetelor și/sau a băieților (ponderea femeilor/bărbaților, nivelul de stereotipizare personală și profesională, etichetarea elevilor pe criteriu de sex etc.),
- climatul de gen (fizic, informațional, relațional) al instituțiilor educaționale etc

Abordarea integratoare de gen a educației prevede introducerea dimensiunii de gen în sistemul de învățământ. Abordarea de gen ține cont de diferențele de gen la efectuarea analizei sistemului de învățământ și elaborarea politicilor respective. Prin dimensiunea de gen se presupune analiza impactului influențelor sistemului de învățământ asupra dezvoltării băieților și fetelor, conștientizării de către aceștia a propriei identități de gen, alegerii idealurilor și scopurilor vitale.

Sistemul de învățământ, prin conținuturi și prin modalități didactice de transmitere a acestora, prescrie modele de gen în ceea ce privește integrarea socială și dezvoltarea profesională a indivizilor. Începând cu anii 70 ai secolului trecut, problema egalității genurilor s-a situat printre prioritățile agendelor politice internaționale și naționale. Proclamarea anului 2007 drept Anul European al egalității pentru toți confirmă interesul susținut pentru asigurarea principiului egalității de șanse, inclusiv pentru genurile umane, în toate domeniile.

¹ Ionaș, Maria "Politici educaționale de integrare europeană a dimensiunii de gen în educație" în <http://asociatia-profesorilor.ro/politici-educationale-de-integrare-europeana-dimensiunea-de-gen-in-educatie.html> (2013)

CONCEPTE CHEIE/ TERMENI DE REFERINȚĂ

| | |
|--|--|
| Sex | Noțiunea de sex trimite la caracteristicile pur biologice care diferențiază bărbații și femeile: cum sunt diferențele legate de sistemul reproductiv, sau diferențele ce țin de organism; |
| Gen/Gender | Noțiunea de gen se referă la diferențele sociale între bărbați și femei. Aceasta se referă la setul de reguli care reglementează relațiile bărbați/femei oferindu-le activități, responsabilități și obligații distincte. |
| Egalitate de gen | Valorizarea în mod egal a aspirațiilor, nevoilor și comportamentelor bărbaților și femeilor |
| Educația promovează egalitatea de gen. Integrarea perspective de gen în educație | Educația adecvată la nevoile de învățare diferite ale fetelor și băieților, cu scopul de a le asigura acestora șanse egale de dezvoltare. Educația în sine oferă oportunități reale de a contesta stereotipurile de gen și are rolul de a juca un rol-cheie în formarea egalității de gen și în generarea schimbării |
| Discriminare de gen | Tratament care încalcă drepturile unei persoane pe baza unui stereotip de gen |
| Rolul de gen | Set de așteptări care oferă prescripții comportamentale pentru femei și bărbați |
| Diferențe de gen | Sunt produsul interacțiunii caracteristicilor biologice ale femeilor și bărbaților cu mediul și reflectă diferențele individuale prin variabilele biologice, psihologice și comportamentale |
| Stereotipuri de gen | Set de prescripții sociale sau culturale ale rolurilor de gen. Stereotipurile cu privire la rolurile și activitățile potrivite pentru femei și bărbați (fete și băieți) întăresc în mare măsură percepțiile greșite cu privire la egalitatea de gen |
| Decalaj de gen | Diferența dintre numărul elevilor, fete și băieți, care studiază și obțin rezultate bune la anumite materii |

| | |
|--------------------|--|
| Socializare de gen | Proces prin care se încurajează sau se descurajează anumite comportamente și atitudini ale unui anumit gen, prin care se comunică ceea ce este potrivit pentru normele de gen ale momentului |
|--------------------|--|

ACTIVITĂȚILE CU POTENȚIAL DE GEN

Activitățile cu potențial de gen² pot viza:

- Referiri la descoperiri, experimente, inovații, evenimente etc. cu impact asupra vieții de zi cu zi, cu accent pe aplicațiile pe care acestea le au în viața de zi cu zi, pe modul în care utilizarea lor influențează viețile de zi cu zi ale oamenilor și, de ce nu rolul lor în societate
- Referiri la personalități feminine ale disciplinei pe care o predate
- Statistici care ilustrează prevalența unui sex sau altul într-un anumit domeniu
- Linkuri de pe internet
- Legături între conținutul disciplinei școlare și profesie, ilustrată în special prin reușitele contemporane pentru o anumită disciplină și prin promovează cunoașterea realizărilor femeilor reprezentative în domeniu;
- "Anecdote" din spatele experimentelor și descoperirilor științifice sau ale evenimentelor esențiale care definesc istoria disciplinei;

Alte exemple de idei care pot fi valorificate pentru proiectarea activităților didactice cu potențial de gen:

- aducerea în prim plan a femeilor, a minorităților etnice, a persoanelor cu handicap și, în general, a tuturor comunităților care au fost "invizibile", evidențierea rolului acestora în istorie, arte, literatură, politică și reprezentarea acestora în cuprinsul planurilor de învățământ;
- utilizarea unui limbaj non-sexist;
- eliminarea din școli a stereotipurilor privind diferența sexuală;
- prevenirea violenței împotriva femeilor;
- introducerea treburilor casnice și îngrijirea celorlalți în planul de învățământ (formă transversală) și construirea de planuri de învățământ integrate, în care să lucreze împreună diverse discipline la fel cum se întâmplă în viața cotidiană;
- Răspândirea cunoștințelor abstracte începând de la realitate;
- Introducerea metodologiei înțelegerii cooperative;
- sprijinirea învățământului folosindu-se Tehnologiile de Informare și Comunicare (TIC);

² Activitățile cu potențial de gen se pot repeta de la un nivel școlar la altul, de la o clasă la alta, în funcție de subiectul de studiu din programa școlară și de asemenea, pot avea și un caracter transdisciplinar;

Detaliat pentru discipline specifice se pot avea în atenție:

| Disciplina | Modalitatea de abordare |
|---|---|
| <p>Limba și literatura română</p> <p><i>Teme cu potențial de gen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • exprimarea unor puncte de vedere personale referitoare la situații legate de viața de școlar; • întâmplări din viața proprie; • folosirea unor informații despre propria identitate | <ul style="list-style-type: none"> • Introducerea și discutarea temelor legate de gândirea critică și înțelegerii noțiunii de gender, egalitate de gen, drepturile femeii, dezechilibrul puterii între femei și bărbați, rolurile de gen tradiționale și contemporane în familie și societate • Cunoașterea realizărilor femeilor reprezentative în domeniu |
| <p>Limbi străine</p> <p><i>Teme cu potențial de gen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • familia • casa • momentele zilei | <ul style="list-style-type: none"> • Introducerea și discutarea temelor legate de gândirea critică și înțelegerii noțiunii de gender, egalitate de gen, drepturile femeii, dezechilibrul puterii între femei și bărbați, rolurile de gen tradiționale și contemporane în familie și societate • Cunoașterea realizărilor femeilor reprezentative în domeniu |
| <p>Științe sociale și Educație civică/ Consiliere și orientare ocupațională</p> <p><i>Teme cu potențial de gen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • persoana mea, a lui (ei) • încrederea în sine și celălalt • respectul, curajul, frica, lașitatea, bunătatea, răutatea, sinceritatea • familia ca grup social cu specificarea subtemelor referitoare la distribuirea rolurilor în familie și familia contemporană • relațiile dintre oameni (rudenie, colaborare/competiție, supunere, revoltă) • situații limită (catastrofe, agresioni, accidente, moarte) • probleme personale sau de grup (boală, sărăcie, singurătate, neîncredere) • autoritatea (în spațiul public și privat). | <ul style="list-style-type: none"> • Introducerea și discutarea temelor legate de gândirea critică și înțelegerii noțiunii de gender, egalitate de gen, drepturile femeii, dezechilibrul puterii între femei și bărbați, rolurile de gen tradiționale și contemporane în familie și societate • Cunoașterea realizărilor femeilor reprezentative în domeniu |
| <p>Istorie</p> <p><i>Teme cu potențial de gen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • din trecutul familiei • figuri de voievozi | <ul style="list-style-type: none"> • Introducerea și discutarea temelor legate de gândirea critică și înțelegerii noțiunii de gender, egalitate de gen, drepturile femeii, dezechilibrul puterii între femei și bărbați, rolurile de gen tradiționale și contemporane în familie și |

| Disciplina | Modalitatea de abordare |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> făuritorii ai României moderne viața cotidiană în perioada interbelică statutul femeii în Evul Mediu democrație și totalitarism emanciparea femeii | <p>societate</p> <ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea realizărilor femeilor reprezentative în domeniu |
| <p>Geografie și Economie</p> <p><i>Teme cu potențial de gen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> referitoare la oameni și locuri; populația (discuție din perspectiva de gen); | <ul style="list-style-type: none"> Introducerea și discutarea temelor legate de gândirea critică și înțelegerii noțiunii de gender, egalitate de gen, drepturile femeii, dezechilibrul puterii între femei și bărbați, rolurile de gen tradiționale și contemporane în familie și societate |
| Fizică | <ul style="list-style-type: none"> Încurajarea interesului exprimat atât de băieți cât și de fete pentru știință și inovație; exerciții de sensibilizare asupra problematicei de gen și activități care ar putea încuraja interesul băieților și al fetelor pentru fizică Stabilirea legăturii între conținutul disciplinei școlare și profesie, ilustrată în special prin reușitele contemporane în domeniu Cunoașterea realizărilor femeilor reprezentative în domeniu |
| Chimie | <ul style="list-style-type: none"> Încurajarea interesului exprimat atât de băieți cât și de fete pentru știință și inovație; exerciții de sensibilizare asupra problematicei de gen și activități care ar putea încuraja interesul băieților și al fetelor pentru chimie Stabilirea legăturii între conținutul disciplinei școlare și profesie, ilustrată în special prin reușitele contemporane în domeniu Cunoașterea realizărilor femeilor reprezentative în domeniu |
| Biologie/ Științele naturii | <ul style="list-style-type: none"> Încurajarea interesului exprimat atât de băieți cât și de fete pentru știință și inovație; exerciții de sensibilizare asupra problematicei de gen și activități care ar putea încuraja interesul băieților și al fetelor pentru biologie Stabilirea legăturii între conținutul disciplinei școlare și profesie, ilustrată în special prin reușitele contemporane pentru o anumită disciplină Cunoașterea realizărilor femeilor reprezentative în domeniu |
| Matematică/ Informatică | <ul style="list-style-type: none"> Încurajarea interesului exprimat atât de băieți cât |

| Disciplina | Modalitatea de abordare |
|--------------------------|---|
| | <p>și de fete pentru știință și inovație; exerciții de sensibilizare asupra problematicii de gen și activități care ar putea încuraja interesul băieților și al fetelor pentru matematică/informatică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea legăturii între conținutul disciplinei școlare și profesie, ilustrată în special prin reușitele contemporane pentru o anumită disciplină • Cunoașterea realizărilor femeilor reprezentative în domeniu |
| Educație fizică și sport | <p>și de fete pentru știință și inovație; exerciții de sensibilizare asupra problematicii de gen și activități care ar putea încuraja interesul băieților și al fetelor pentru o anumită ramură sportivă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea legăturii între conținutul disciplinei școlare și profesie, ilustrată în special prin reușitele contemporane pentru o anumită disciplină • Cunoașterea realizărilor femeilor reprezentative în domeniu |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Identificare legăturilor interdisciplinare (prin intermediul echipei de experți) și dezvoltarea de exerciții și activități comune care să cuprindă două sau mai multe discipline/materii școlare) |

ROLUL CADRELOR DIDACTICE ÎN PROMOVAREA DIMENSIUNII DE GEN

Ce se poate face în procesul de predare-învățare?

- stimularea dialogurilor despre gen în cadrul lecțiilor, cu accent pe promovarea echității și a parteneriatului de gen;
- implicarea activă a elevilor în procesul de învățare, cu accent pe interesele și pe existența anterioară a elevilor: ce vor să învețe, ce ar vrea să citească, la ce visează, despre ce vorbesc etc.;
- realizarea unei legături între mediul de învățare din școală și mediul obișnuit în care trăiesc în afara ei;
- diversificarea surselor de învățare, recomandarea de bibliografie sau alte surse care să cuprindă perspective diverse: femei și bărbați, minorități etnice, religioase, perioade istorice diferite;

- organizarea unor cercuri sau activități voluntare, care să ofere elevilor șansa de a exercita activități tradițional asociate atât genului feminin, cât și celui masculin;
- stimularea discuțiilor critice asupra mesajelor mass-media (reclame, articole, imagini promovate), inclusiv a celor cu referire la problematica de gen (sexism, misoginism etc.);
- dezvoltarea de epolitici de evitare a conflictelor între fete, între băieți, între fete și băieți;
- stimularea elevilor pentru a participa la amenajarea mediului vizual al clasei și a școlii cu imagini echilibrate pe sexe, privind activitățile derulate în procesul didactic;
- recomandarea către colegi și părinți a unor surse bibliografice privind problematica de gen în educație;
- organizarea unor activități cu părinții, centrate pe diferite aspecte privind problematica de gen;

TEMATICI CU POTENȚIAL DE GEN CARE POT FI INTEGRATE ÎN ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

Activitatea poate integra una sau mai multe din tematicile cu potențial de gen. Nu este obligatoriu să reprezinte obiectivul principal al activității didactice descrise, dar este de dorit, prin modul în care este proiectată activitatea de învățare să fie implicat abordate.

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Egalitatea de gen | <p>Valorizarea în mod egal a aspirațiilor, nevoilor și comportamentelor bărbaților și femeilor.</p> <p>Conceptul conform căruia toate ființele umane sunt libere să-și dezvolte capacitățile personale și să aleagă fără limitări impuse de roluri stricte de gen; faptul ca diferitele comportamente, aspirații și necesități ale femeilor și bărbaților sunt luate în considerare, evaluate și favorizate în mod egal. Înseamnă că femeile și bărbații se bucura de aceeași libertate de a-și realiza aspirațiile.</p> <p>Este un drept prin care oricine este liber să își dezvolte propriile aptitudini și să își exprime opțiunile, fără a fi influențate de particularitățile sexului căruia îi aparține. Comportamentele, aspirațiile și nevoile diferite ale femeilor și bărbaților, trebuie să beneficieze de apreciere și promovare egală.</p> |
| 2 | Rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate | Set de așteptări care oferă prescripții comportamentale pentru femei și bărbați |
| | Imaginea actuală a femeilor și bărbaților în literatură, mass-media și în societate | Modalitatea în care se construiește identitatea femeilor și a bărbaților în cadrul diverselor reprezentări sociale, literare, artistice, mediatice etc. |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice | Facilitarea cunoașterii/conștientizării rolului pe care femeile le au în cadrul diferitelor domenii de activitate. |
| 4 | Violența de gen | Violența contra femeilor este “orice act de violență bazată pe deosebirea de sex din care rezultă sau este posibil să rezulte pentru femei traumatisme sau suferințe fizice, sexuale, sau psihologice, inclusiv amenințările cu astfel de acte, constrângerea sau lipsirea arbitrară de libertate, săvârșite fie în viața publică fie în viața privată” (Declarația pentru Eliminarea Violentei Împotriva Femeilor, adoptată de Adunarea Generală ONU în decembrie 1993) |
| 5 | Inegalitatea de gen pe piața muncii | Condițiile de ocupare, salarizare sau promovare precum și contextul familial sau socio-cultural pot limita participarea femeilor la piața muncii. |
| 6 | Stereotipuri de gen și dezvoltare profesională | Set de prescripții sociale sau culturale ale rolurilor de gen. Stereotipurile cu privire la rolurile și activitățile potrivite pentru femei și bărbați (fete și băieți) întăresc în mare măsură percepțiile greșite cu privire la egalitatea de gen |
| 7 | Relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate | Modalitățile în care o cultură sau o societate prescrie drepturile, rolurile, responsabilitățile și identitățile femeilor și bărbaților în relația dintre ei. |

Dacă în cazul disciplinelor din ariile curriculare limbă și comunicare, om și societate, consiliere și orientare, activitățile diactice care umăresc promovarea egalității de gen se pot concentra în egală măsură pe metodă și pe conținut, în cazul altor discipline, precum cele din categoria matematică și științe sau educație fizică și sport, probabil că **accentul trebuie pus mai mult pe metodă decât pe conținut.**

Astfel, dincolo de conținutul pe care programa școlară îl precizează, **activitățile didactice abordează problematica egalității de gen dacă:**

- Încurajează interesul exprimat atât de băieți cât și de fete pentru știință și inovație; propun exerciții de sensibilizare asupra problematicii de gen și activități care ar putea încuraja interesul băieților și al fetelor pentru disciplinele specifice;
- Stabilesc legătura între conținutul disciplinei școlare și profesie, ilustrată în special prin reușitele contemporane pentru o anumită disciplină și prin promovează cunoașterea realizărilor femeilor reprezentative în domeniu;
- Valorifică “anecdotele” din spatele experimentelor și descoperirilor științifice sau ale evenimentelor esențiale care definesc istoria disciplinei;

- Pun accent pe descoperiri, experimente, inovații, evenimente etc. cu impact asupra vieții de zi cu zi, pe aplicațiile pe care acestea le au în viața de zi cu zi, pe modul în care utilizarea lor influențează viețile de zi cu zi ale oamenilor și, de ce nu rolurile lor în societate.

Indicatori de gen în sfera de activitate a fetelor și a băieților, importanța a fi luați în considerare în cadrul activității didactice și educative:

| | |
|--------------------------------|---|
| Activitate organizată (lecții) | <ul style="list-style-type: none"> • conținutul de gen al activităților, sarcinilor; • implicarea băieților și fetelor (preferințe, suport pentru unul din genuri etc.); • luarea în considerare a experiențelor fetelor și băieților; • evaluarea cunoștințelor / participării fetelor și băieților |
| Material didactic | <ul style="list-style-type: none"> • conținutul de gen al manualelor și curricula; • conținutul de gen al materialelor didactice (auxiliare, caiete ale elevilor etc.); • sensibilitatea la gen a materialelor didactice ilustrative; • sensibilitatea la gen a cărților recomandate pentru studiu |
| Mediul de studiu/educație | <ul style="list-style-type: none"> • climatul favorabil / nefavorabil pentru băieți și fete; • recunoașterea egală a importanței experienței băieților și fetelor; • atitudinea pedagogului față de băieți și fete; transferul pozitiv al experienței de gen al pedagogului |
| Activități non-formale | <ul style="list-style-type: none"> • distribuirea rolurilor; • componenta de gen a jocurilor, activităților; • % de activități, orientate asupra băieților și fetelor (sportive, culturale); • nr. de jucării, obiecte, echipamente pentru băieți și fete; • posibilitatea de a-și împărtăși propria experiență a băieților și fetelor |

OUTPUT 8 – Ghid pentru cadre didactice cu activități pentru promovarea dimensiunii de gen în activitățile școlare

| Disciplina | Învățământ primar și gimnazial | Învățământ liceal |
|---|--------------------------------|-------------------|
| Limba și literatura română | 2 | 90 |
| Limba engleză | 0 | 32 |
| Limba franceză | 0 | 38 |
| Geografie | 0 | 46 |
| Biologie și Științele Naturii | 0 | 64 |
| Chimie | 0 | 38 |
| Matematică | 0 | 16 |
| Tehnologia Informației și a Comunicațiilor (TIC) | 0 | 8 |
| Psihologie | 0 | 10 |
| Filosofie (incl. Logică) | 0 | 20 |
| Om și Societate (incl. Comunicare și abilități sociale) | 4 | 0 |
| Cultură Civică (incl. Educație Civică) | 14 | |
| Arte | 0 | 2 |
| Educație antreprenorială | 0 | 1 |
| Consiliere și orientare școlară | 25 | 18 |
| Dirigenție | 3 | 9 |
| TOTAL | 48 | 392 |
| TOTAL GENERAL | 440 | |

ANEXE

PROMOVAREA DIMENSIUNII DE GEN ÎN EDUCAȚIE

PROIECTUL ACTIVITĂȚII DIDACTICE

Titlul activității:

Disciplina:

Clasa:

Tematici abordate. Activitatea poate integra una sau mai multe din tematicile cu potențial de gen prezentate mai jos. Vă rugăm să precizați tematicile în care se încadrează activitatea.

Argument. Justificarea alegerii temei

Scopul activității

Grupul țintă

Perioada de desfășurare. Timp de lucru

Obiective operaționale

Materiale necesare

Tehnici de lucru

Realizarea activității:

| Nr. crt. | Timp alocat | Competente specifice | Continut tematic. Etapele activității (lecției) | Activitatea cadrului didactic | Activitatea elevului | Metode/ forme de activitate | Mijloace de instruire, materiale de învățare |
|----------|-------------|----------------------|---|-------------------------------|----------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Analiza activității: Teme de reflecție:

Evaluare:

ANEXA

PROTOCOL TESTARE ACTIVITĂȚI CU POTENȚIAL DE GEN

| | |
|----------|---|
| 1 | <p>Scoala</p> <p>Materia</p> <p>Cadru Didactic</p> <p>Data</p> <p>Tema (titlul lectiei)</p> <p>Clasa</p> |
| 2 | Cum se corelează activitatea desfășurată cu tema lecției (conform planificării didactice) |
| 3 | <p>Vă rugăm se descrieți activitatea, precizand:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durata - Metode folosite - Materiale didactice - Descrieti activitatea: - Sarcina cadrului didactic: - Sarcina elevilor: - Aspecte analizate: |
| 4 | <p>Participarea si implicarea elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au urmarit cu atentie prezentarea activitatii - S-au implicat activ pe parcursul desfasurarii activitatii (in cazul metodelor participative) - Au solicitat explicatii suplimentare? - Au reactionat intr-un fel anume? - Cati dintre ei au fost active pe parcursul activitatii? |
| 5 | <p>Activitatea desfășurată (va rugam sa bifati variantele care corespund observatiilor dvs.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Încurajază interesul exprimat atât de băieți cât și de fete pentru știință și inovație; <input type="checkbox"/> Propune exerciții de sensibilizare asupra problematicii de gen; <input type="checkbox"/> Valorizează reușitele contemporane pentru o anumită disciplină; <input type="checkbox"/> Pomovează cunoașterea realizărilor femeilor reprezentative în domeniu; <input type="checkbox"/> Valorifică “anecdotele” din spatele experimentelor și descoperirilor științifice sau ale |

| | |
|---|--|
| | <p>evenimentelor esențiale care definesc istoria disciplinei;</p> <p><input type="checkbox"/> Pune accent pe descoperiri, experimente, inovații, evenimente etc. cu impact asupra vieții de zi cu zi, pe aplicațiile pe care acestea le au în viața de zi cu zi, pe modul în care utilizarea lor influențează viețile de zi cu zi ale oamenilor;</p> |
| 6 | <p>Activitatea pune accent pe (va rugăm să bifati variantele care corespund observațiilor dvs.):</p> <p><input type="checkbox"/> conținutul de gen al activităților, sarcinilor;</p> <p><input type="checkbox"/> dimensiunea de gen a metodelor folosite în derularea activităților;</p> <p><input type="checkbox"/> implicarea băieților și fetelor (preferințe, suport pentru unul din genuri etc.);</p> <p><input type="checkbox"/> luarea în considerare a experiențelor fetelor și băieților și posibilitatea oferită acestora de a-și împărtăși propria experiență;</p> <p><input type="checkbox"/> evaluarea cunoștințelor / participării fetelor și băieților;</p> <p><input type="checkbox"/> distribuirea rolurilor;</p> |
| 7 | <p>În care din următoarele teme cu potențial de gen considerați că se încadrează (va rugăm să bifati variantele care corespund observațiilor dvs.):</p> <p><input type="checkbox"/> Egalitatea de gen</p> <p><input type="checkbox"/> Rolurile tradiționale ale femeilor și bărbaților în familie și societate</p> <p><input type="checkbox"/> Imaginea actuală a femeilor și bărbaților în literatură, mass-media și în societate</p> <p><input type="checkbox"/> Femei: oameni de știință, scriitori, artiști, personalități publice</p> <p><input type="checkbox"/> Violența de gen</p> <p><input type="checkbox"/> Inegalitatea de gen pe piața muncii</p> <p><input type="checkbox"/> Stereotipuri de gen și dezvoltare profesională</p> <p><input type="checkbox"/> Relațiile dintre femei și bărbați în familie și societate</p> <p><input type="checkbox"/> Altele, specificați _____</p> <p><input type="checkbox"/> Valorifică potențialul de gen al metodelor folosite</p> |